

**TATWIIR WASILATU TA'LIIMI ALMUFRODAATI 'ALA DHOUI
ANDROID BISTIKHDAAMI KODULAR LITALAAMIZI
ALMADROSATI ALIBTIDAIYYATI ALMUHAMMADIYYATI JOPANG
MANGANTI**

تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية
جوبانج مانجانتى

Muhammad Rahmad

Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar, Indonesia

Corresponding Author: muhammadrahmat316@gmail.com

M. Yusuf Salam

Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar, Indonesia

yusufsalam@uinmybatusangkar.ac.id

Suharmon

Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar, Indonesia

Suharmon@uinmybatusangkar.ac.id

Partomuan Harahap

Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar, Indonesia

partomuan73@gmail.com

Article History

Submitted: 13 Feb 2024; **Revised:** 05 May 2024; **Accepted:** 06 May 2024

DOI 10.20414/tsaqafah.v23i1.9708

Abstract

The main problem in this research is the lack of use of learning media which results in students' lack of attention to Arabic language learning. This research aims to (1) find out what students' needs are for Android-based Arabic vocabulary learning media using codular (2) find out the validity of the learning media developed; and (3) knowing the practicality of the learning media being developed. This research is research and development by adapting the 4-D model, namely define, design, development, disseminate. The research instruments used were interview sheet instruments, validation sheets, and practicality sheets. The data analysis technique used is descriptive statistical analysis. The results of this research are android-based Arabic vocabulary learning media for Arabic language lessons at Muhammadiyah Fulday Jopang Manganti Elementary School, especially for class III. This learning media consists of five discussions, each discussion consisting of mufradat, images, sounds, and exercises to support student learning. The research results show that (1) the average results show that students need Android-based Arabic vocabulary learning media using Kodular to support Arabic language learning in class III with a

percentage of 100%. (2) the results of research validation analysis by three validators obtained an average learning media validation of 3.92 with a very valid category. (3) the results of trials conducted on 17 students and 1 Arabic language teacher also obtained results with an average score of 3.92 in the very practical category.

Keywords: *learning media, Arabic vocabulary, android, kodular*

المُلخَص

المشكلة الرئيسية في هذه الرسالة هي عدم استخدام وسائل التعلم مما يؤدي إلى عدم اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى (1) لمعرفة إحتياجات التلاميذ إلى وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر، (2) لمعرفة تصحيح وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر، و(3) لمعرفة التطبيق العملي لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر. منهجية البحث منهج البحث و التطوير (R & D) بنموذج التطوير 4 - D. ونتيجة من هذا البحث هي وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد لتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني خصوصاً لتلاميذ الصف الثالث. هذه الوسيلة تتكون على خمسة مواد، و كل مواد تشتمل بمفردات وصور و أصوات مناسبة لها، وتدرجات. نتائج هذا البحث هي (1) النتيجة من تحليل إحتياجات التلاميذ هي أنهم يحتاجون إلى وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام ويب كودولر لدعم تعلم المفردات في الصف الثالث بنسبة مئوية 100%. (2) النتيجة عن ورقة التصحيح من ثلاثة خبراء، يعني بمعدل 3,92 بتقدير صحيح جداً. (3) النتيجة عن ورقة التصحيح من التلاميذ والمدرسة، يعني بمعدل 3,92 بتقدير عملي جداً. هذه النتيجة تدل على أن هذه الوسيلة جيد لاستعماله في تعليم المفردات اللغة العربية في الصف الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

مفردات البحث : وسيلة تعليم، مفردات، أندرويد، كودولر.

1. المقدمة

المفردات هي أساس تعليم اللغة الثانية و شرط من الشروط لنيل اللغة لكي يفهم الأفراد معانيها عند التكلم و يفهم الكتاب المقرر والتعبير أو الشيء الآخر من مجالات اللغة (شعبان عبد الباري، 2011). فلذلك، فإن تعليم المفردات مهم جداً لمن كان يريد التعلم اللغة العربية (Salam & Agustina, 2022). الهدف الرئيسي في تعليم المفردات زيادة عدد المفردات عند التلاميذ، لأن كثرة القدرة التلاميذ بالمفردات سيساعدهم في تعلم المهارات الأخرى مثل مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة (Khulli, 1986). اللغة العربية تحتوي على مفردات كثيرة ومعقدة (Mufidah & Rohima, 2020). وهذا الكثير المفردات فسوف تؤدي إلى صعب حفظها، لذلك هناك طريقة التعليم اللغة العربية كوسيلة التعليمية التي تساعد التلاميذ في تسهيل تعلمهم في الصف. لاسيما الآن نحن في زمان الثورة الصناعية 4.0 حيث تعمل جميع عمليات الإنتاج مع الإنترنت كدعم رئيسي (Lase, 2019). فلذلك في هذا الزمان المتقدم لابد هناك الاستفادة من موجود التكنولوجيا كوسيلة تعليمية المتقدم لارتقاء التعليم وتحسين جودة التعليم واكتساب المعرفة والفهم أحسنها من قبل.

هناك أنواع من الوسائل التعليمية مثل الكتب والصور وأجهزة الكمبيوتر وتطبيق أندرويد وغيرها. من إحدى الوسائل التعليمية المستخدمة في هذا الزمان التعليم المتقدمة هي على سبيل سمرفون أندرويد، وقد انتفع الناس كثيرا على هذه الوسيلة التعليمية. وسيلة التعليم بناء على أندرويد لها كثير من المميزات التفاعلية مثل الصور والصوت مما يساعد على زيادة الاستيعاب المعرفي للتلاميذ وتسهيل عملية التعليم والتعلم (Firmadani, 2020). وفي هذه الوسيلة فيها تقويمات بشكل ألعاب تفاعلية لتقييم فهم التلاميذ للمواد التي تم تعلمها من قبل. فذلك، فإن وسيلة تعليم بناء على أندرويد مفيدة لزيادة فعالية في التعلم. وسيلة تعليم بناء على أندرويد تنطبق على جميع المواد الدراسية منها اللغة العربية.

