

TATWIR AL WASAIL AT TAKLIMIYYAH AL ARABIYYAH ‘ALAA ASAS WORDWALL FII MADRASATI AL YUSRIYAH TSANAWIYAH

تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية على أساس وورد وول في المدرسة اليسرية الثانوية

Muhammad Maulana

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Corresponding Author: maulana0302191011@uinsu.ac.id

Muhammad Taufiq

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

nabilabi02@gmail.com

Article History

Submitted: 06 Jul 2023; **Revised:** 03 Aug 2023; **Accepted:** 13 Aug 2023

DOI 10.20414/tsaqafah.v22i1.7794

Abstract

This research aims to assist the process of teaching the Arabic language, which is able to raise students' interest in learning the Arabic language. This research uses the research and development method, with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). This research developed educational tools on websites, which are Wordwall tools. Wordwall methods applied to students in learning Arabic succeeded in increasing students' interest in learning Arabic as evidenced by the responses of 32 students with an average score of 90%. These Wordwall tools also succeeded in validating the Arabic language teacher response questionnaires, materials, and materials, the result from the media experts got an average score of 83%, the materials experts 84% and the Arabic teacher response questionnaires 90%. With this guide, Wordwall media is very good as a tool in the Arabic learning media in the Yusriya High School.

Keywords: *folding, teaching aids, wordwall tools, Arabic language learning*

الملخص

نظرا من مشكلات بحث التعليم، لا يزال العديد من المعلمين غير قادرين على تكوين الجو التعليمي الفعال. يهدف هذا البحث إلى مساعدة عملية تعليم اللغة العربية القادرة على رفع اهتمام الطلاب على تعلم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث بطريقة البحث والتطوير، بنموذج *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). طور هذا البحث الوسائل التعليمية على مواقع الويب وهي وسائل وورد وول. نجحت وسائل وورد وول المطبقة على الطلاب في تعلم اللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية كما يتضح من استجابات ٣٢ طالبًا بمتوسط درجات ٩٠٪. وقد نجحت هذه وسائل وورد وول أيضًا في التحقق من صحة وسائل، والمواد، واستبيانات استجابة معلم اللغة العربية، والنتيجة من خبراء وسائل حصلت على متوسط درجة ٨٣٪، وخبراء المواد ٨٤٪ واستبيانات استجابة معلم اللغة العربية ٩٠٪. مع هذا الدليل، تعد وسائل وورد وول جيدة جدًا كأداة في وسائل تعلم العربية في المدرسة اليسرية الثانوية.

الكلمات المفتاحية: تطوي، وسائل التعليم، وسائل وورد وول، تعلم اللغة العربية

أ. المقدمة

يجب أن تعطي عملية التعليم في هذا العصر العالمي الأولوية لعمليات التعليم التي تشمل الطلاب بربط التطورات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. تحتوي الوسائل التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على عدة أنواع، مثل الوسائل التعليمية المعتمدة على الكمبيوتر والوسائل التعليمية القائمة على الهاتف المحمول (التعليم بواسطة الهاتف المحمول). (Meidyanti, et al., 2018). تشير الحقائق على الأرض إلى أنه لا يزال هناك معلمين لم يتمكنوا من تطوير واستخدام أحدث وسائل التعليم، بحيث لا يزال المعلمون يستخدمون طرق التدريس البسيطة والتقليدية لوسيلة التعليم. بينما هناك حاجة إلى أحدث وسائل التعليم أو وسائل التعليم التي تتكيف مع الزمن من أجل تحقيق أهداف التعليم التي نريد تحقيقها. (Sari & Gautama, 2022).

بناءً على ملاحظات ومقابلات مع طلاب الصف السابع في المدرسة اليسرية الثانوية، تلقى الباحث معلومات تفيد بأن وسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة اليوم لا تزال بسيطة، ولم يطرأ أي تغيير، ولا تزال كما هي في السنوات الدراسية الماضية والتي تستخدم بشكل شائع. ككتب مدرسية وكتب مسابقة كفاءات الطلاب، لا يزال التعليم باستخدام كتب مثل هذه رتيباً ورسمياً لأنه لا توجد اختلافات قام بها المعلمون في نقل مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها، فهذه الأشياء هي التي ستجعل الطلاب غير مهتمين و الملل في تعلم اللغة العربية.