كما المعروف أن هناك عديد البحوث التي تتعلق وترتبط بهذه الوسيلة التعليمية وعلى الأخص في تطوير التعليم بأنحاء و الاختلاف المواد التعليمية. مثل ما قدمها نيماس ستراني (Nimas Satriyani, 2023)، التي تبحث الرسالة العلمية عن استخدام كودولر في مواد التمهيد الأقتصادي. ثم ايويان يوريا ادنيانا (Iwayan Surya Adniyana, 2023)، التي تبحث الرسالة العلمية عن استخدام كودولر في تعليم الرياضيات. ثم الأخير من (Ana Dwi Lestari, 2023)، التي تبحث الرسالة العلمية عن استخدام كودولر في مواد التاريخ الإسلامي. وإذا اهتمنا ولاحظنا من هذه الثلاثة المباحث أنهم يستخدمون كودولر في تعليم المواد المختصة بواد العامة. وهذه التي تدل على اختلاف البحث الذي قدمته في هذا البحث يختص ويهتم بتعليم المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني. فطبعا هذا البحث من مباحث المجدد التي يستفيد به الباحثون في تطوير التعليم اللغة وخاصة في تعليم اللغة العربية بمواد المفردات العربية.

المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني هي من إحدى المدارس الابتدائية في سومطرة الغربية التي تقع في جوبانج مانجاني بمنطقة ليما بوله كوتا. نفذت هذه المدرسة منهجاً مستقلاً في التعليم. وكذلك في تعليم اللغة العربية. لكن لأن هذا المنهج جديد، إذا ليس فيه كتاب الخاص لتعليم اللغة العربية. في هذه الرسالة يبحث الباحث عن تعليم المفردات في صف الثالث فقط. أما المواد التعلم التلاميذ عن المفردات متنوعة منها الحيوانات والملابس والألوان والمسجد والصفات. قالت مدرسة اللغة العربية في تلك المدرسة أن حصّة لهذا الدرس تستغرق أربع ساعات في الأسبوع، فذلك قلة استخدام وسيلة تعليم لأن حصص اللغة العربية في المدرسة مقصور على أربع حصص في الأسبوع، وهذه يؤثر على انخفاض تركيز الطلاب في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة المفردات التي تحتاج إلى التكرار للحفظ وفهمها. بناء على ما قبل الباحث التلاميذ ومدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني أنهم يحتاجون إلى تفاعلية لتعليم اللغة العربية. فذلك المطلوب من المدرس أن يكونوا مبدعا ونشطا في إيجاد وإعداد المواد التعليمية من مصادر مختلفة مثل وسيلة تعليم التي تناسب بالمواد المراد دراستها.

بناءً على المشكلات الحالية، فإن تطوير وسيلة تعليم مهم جداً لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني. تهدف هذه الرسالة إلى تطوير وسيلة تعليم بناء على أندرويد لأن معتمد على فعالية وميسرا في اي وقت أو مكان كان. يظهر وجود هذا التطبيق

كمكمل للتعليم ويوفر فرصاً للتلاميذ لإعادة تعلم المواد التي لم يتم إتقانها في أي مكان وزمان. فلذلك من خلال تطوير وسيلة تعليم بناء على أندرويد أن يكون حلاً للمشكلات الموجودة في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجانتني. في هذه الرسالة استخدم الباحث ويب كودولر لتطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد. ويب كودولر هو الويبسيت لصناعة تطبيقات أندرويد بطريقة برمجة كتلة كمثال ميت اب انفتور (MIT App Inventor) (Siswanto, 2021).

2. الإطار النظري المفردات

عند نور المفيدة (2020) قال الهرن (Horn) المفردات هي الكلمات التي تتكون بها اللغة. للمفردات دورة مهمة الإتقان الأربعة المهارات اللغوية، لأن القدرة على فهم مهارات اللغة الأربعة هي تعتمد على مفردات الشخص. ومع ذلك، تعليم اللغة غير متطابق بتعليم المفردات. بمعنى أن المهارات اللغوية لا تكفي لحفظ المفردات فقط (Effendy, 2005). وقال منير البعلبكي: المفردة (vocabulary) مجموع المفردات التي يستخدمها شخص أو طبقة ما (Kustiawan, 2002). القدر الذي نعلم، يتفاوت الخبر في تحديد القدر المناسب من المفردات الذي ينبغي أن نعلمه لدارسين في برامج تعليم العربية لغير الناطقين بها. فبعضهم يقترح من ٧٥٠/١٠٠٠ كلمة للمستوى الابتدائي ومن ١٥٠٠ / ١٠٠٠ كلمة للمستوى المتوسط. ومن ١٥٠٠ / ٢٠٠٠ للمستوى المتقدم (طعيمة, 1989).

تطوير وسيلة التعليم

يتم تعريف التطوير على أنها عملية لتوسيع أو تعميق المعرفة الحالية، مثل تطوير وسائل التعلم التي يمكن تزييدها من انتباه التلاميذ وأحد نوع البحث هو التطوير وعادة يسميها بإنشاء منتجات. البحث والتطوير (R & D) هو أسلوب التي تستخدم لانتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه الأساليب. وفي مجال التعليم، يعد البحث والتطوير (R & D) طريقة البحث تستخدم لتطوير أو التحقق من صحة المنتجات المستخدمة في التعليم والتعلم. يعرف (Seals and Richey)، أن البحث عن التنموى بأنه تقييم منهجى لتصميم وتطوير وتقييم برامج التعلم والعمليات والمنتجات التي يجب أن تفنى بمعايير الصلاحية والتطبيق العملى والفعالية ((Hanafi, Jurnal..., 2017). وتعليق هذا التطوير باللغة العربية ليست تيسيرها في النحو وتبسيط القواعد فحسب، وكذلك ليس معنى التطوير هنا نقل الألفاظ والتعابير الجديد عن اللغات الأجنبية.

يراد من التطوير والتجديد هنا لأساليبها وتراكيبها فقط، وهذا كما رأينا في الثلث الأول من القرن العشرين نجد أنهما عاملا رائدا شجاعا أضيف إلى اللغة العربية. إذا معنى التطوير لاتتحدد من نواحي الثقافية بل التطوير المجتمع الناطق بها من نواحي كافة الناس. وإذا التطوير من قضية ترتبط بنمو القدرات الذاتية على تعبير الإيجابي في مستويات الحياة العامة، فإن اللغة لن تكن في مستوى الراقى من التألق والازهار والقوة القدرة على مسير راكم لتقدم في الميادين إذ لم تتوافر الإرادة الجماعية للإصلاح الذى يبدأ من تطوير التحدث أو التكلم. (أوريل بحرالدين،

(2009). من هذا الدليل على أن التطوير لابد في تعليم اللغة العربية لاسيما في تعليم المفردات، سهولة اتقان وقدرة التلاميذ على المفردات ويساعد المعلم والمتعلم في عملية التعليم التفاعلية حتى يصبح التعليم أكثر إثارة واهتماما وسهولة تيل الغاية المنشودة.

ثم تلى البحث عن "ميديا" (Media) الواسيلة أو الوسائط، التي هي من مأخوذة كلمة اللغة اللاتينية وهي "الميديوس" من اللغة اللاتينية وهي (Medius) تعني "الوسيلة" أو "الوسيلة"، وفي اللغة العربية يذكر "ميديا" (Media) كثيرا بلفظ "الوسائط"، أو ترسيل الرسالة من مرسلها إلى شخص آخر (Arsyad & Majid, 2010). الوسائط التعليمية هي إحدى من العوامل التعليمية وقد عرفها كثير من خبراء التعليم منها: حسن مصطفى عبد المعطى، قال أن الوسائط التعليمية هي ما ندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة (بحر الدين, 2020). وقال يوسف هادي (Miarso, 2004) أنها كل الأشياء التي تستعمل لاتصال الرسالة والحفر الفكرة والشعر والاهتمام وإرادة الطلبة حتى يستطيع أن يشجع عملية التعليم قصدا وهدفا ومقيدا.

إن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الوسائط التعليمية المتنوعات الوسيلة التعليمية مهمة لأنها تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم وتحبب إليهم المدرسة أنها تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ أنها تحيي الدرس بما يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل (Arsyad & Majid, 2010). للوسائط التعليمية أهمية تربوية وقد أثبتت كثيرا من الدراسات ضرورة استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوما بعد يوم وتأتي من جهات ووسائط عدة نظرا لتطور وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرها (بحر الدين, 2020).

كما أن الوسائط التعليمية تجعل تشوق الطلبة للدرس وتوجه اهتمامهم إليه وتجعل أثر ما يتعلمونه باقيا ومستمر وتساعد على سرعة تذكر المعلومات لارتباطها بأساس حسي ملموس.

وكذلك تستطيع أن تعين الوسائط التعليمية المدرس على مراعاة الفروق عند الطلبة لأن تنويع الخبرات وتعدد الأساليب التي يمر فيها المتعلمون تؤدي إلى حسن استجابتهم كل حسب قدراته وما يناسبه. فالوسائط التعليمية أصبحت ركنا مهما في العملية التعليمية ولها دور كبير في تحقيق أهدافها (بحر الدين, 2020).

عند إينا مغدلينا (2020) قال أندي برسطو أن هناك أربعة أنواع الوسائط التعليمية من حيث الشكل: الوسائط المطبوعة، الوسائط الصوتية، الوسائط السمعية والبصرية، الوسائط التفاعلية. أما وسيلة تعليم المستخدمة في هذا البحث هي الوسيلة التفاعلية لأن الباحث أراد تطوير وسيلة تعليم بناء على أندرويد. تعد وسيلة تعليم بناء على أندرويد نوعاً من تطبيقات التعليم التي يمكن تثبيتها على أجهزة أندرويد مثل سمرفون أندرويد. من المتوقع أن يزيد هذا التطبيق من فعالية عملية التعليم والتعلم من خلال تقديم الموضوع بطريقة أكثر تفاعلية وممتعة للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتلاميذ الوصول بسهولة إلى هذا التطبيق لأنه يمكن تثبيته على الأجهزة التي يستخدمها التلاميذ بشكل متكرر.

ويب كودولر

ويب كودولر هو الويبسيت لصناعة تطبيقات أندرويد بطريقة برمجة كتلة كمثال ميت اب انفتور (Siswanto, 2021) (MIT App Inventor). لذلك المستخدمون لا يحتاجون إلى كتابة رمز البرنامج يدوياً لصناعة تطبيقات أندرويد باستخدام ويب كودولر. هذا الويبسيت له واجهة سحب وإفلات لإضافة عناصر متنوعة إلى التطبيق، مثل الأزرار والنصوص والصور، وتحديد ما يجب أن يحدث عندما تقطع المستخدمة فوق هذه العناصر. يوفر ويب كودولر أيضاً العديد من الميزات الإضافية، مثل التكامل مع الخدمات السحابية وإنشاء النماذج والتكامل مع قواعد البيانات. هذا الويبسيت مستطاع بسهولة دون معق في معرفة الرمز وهو مفتوحة المصدر، فلذلك مستطاع لأي شخص استخدامه مجاناً. في ويب كودولر يمكن للمستخدمين تصميم التطبيقات عن طريق تجميع مجموعات التعليمات البرمجية المختلفة التي تم توفيرها في شكل كتلة مرئية. ترتيب هذه الكتلة مثل الألغاز لصناعة تطبيقات معقدة بميزات متنوعة، مثل الصور والأصوات والنصوص غير ذلك. فلذلك استخدم كثير من المبتدئين في برمجة لصناعة تطبيقات أندرويد دون تعليم لغات البرمجة مثل جفى (Java) أو كاتلين (Kotlin).

3. طريقة البحث

اجرى الباحث بحثاً في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجانتيمنطقة ليما بولوه كوتا، خصوصاً لصف الثالث من هذه المدرسة. استخدم الباحث منهجية البحث منهج البحث و التطوير (R & D) لأن هذا البحث تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد. نموذج التطوير في هذا البحث هو نموذج التطوير D-4 طياغرجان، تتكون هذا نموذج التطوير على أربع مراحل هي: التعريف، والتخطيط، والتطوير، والإنتشار. في مرحلة التعريف سيقوم الباحث بالملاحظة والمقابلة مع المعلم اللغة العربية والتلاميذ صف الثالث في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجانتي عن عملية تعليم، تحليل بيئة التلاميذ، يميل التلاميذ إلى تفضيل التعلم أثناء اللعب، تحليل الكتب التي تستخدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية، تحليل احتياجات المدرسة والتلاميذ، وما يتعلق ببحوث الباحث. وفي مرحلة التخطيط سيقوم الباحث باختيار المادة التي تبحث في الصف الثالث (Material Selection) وجعل تصميم الأولى (Initial Selection). في تصميم الأولى قام الباحث بكتابة المخطط الإنسيابي (flowcart)، ولوحة القصة (storyboard)، وجمع الأشياء التي ستستخدم في صناعة وسيلة تعليم مثل صور و أصوات، وصناعة وسيلة تعليم بويب كودولر مثل تصميم صفحة الافتتاحية، القائمة الرئيسية، صفحات قائمة المواد الدراسية والألعاب والقاموس لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد، ثم تحويل وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد إلى تطبيق أندرويد. وفي مرحلة التطوير سيقوم الباحث بعملية تصحيح و التطبيق العملي. ستقوم عمالية تصحيح من ثلاثة خبراء هي خبير الوسيلة، والمواد، واللغة و عمالية التطبيق العملي من المدرسة و التلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجانتي. وفي مرحلة الإنتشار سيقوم الباحث بتوزيع التطبيق إلى المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجانتي بوسيلة غوغل دريف (google drive).