إذا كانت ظروف التعلم لا تزال على هذا النحو ، فإن النتيجة هي أن المواد التي قدمها المعلم للطلاب لا يتم استقبالها دائماً بشكل جيد ككل . لذلك ، يجب على المعلم استخدام وسائل التعليم حتى يتلقى الطلاب بشكل جيد المواد التعليمية التي يقدمها المعلم . يمكن أن تكون وسائل التعليم المعنية في شكل تكنولوجيا . نظراً لتطور العصر الحديث مثل اليوم، فإن دور تكنولوجيا المعلومات مهم جداً لاستخدامها في عالم التعليم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. (Al-Musannif dkk., 2020)

لاحظ المشاكل المذكورة أعلاه، بسبب عدم التوازن بين التوقعات والواقع ، هناك حاجة إلى حل لحل المشكلة من أجل تحقيق الأهداف المشتركة. لذلك، طور الباحث وسائل تعليمية اللغة العربية تعتمد على وورد وول لطلاب الصف السابع في المدرسة اليسرية الثانوية، حيث يأمل الباحث أن يؤدي استخدام وسائل وورد وول إلى تعليم اللغة العربية بشكل فعال ويمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب في الفهم تعليم اللغة العربية.

ب. الإطار النظري

وسائل التعليم

التعليم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم التعليم المقدم جيداً. أو بعبارة أخرى، التعليم هو جهد يبذله المعلم لخلق جو مريح من أنشطة التعليم، بحيث يمكن أيضاً دراسة المواد المقدمة للطلاب بشكل جيد. (Hendra, 2015). وفي التعليم وسائل وتكنولوجيا التعليم دوراً هاماً موازياً لما تقوم به الطرق اللفظية المختلفة، في تحقيق التربية الصفية، فبدونها يصبح التدريس لفظياً. لذلك نرى بأن وسائل وتكنولوجيا التعليم عنصر هام لكل منهج متكامل بناء، وعامل إجرائي فعال بجانب طرائق التدريس للتربية المنهجية المقصودة. (Khairi, 2012)

وسائل التعليم هو في الأساس واحدة من مكونات نظام التعلم. وينبغي أن تكون وسائل التعليم بوصفها عنصراً من عناصرها جزءاً لا يتجزأ وأن تكون متفقة مع عملية التعلم الشاملة. النهاية النهائية لاختيار وسائل التعليم هو استخدام وسائل التعليم في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية، مما يسمح للطلاب بالتفاعل مع وسائل التعليم المختارة.. (Usman, 2021) إن تطبيق وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية أمر ضروري للغاية، لأن اللغة العربية فيها العديد من الصعوبات والاحتياجات الفكر السامي (Aminudin, 2014). لذلك، يجب أيضاً تعديل اختيار الوسائل التعليمية وفقاً لمرافق المدرسة وظروف الطلاب بحيث يمكن استخدام وسائل التعليم وطرق التعلم وتشغيلها بشكل فعال. بشكل أساسي، يمكن للوسائل التعليمية المستخدمة أثناء عملية التدريس والتعلم أن تولد الدافع وتولد الاهتمام بالتعلم للطلاب. ومن ثم فإن استخدام التعليمية التي تقدم البيانات بطريقة شيقة وموثوقة يمكن أن يشجع الطلاب على زيادة الفهم. (Anggita, 2020). يوضح بحث كيمب ودايتون في أنجرايني أن الوسائل التعليمية لها ثلاث وظائف رئيسية، وهي: (١) تحفيز الاهتمام والعمل؛ (٢) تقديم المعلومات؛ و (٣) إعطاء التعليمات. يجب تحقيق هذا الهدف من خلال إنشاء وسائل التعليم تتوافق مع الأهداف في تحقيق أهداف التعليم. (Wijayanti, dkk., 2022).