في هذا البحث، استخدم الباحث نوعين من البيانات، وهما كما ونوعاً. تم الحصول على البيانات الكمية من أوراق التصحيح خبير الوسيلة، والمواد، واللغة وأوراق التطبيق العملي مدرسة

والتلاميذ صف الثالث من المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجانتني. أما البيانات النوعية من الإقتراحات و التعليقات من الخبراء. أدوات جمع البيانات في هذا البحث أربعة هي: ورقة الصحة، ورقة التطبيق العملية، دليل الملاحظة، ودليل المقابلة. يحول الباحث البيانات بتحليل الإحصائية الوصفية يعني التحليل الذي يستعمل تحليل البيانات بطريقة الوصف أو الرسم كما هو الموجود بدون المقصود ليصنع الخلاصة التي انتصرت على العام و الإجمال. لحساب النسبة المئوية لإحدى الإجابات باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

يتم تحويل متوسط النتيجة إلى بيانات نوعية باستخدام مقياس ليكرت 4 معايير (Soegiyono, 2017)، ثم وصفها. يتم استخدام نتائج الوصف كمقيمين لجودة المنتج الذي تم تطويره في شكل وسيلة تعليمية. يستخدم التحويل المراجع التالية:

الجدول 1. مقياس ليكرت 4 معايير لتصحيح وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر

No	Rerata Skor	Nilai	Klasifikasi
1	3,01 - 4,00	A	Sangat Valid
2	2,01 - 3,00	B	Valid
3	1,01 - 2,00	C	Kurang Valid
4	0 - 1,00	D	Tidak Valid

الجدول 2. مقياس ليكرت 4 معايير للتطبيق العملي وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر

No	Rerata Skor	Nilai	Klasifikasi
1	3,01 - 4,00	A	Sangat Praktis
2	2,01 - 3,00	B	Praktis
3	1,01 - 2,00	C	Kurang Praktis
4	0 - 1,00	D	Tidak Praktis

4. التحليل والمناقشة

1. مرحلة التعريف (Define)

أ) إحتياجات إلى وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر
قد جرى تحليل الإحتياجات وتحديد المشكلات من خلال ملاحظة على عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجانتني. قابل الباحث الأستاذة اللغة العربية، فالنتيجة من هذه المقابلة هي قلة استخدام وسيلة تعليم لأن

حصص اللغة العربية في المدرسة مقصور على اربع حصص في الأسبوع، وهذه يؤثر على انخفاض تركيز الطلاب في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة المفردات التي تحتاج إلى التكرار للحفظ وفهمها. وأكد الباحث بالملاحظة أن الوسائل المستخدمة في الصف هي الكتاب والعديد من الوسيلة من المدرسة مثل الألعاب العجلة الدوارة والكلمات المتقاطعة لتدريب قدرات التلاميذ في فهم المفردات. وفي نهاية أخرى، الكتاب الذي يستخدم في تعليم اللغة العربية تقدم مادة على شكل حوار فقط ، دون أي شرح محدد للمفردات. من خلال وسيلة تعليم التي تستخدمها المدرسة، لا تزال تستخدم وسيلة تعليم القديمة. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليم الحديثة و تفاعلية لتعليم الإصافي خارج المدرسة وليرقي التعليم وتحسين جودة التعليم واكتساب معرفة وفهم أفضل من قبل مثل وسيلة تطبيق بناء على ضوء أندرويد التي أكثر استخداماً وأكثر جذابة لتلاميذ في هذا العصر.

وسيلة تعليم بناء على أندرويد لها منافع كثيرة لتنمية جودة التعليم وكذلك الوصول إليه بسهولة في أي وقت أو مكان كان. وسيلة تعليم بناء على أندرويد لها كثير من الميزات التفاعلية مثل الصور والصوت مما يساعد على زيادة الاستيعاب المعرفي للتلاميذ وتسهيل عملية التعليم والتعلم. عرف الباحث من مقابلات مع التلاميذ أنهم يميلون إلى التعلم باستخدام وسائل التعلم السمعية والبصرية. الوسيلة السمعية والبصرية تساعد على إثارة رغبة التلاميذ واهتمامهم بالأنشطة التعليمية، خاصة للطلاب في المرحلة الابتدائية مع التلاميذ الذين ما زالوا أطفالاً وما زالوا في فترة نموهم. بالنظر إلى الوسيلة التي تستخدمها المدرسة اللغة العربية في الصف، فلا أحد تستخدم وسائل التعلم السمعية والبصرية. لذلك، أن اختيار وسيلة تعلم على ضوء أندرويد هو الخطوة الصحيحة. هذه الوسيلة قادرة على تقديم المحتوى السمعي البصري بشكل جيد ويسهل الوصول إليه، حتى يتمكن التلاميذ أن يتعلم في أي وقت وفي أي مكان كان. ويدعم ذلك نتائج المقابلات مع التلاميذ أن جميع التلاميذ لديهم سمرفون أندرويد. لذلك، يرجى بتطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد أن يساعد التلاميذ في عملية التعليم، خصوصاً في حفظ المفردات أو فهمها.

بعد ذلك، قابل الباحث المدرسة والتلاميذ حول الحاجة إلى تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد. وكانت استجابة المدرسة والتلاميذ داعمة جداً لتطويره على أمل أن يساعد في عملية تعليم المفردات في المدرسة وخارج المدرسة. تم توزيع استبيان الاحتياجات على طلاب الصف الثالث المكون من 17 تلميذاً. تظهر نتيجة المقابلة التي أجراها الباحث أنهم يأملون في تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد بشكل جيد. للتطبيقات الموجودة أن تساعد وتسهل فهم التلاميذ في حفظ وفهم المفردات اللغة العربية اللازمة في التعليم في عصر الألفية الذي يحتاج حقاً إلى التكنولوجيا في عملية التعليم.

أما الاستبيان بتحليل احتياجات التلاميذ من وسيلة تعليم المفردات اللغة العربية على ضوء أندرويد باستخدام كودولر، كما في الجدول 3 التالي :

الرقم	البيان	خيارات الإجابة	نسبة مئوية
1	هل أنت متحمس للمشاركة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف؟	نعم	100
		لا	0
2	هل تواجه صعوبة في تعليم اللغة العربية في الصف؟	نعم	94,12
		لا	5,88
3	هل لديك كتاب لدراسة اللغة العربية؟	نعم	100
		لا	0
4	هل تبحث عن مواد أخرى بجانب الكتب التي تقدمها المدرسة تساعدك على فهم المادة التي تدرسها، على سبيل المثال: تطبيقات تعليم اللغة العربية؟	نعم	88,24
		لا	11,76
5	إذا كانت الصور تهيمن على طريقة عرض المواد التعليمية، فهل ستساعدك على فهم دروس اللغة العربية؟	نعم	100
		لا	0
6	هل تحتاج إلى مواد تعليمية بديلة يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية وتكون أسهل وأكثر إثارة للاهتمام؟	نعم	100
		لا	0
7	هل توافق على تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد لتعليم اللغة العربية بحيث تكون التعليم سهلة الفهم؟	نعم	100
		لا	0

بناء على الجدول السابقة أن التلاميذ في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني يميلون إلى حب وسيلة تعليم السمع والبصر، هذا مكتوب في النقطة رقم 5 بنتيجة 100%. وبصرف النظر عن ذلك، أظهر التلاميذ أيضًا الحاجة إلى مجموعة متنوعة من وسائل التعلم غير الكتب لتحسين جودة التعلم، هذا مكتوب في النقطتين رقم 6 و7 بنتيجة 100%. ولذلك، يرجى أن استخدام وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد أن يكون الحل الصحيح لتلبية احتياجات التلاميذ وتفضيلاتهم في عملية التعليم.

(ب) تحليل خصائص التلاميذ

يرى الباحث أن خصائص طلاب المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني هي أن لديهم طريقة نشطة للتعلم. لذلك، التلاميذ يحتاجون إلى وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد لتساعدتهم على حفظ وفهم المفردات اللغة العربية في المدرسة وخارجها. بالإضافة إلى ذلك، بناء على تحليل أنماط تعلم التلاميذ وفهمهم للغة العربية،

أن معظم التلاميذ يميلون إلى اتباع أسلوب التعلم السمعي البصري. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد لتساعدهم على فهم وإتقان المفردات اللغة العربية.

2. مرحلة التخطيط (Designe)

يتم هذا التصميم بعد مرحلة التعريف. يتم التصميم من خلال صناعة صورة شاملة لعملية تطوير وسيلة تعليم. التصميم الأول لصناعة وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد هو كما يلي:

(أ) صناعة المخطط الإنسيابي (Flowchart)

المخطط الإنسيابي هو مجرى الأحداث البرنامج الذي يتم صناعه بدءاً من الافتتاح والمحتوى حتى خروج البرنامج. تم توضيح سيناريو وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد بوضوح في هذا المخطط الإنسيابي.

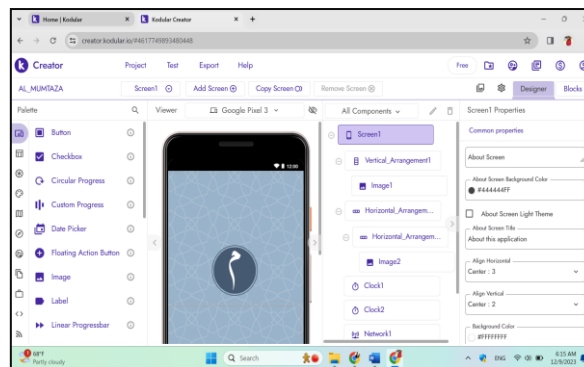
(ب) صناعة لوحة القصة (Story Board)

لوحة القصة عبارة عن وصف يحتوي على وصف للقصة من وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد. يتم تنفيذه وفقاً لشرح كل خطوة في المخطط الإنسيابي.

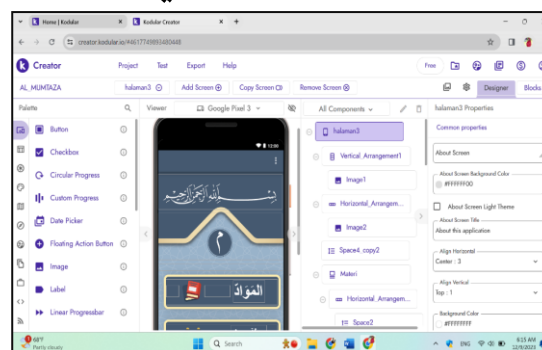
(ج) تصميم نموذج العرض لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر.

بعد صناعة لوحة القصة، يتم الدخول إلى المرحلة التالية، وهي صناعة تطبيق باستخدام كودولر. أما تطوير وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر كما يلي:

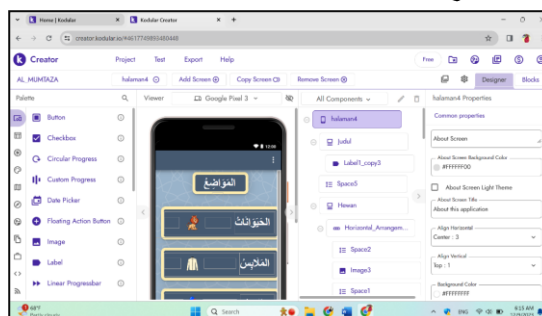
1) شاشة افتتاحية



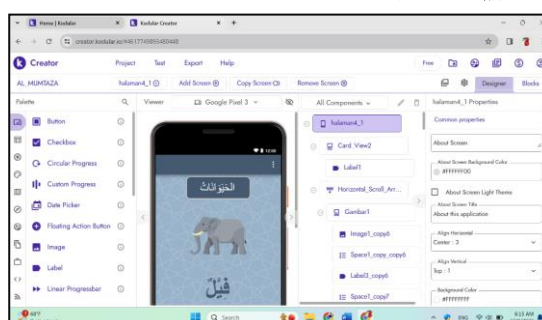
2) القائمة الرئيسية والشريط الجانبي



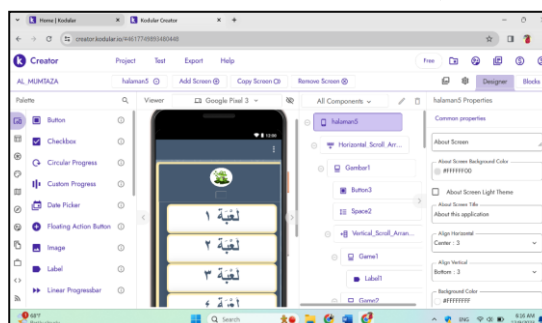
الصورة الرقم 2 . صناعة القائمة الرئيسية والشريط الجانبي (3) قائمة المواد



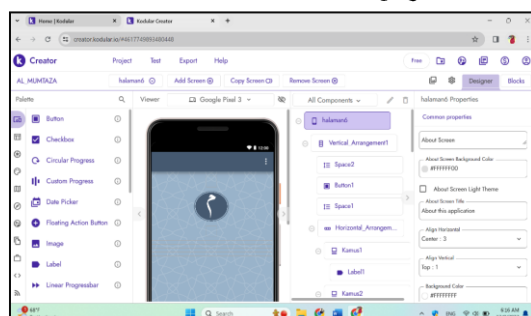
الصورة الرقم 3. صناعة قائمة المواد (4) محتويات المواد