بناء على البيان أعلاه، فإن أحد الحلول البديلة للتعامل معها هو تطبيق الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا، أي باستخدام الوسائل التعليمية القائمة على مواقع الويب. (Safitri dkk., 2022). يجعل موقع الويب عملية التدريس والتعليم سهلة للغاية على الطلاب لتنفيذها لأنها متصلة بشبكة الإنترنت. يمكن أن يوفر موقع الويب معلومات لتكون أكثر كفاءة وتحديثاً. يسهل أيضاً الوصول إلى موقع الويب من قبل الطلاب في مناطق مختلفة فقط باستخدام الإنترنت. (Peprizal & Syah, 2020). يمكن استخدام مواقع الويب كمصدر للمواد التعليمية التي يمكن لجميع المجموعات الوصول إليها، بحيث يكون للعديد من المؤسسات مواقع

ويب أيضًا. منصة موقع الويب المألوفة لمستخدمي الإنترنت هي وورد وول. طريقة بسيطة وسهلة لإعداد المواد التعليمية للمعلم هي استخدام وورد وول.(Wirytinoyo dkk., 2020).

وورد وول

وورد وول هو تطبيقًا رقميًا يستند إلى الويب ويسهل العديد من الألعاب والاختبارات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتقديم المواد. تم طرح هذا التطبيق من قبل شركة المحدودة للتعليم المرئي، وهي شركة بريطانية. (Putra dkk., 2021). وفقًا لواغستاف ، تشمل مزايا وسائل وورد وول كونها عملية وبسيطة ، ويمكن استخدامها على مستويات مختلفة للطلاب ، ومثيرة للاهتمام وليست رسمية للغاية ، وإبداعية ويمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يحتوي وورد وول على مجموعة متنوعة من الميزات المجانية والمدفوعة التي يمكن استخدامها بسهولة. يتميز وورد وول بكونه موضوعًا جذابًا وسهل التغيير، ومظهرًا جذابًا وبسيطًا، ويمكن فهرسته بسهولة بواسطة جوجل، ويمكن الوصول إليه عبر أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة، ويحتوي على تسهيلات تصدير واستيراد البيانات بحيث يمكن للأشخاص الذين يستخدمون موقع وورد وول الدخول بسهولة البيانات والمحتوى فيها، لها لغات مختلفة و فيه اللغة العربية، وهناك دائمًا أحدث الميزات التي يمكن استخدامها وفقًا لاحتياجات الموصليين. يمكن استخدام هذه اللعبة عبر جهاز كمبيوتر محمول أو هاتف محمول. (Pamungkas dkk., 2021).

ج. طريقة البحث

في هذه الدراسة، أجرى الباحث بحثًا في المدرسة الثانوية اليسرية بانجكالان سوسو، مقاطعة سومطرة الشمالية في ٢١ فبراير ٢٠٢٣. كان الهدف من هذا البحث طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية اليسرية بانجكالان سوسو. قبل إجراء البحث، أنتج الباحث منتج وسائل تعليمية قائمة على وورد وول لتعليم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث طرق البحث والتطوير التي تسمى عادة *البحث والتطوير*. طرق البحث والتطوير أو البحث والتطوير هي طريقة بحث تستخدم عادة لإنتاج منتج وسيتم اختبارها لفائدة المنتج. لصنع منتج ما، يجب على الباحثين استخدام الأبحاث التي تحلل الاحتياجات وتراجع استخدام المنتج حتى يستفيد منه الجميع. نموذج البحث المستخدم هذه المرة هو نموذج ADDIE.(Koriaty & Agustani, 2016).

نموذج ADDIE هو نموذج بحث يستخدم عادة في أبحاث التنمية، وهذا النموذج البحثي له خطوات منهجية ومنظمة. لا تصل الخطوات في نموذج ADDIE إلا إلى مرحلة التقييم دون أي مراحل نشر، وتتضمن

خطوات تطوير نموذج ADDIE ما يلي: (تحليل)، تصميم (تصميم)، تطوير (تطوير)، تنفيذ (تنفيذ)، تقييم (تقييم)، بحيث يكون البحث باستخدام هذا النموذج وفقًا للخطوات التي تم وضعها. (Endah, 2020).