الصورة الرقم 4 . صناعة محتويات المواد (5) قائمة اللعبة

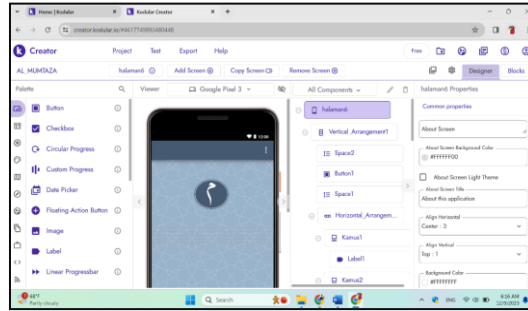


الصورة الرقم 5. صناعة قائمة اللعبة (6) قائمة القاموس



الصورة الرقم 6 . صناعة قائمة القاموس

(7) محتويات القاموس



الصورة الرقم 7 . صناعة محتويات القاموس

3. مرحلة التطوير (Develop)

(أ) مرحلة التصحيح

قد تمت نتاج من هذا البحث هي وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد، فمن المهم أن تحضير الخبراء لتصحيحها (Soegiyono, 2017). قام الباحث بتصحيح إلى ثلاثة خبراء. فحصل عليه أن وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستجدام كودولر صحيح جداً بنتيجة 3.92. وجد الباحث هذه النتيجة من التقييمات على ثلاثة جوانب هي (1) جانب استحقاق الوسيلة بنتيجة 3.89 بتقدير صحيح جداً، (2) جانب استحقاق عرض المواد بنتيجة 4 بتقدير صحيح جداً، (3) جانب استحقاق اللغة بنتيجة 3.87 بتقدير صحيح جداً.

(1) تصحيح من خبر الوسيلة

نتيجة من ورقة التصحيح وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد من خبر الوسيلة هي صحيح جداً. وتلخيص نتيجة التقويم من خبر الوسيلة كما في الجدول التالي:

الرقم	المكونات	النتيجة
1	سهولة الاستخدام والتنقل	4
2	البصري	3.85
3	التكامل	4
	فوائد	3.67
	مجموع النتائج	15.52
	معدل النتائج	3.88

قد جرى تصحيح وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر على أربع نقاط هي سهولة الاستخدام والتنقل، البصري، والتكامل، وفوائد

وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر. حصلت نقطة سهولة الاستخدام والتنقل على النتيجة 4 بتقدير صحيح جداً. هذه توافق على شروط الوسيلة التي قدمها سينولنجا (Sinulingga, 2023) هي بسيطة، وشخصية، وسريعة. حصلت نقطة البصري على النتيجة 3,84 بتقدير صحيح جداً. الوسيلة التعليمية التفاعلية والمثيرة سيثير التلاميذ للاهتمام على المشاركة اكثر وزيادة الفهم وتحقيق نتائج تعليمية أفضل (Wibowo, 2023). حصلت نقطة التكامل على النتيجة 4 بتقدير صحيح جداً. تقديم المواد بالتكامل بالصور و الأصوات قادرة على تحسين الجودة والتحصيل التعليمي للطلاب، هذه توافق على بحث جبريلا (Gabriela, 2021) أن هناك زيادة في التحصيل التعليمي بين قبل وبعد استخدام وسائل التعلم السمعية والبصرية. حصلت نقطة فوائد وسيلة على النتيجة 4 بتقدير صحيح جداً. هذه توافق بفوائد الوسيلة التي قدمها كيم وديتون في فرمداني (Firmadani, 2020) هي أن يكون تقديم المواد موحداً، وتصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وجذاباً، وتصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية، وكفاءة في الوقت والطاقة، وتحسن جودة نتائج تعلم التلاميذ، واجراء عملية التعلم في أي مكان وفي أي مكان كان، وتعزيز المواقف الإيجابية لدى التلاميذ تجاه المادة وعملية التعلم، وتغيير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

(2) تصحيح من خبير المادة

نتيجة من ورقة التصحيح وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد من خبير المادة هي صحيح جداً ببعض إقتراحات. وتلخيص نتيجة التقويم من خبير المادة كما في الجدول 4 التالي:

الرقم	المكونات	النتيجة
1	سديد المواد	4
2	عرض المواد	4
3	الممارسة المستقلة والقواعد	4
	التأثيرات على استراتيجيات التعلم	4
	مجموع النتائج	16
	معدل النتائج	4

أما الإقتراحات من خبير المادة كما يلي :

1. ينبغي الاصوات مناسبا باللهجات العربية
2. لا تكتب حركة الاخير من المفردات

إعتماد على بيان السابق ، سيفصل الباحث الاقتراح من خير المادة وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد قبل التصحيح و بعد تصحيح كما في جدول 5 التالي.

قبل التصحيح	الاقتراحات من خير المادة	بعد تصحيح
	لا تكتب حركة الاخير المفردات من	

قد جرى تصحيح المواد في وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر على أربع نقاط، هي سديد المواد، وعرض المواد، والممارسة المستقلة والقواعد، والتأثيرات على استراتيجيات التعلم. حصلت نقطة سديد المواد على النتيجة 4 بتقدير صحيح جداً. كما شرح كستندي (Kustandi et al., 2021) أن في ارتفاع الوسيلة كأداة تعليمية يجب مناسبا بأهداف التعلم. حصلت نقطة عرض المواد على النتيجة 4 بتقدير صحيح جداً. حصلت نقطة الممارسة المستقلة والقواعد على النتيجة 4 بتقدير صحيح جداً. باستخدام عمليات المحاكاة والألعاب والتمارين التفاعلية والواجبات العملية سيساعد التلاميذ على ممارسة المعرفة والمهارات التي يتعلمونها ولتقييم فهمهم وتحديد نقاط الضعف والحصول على تعليقات فورية (Wibowo, 2023). حصلت نقطة التأثيرات على استراتيجيات على النتيجة 4 بتقدير صحيح جداً. هذه توافق على بحث هجرية (Hijriyah et al., 2022) هي بوجود وسيلة تعليم على ضوء أندرويد أن يكون تحديث في تعليم اللغة العربية، حتى يصبح التلاميذ أكثر اهتماما باللغة العربية.

(3) تصحيح من خير اللغة

نتيجة من ورقة التصحيح وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد من خير اللغة هي صحيح جدا ببعض إقتراحات. وتلخيص نتيجة التقويم من خير اللغة كما في الجدول 6 التالي:

الرقم	المكونات	النتيجة
1	قواعد اللغة المستخدمة جيدة وصحيحة	4
2	اللغة المستخدمة ليست أجنبية على التلاميذ	4
3	اللغة المستخدمة مناسبة لبيئة التلاميذ	4
4	اللغة المستخدمة هي التواصل	4
5	تستخدم اللغة المستخدمة كلمات أو جمل واضحة وسهلة الفهم	3
6	اللغة المستخدمة تفاعلية	4
7	يتم تعديل اللغة المستخدمة في وسائل الإعلام لتناسب مرحلة تطور التلاميذ	3
8	يتيح عرض المواد للطلاب التعلم بشكل مستقل	4
مجموع النتائج		31
معدل النتائج		3.87

أما الإقتراحات من خبير اللغة كما يلي :

1. تغيير مفردات "رفيع" إلى "طويل" في مادة الصفات
 2. تغيير حرف "س" إلى حرف "ص" في المفردة "مسباح"
- إعتماد على بيان السابق ، سيفصل الباحث الاقتراح من خبير اللغة وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد قبل التصحيح و بعد تصحيح كما في جداول 7 التالي.

قبل التصحيح	الاقتراحات من خبير اللغة	بعد تصحيح
	تغيير مفردات "رفيع" إلى "طويل" في مادة الصفات	
	تغيير حرف "س" إلى حرف "ص" في المفردة "مسباح"	

قد جرى تصحيح اللغة في وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد باستخدام كودولر على ثمانية مكونات، هي: (1) قواعد اللغة المستخدمة صحيحة، (2) اللغة المستخدمة ليست أجنبية على التلاميذ، (3) اللغة المستخدمة مناسبة لبيئة التلاميذ، (4) اللغة المستخدمة تواصلية، (5) اللغة المستخدمة واضحة وسهلة لفهمها، (6) اللغة المستخدمة تفاعلية، (7) اللغة المستخدمة في هذه الوسيلة مناسبة بمرحلة تطور التلاميذ، (8) عرض المواد يساعد التلاميذ على التعلم مستقلاً. يجب أن تكون المواد الموجودة في الوسيلة التعليمية مناسبة بتطور وبيئة التلاميذ (Mabrurrosi, 2020). هذه توافق على بحث نيماس سترياني (Satriani et al., 2023) تنتج وسيلة تعليم على ضوء أندرويد باستخدام كودولر التي تم مقرر أنها صحيحة جداً ولاتقة لاستعماله في تعليم ومصدر التعلم المستقلة للطلاب. وكذلك توافق على بحث ادنيانا (Adnyana, 2023) تنتج وسيلة تعليم على ضوء أندرويد باستخدام كودولر التي تم مقرر أنها صحيحة جداً ولاتقة لاستعماله في عملية تعليم. وكذلك توافق على بحث لستاري (2023) تنتج وسيلة تعليم على ضوء أندرويد باستخدام كودولر التي تم مقرر أنها صحيحة جداً ولاتقة لاستعماله في عملية تعليم وتسهل المدرسة على نقل المعلومات إلى التلاميذ.

بناء على النتيجة من ثلاثة خبراء، فصنع الباحث البيانات كما في الجدول 8

التالي:

الرقم	المبحث التجريبي	النتيجة
1	خبير الوسيلة	3,89
2	خبير المادة	4
3	خبير اللغة	3,87
مجموع النتائج		11,76

بناء على البيانات السابقة، تحلل الباحث البيانات باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{11,76}{3}$$

$$\bar{x} = 3,92$$

وهاهي النتيجة عن ورقة التصحيح من ثلاثة خبراء، يعني بمعدل 3,92. هذا المعدل يدل على أن هذه وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد هي صحيحة جداً. هذه النتيجة تدل على أن هذه الوسيلة جيد للتطبيق العملي في الصف الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

(ب) مرحلة التطبيق العملي

تم إجراء التطبيق العملي لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد في التاريخ السبعة من ديسمبر 2023 في الصف الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني. تم الحصول على البيانات المتعلقة بالتطبيق العملي لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد التي تم تصميمها من خلال ورقة التطبيق العملي للتلاميذ والمدرسة. أما نتيجة ورقة التطبيق العملي عن وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد من التلاميذ أن هذه وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد التي صنع الباحث درجها عملي جدا بمقياس 3.83. أما نتيجة ورقة التطبيق العملي عن وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد من المدرسة أن هذه وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد التي صنع الباحث درجها عملي جدا بمقياس 4.

نتيجة التطبيق العملي لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد من قبل التلاميذ هي عملي جداً بنتيجة 3.83. هذه النتيجة تدل على أن وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد سهلة في استخدامه، وينطبق عليها في أي وقت أو مكان كان، اللغة المستخدمة بسيطة وتواصلية بحيث يسهل على التلاميذ فهم مفاهيم مادة اللغة العربية، الألعاب في هذه الوسيلة يجعل التلاميذ أكثر اهتماماً بالمشاركة في التعلم، التصميم البسيط والجذاب يزيد من حماسة التلاميذ في التعلم. إن استخدام وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد في عملية التعلم يجعل التعلم أكثر تركيزاً وفعالية وكفاءة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. هذه توافق على بحث هيرليانوس و غوسنادي (2022) تنتج وسيلة تعليم على ضوء أندرويد باستخدام كودولر التي قرر أنها عملي جدا ولأثقة لاستعماله في عملية تعليم لتنمية حماسة التلاميذ في التعلم.

نتيجة التطبيق العملي لوسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد من قبل المدرسة هي عملي جداً بنتيجة 4. هذه النتيجة تدل على أن وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد تساعد المدرسة في التعليم بحيث يسهل على المدرسة نقل مواد الدرس إلى لطلاب، الحصول على هذه وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد سهلة وسهلة في تشغيلها، كما أنها سهلة الفهم لأن اللغة المستخدمة بسيطة وتواصلية. وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد أن تدعم دور المدرسة كميسر وتسهل على المدرسة تقديم مواد اللغة العربية. إن استخدام وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد من قبل المدرسة يجعل عملية التعليم أكثر فعالية وكفاءة بحيث يتم تعظيم أهداف التعليم. هذه توافق على بحث ريسماينتي (2022) تنتج وسيلة تعليم على ضوء أندرويد باستخدام كودولر التي تم مقرر أنها عملي جدا ولأثقة لاستعماله في عملية تعليم وتسهل المدرسة على نقل المعلومات إلى التلاميذ وكذلك لتنمية حماسة التلاميذ في التعلم. فلذلك هذه النتيجة تدل على أن هذه الوسيلة جيد لاستعماله في تعليم المفردات اللغة العربية في الصف الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

بناء على النتيجة من التلاميذ والمدرسة، فصنع الباحث البيانات كما في الجدول

9 التالي:

الرقم	المبحث التجريبي	النتيجة
1	التلاميذ	3,83
2	المدرسة	4
	مجموع النتائج	7,83

بناء على البيانات السابقة، تحلل الباحث البيانات باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{7,83}{2}$$

$$\bar{x} = 3,92$$

وهاهي النتيجة عن ورقة التصحيح من التلاميذ والمدرسة، يعني بمعدل 3.92. هذا المعدل يدل على أن هذه وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد هي عمليّ جداً. هذه النتيجة تدل على أن هذه الوسيلة جيد لاستعماله في تعليم المفردات اللغة العربية في الصف الثالث المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني.

4. مرحلة الإنتشار (Disseminate)

وبعد مرحلة التطوير قام الباحث بمرحلة الإنتشار. تمت مراجعة توزيع وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد وفقاً لإقتراحات الخبراء. بعد المراجعة، قام الباحث بتحويل وسيلة تعليم المفردات اللغة العربية إلى تطبيق لسمرتفون أندرويد. تم التوزيع على مقياس صغير يعني إلى المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني عبر الرابط التالي:

https://drive.google.com/drive/folders/1I3DvNsMS34oCBkVggskaU1pVPA_C8WRv?usp=sharing

5. الختام

قلة استخدام وسيلة تعليم لأن حصص اللغة العربية في المدرسة مقصور على اربع حصص في الأسبوع، وهذه تؤثر على انخفاض تركيز الطلاب في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة المفردات التي تحتاج إلى التكرار للحفظ وفهمها. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليم لتعليم الإضافي خارج المدرسة. من خلال تحليل احتياجات فحصل التلاميذ يحتاجون إلى وسيلة تعليم اللغة العربية على ضوء أندرويد. نتائج التصحيح من خبير الوسيلة، والمادة، اللغة على وسيلة تعليم على ضوء أندرويد باستخدام كودولر التي حصلها الباحث هي 3.92. يدل على أن هذه الوسيلة صحيح جداً و لاثقة لاستعماله في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجاني. نتائج التطبيق العملي من المدرسة والتلاميذ على وسيلة تعليم على

ضوء أندرويد باستخدام كودولر التي حصلها الباحث هي 3.92. يدل على أن هذه الوسيلة عملي جدا و لائقة لاستعماله في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية جوبانج مانجانتني. من نتائج البحث يمكن استنتاج أن وسيلة تعليم على ضوء أندرويد باستخدام كودولر تساعد عملية التعليمية اكثر، تسهيل على فهم التلاميذ للمواد المقدمة ويجعل التعليم أكثر ممتعة وفعالية ليساعد على زيادة الاستيعاب المعرفي للتلاميذ. والإقتراح من الباحث هي: لأن حصل هذا البحث على مرحلة التطبيقية فقط. بالنسبة للباحثين المستقبليين الذين يعتزمون مواصلة هذا البحث، يمكن الاستمرار في ذلك إلى مرحلة الفعالية حتى معرفة تأثير استخدام وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد. التطبيق هذه الوسيلة في صف واحد فقط. فالأفضل للمدرسة قامت بالتطبيق في صفوف أخرى أو للباحثين المستقبليين من استخدام وسيلة تعليم المفردات على ضوء أندرويد بحيث تقلل نقاط الضعف الحالية.

المصادر والمراجع

- Adnyana, I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kodular Mendukung Model Pembelajaran Matematika Berbasis Kolaborasi Guru Orang Tua Peserta Didik (MPMBKGOP) Pada Materi Pecahan Kelas IV SD [PhD Thesis, Universitas Pendidikan Ganesha]. <https://repo.undiksha.ac.id/id/eprint/14169>
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional, 2(1), 93–97.
- Gabriela, N. D. P. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Sekolah Dasar. Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2(1), 104–113.
- Hijriyah, U., Basyar, S., Koderi, K., Erlina, E., Aridan, M., & Hidayatullah, M. S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp. Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 5. <https://www.academia.edu/download/92942490/pdf.pdf>
- Khulli, M. A. (1986). Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyah. Jami'u al khuquq Mahfudhoh lil Muallif.
- Kustandi, C., Farhan, M., Zianadezdha, A., & Fitri, A. K. (2021). Pemanfaatan Media Visual dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan, 10(02), 291–299.
- Lase, D. (2019). Pendidikan di era revolusi industri 4.0. SUNDERMANN: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora Dan Kebudayaan, 12(2), 28–43.
- Lestari, A. D. (2023). Pengembangan media berbasis Android untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI di MAN 2 Magetan [PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/50784/>

- Mabrurrosi, M. (2020). Analisis buku ajar bahasa Arab karya Dr. D. Hidayat. *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 3(2), 237–257.
- Mufidah, N., & Rohima, I. I. (2020). Pengajaran kosakata untuk mahasiswa kelas intensif Bahasa Arab. *Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)*, 1(1), 13–24.
- Salam, M. Y., & Agustina, A. (2022). Pengembangan Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Lecture Maker Di Sdit Masjid Raya Lantai Batu. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v11i1.6080>
- Satriani, N., Ani, H. M., & Mardiyana, L. O. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Ekonomi Berbasis Android Dengan Platform Kodular Pada Materi Pengantar Ilmu Ekonomi Untuk Siswa Kelas X di SMAN Balung Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 11(2), 122–130.
- Sinulingga, J. S. (2023). Implementasi E-LEARNING Sebagai Inovasi Pendidikan Berbasis Teknologi Dalam Mewujudkan Sustainable Development Goals (Sdgs). *Seminar Nasional LPPM Ummat*, 2. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/semnaslppm/article/view/14440>
- Siswanto, E. (2021). Membangun Aplikasi Android dengan Kodular. <https://teknik-informatika-s1.stekom.ac.id/informasi/baca/Membangun-Aplikasi-Android-dengan-Kodular/e651d1b3c25e90fb16c3c6cc0ffc88b56eaff0f7>
- Soegiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI).
- Wibowo, H. S. (2023). Pengembangan Teknologi Media Pembelajaran: Merancang Pengalaman Pembelajaran yang Inovatif dan Efektif. *Tiram Media*. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=OhTJEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=buku+media+pembelajaran+harus+menarik&ots=4dWNkQnpQ8&sig=Cpd9HOXC6lIqDTSoezFXU8kM4V0>
- شعبان عبد الباري, م. (2011). *تعليم المفردات الغوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة*.