هناك طريقتان لتحليل البيانات في هذه الدراسة، وهما تحليل البيانات النوعية وتحليل البيانات الكمية. للحصول على بيانات نوعية يقوم الباحث بإجراء تحليل للاحتياجات، وإجراء أجنداث المقابلات، وطلب النقد والاقتراحات من خبراء الإعلام وخبراء المواد ثم تطويرها. بالنسبة للبيانات الكمية التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء المواد، واستبيانات ردود المعلمين والطلاب، قام الباحث أيضًا باختبار الطلاب باستخدام الوسائل التي تم إجراؤها. كانت المراجع المستخدمة في جمع هذه البيانات عبارة عن أوراق تحقق مملوءة من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد والاستبيانات التي تم ملؤها من قبل المعلمين والطلاب على الوسائل التعليمية التي تم إجراؤها.

في هذا البحث، استخدم الباحث مقياس المقارنة. وفقًا لسوجيونو (٢٠٠٧: ٨٦)، يتم استخدام مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية. لهذا المقياس، يجب عليك ملء علامة (✓) في أحد أعمدة الإجابة الخمسة المدرجة، ٥ من معايير التقييم.. (Sunarsi, t.t.).

أ. موافق جدا = ٥.

ب. موافق = ٤.

ج. نقص موافق = ٣.

د. غير موافق = ٢.

هـ. غير موافق جدا = ١.

الجدول ١. التحقق من صحة التقييم

رقم سؤال	١	٢	٣	٤	٥
١	✓				
٢		✓			
٣			✓		

إذا حصل الباحث على درجات من خبراء المواد وخبراء الإعلام واستبيان إجابة المعلم، فيمكن للباحث حسابها باستخدام الصيغة التالية.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموع قيم الجانب}}{\text{نصف عدد مؤشرات السؤال}} \times 100\%$$

إذا حصل الباحث على نتائج الحساب من الصيغة أعلاه، فيمكنك تحديد ما إذا كان ذلك ممكنًا أم لا باستخدام معايير مقياس التفسير التالية.

الجدول ٢. معايير مقياس التفسير

معايير	نسبة مئوية
غير مجد	٠٪ - ٢٠٪
لا يستحق أو لا يستحق ذلك	٢١٪ - ٤٠٪
لائق جدا	٤١٪ - ٦٠٪
ذو قيمة	٦١٪ - ٨٠٪
جدا يستحق ذلك	٨١٪ - ١٠٠٪

(Saski & Sudarwanto, 2021)

في حين أن صيغة حساب استبيانات استجابة الطالب هي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{قيمة النسبة المئوية لجميع الطلاب}}{\text{عدد الطلاب}} \times 100\%$$

يعمل استبيان إجابة الطالب على تحديد استجابات الطلاب للمنتج الذي يتم تطويره والذي سيتم تحويله بعد ذلك على مقياس جاذبية الوسائل في الجدول أدناه.

الجدول ٣. معايير مقياس التفسير

معايير	نسبة مئوية
غير جذاب للغاية	٠٪ - ٢٠٪
غير جذابة	٢١٪ - ٤٠٪
مثير للاهتمام	٤١٪ - ٦٠٪
مثير جدا	٦١٪ - ٨٠٪
مثير جدا	٨١٪ - ١٠٠٪

(Parisa dkk., 2023)

د. التحليل والمناقشة

الدراسة الأولية للمشاكل المحتملة هي عملية التحليل الأولية التي يتم إجراؤها لإيجاد المشاكل التي تحدث أثناء عملية تعليم اللغة العربية، وفي هذه العملية يقوم الباحث أيضاً بتحليل الاحتياجات لتطوير وسائل التعليم . تشمل الاحتياجات المشار إليها المعرفة وكفاءة الطلاب في استخدام المنتجات، فضلاً عن المعدات التي تدعم استخدام وسائل التعليم التي سيتم تطويرها . تم تنفيذ هذا النشاط عن طريق الملاحظة والمقابلات مع الطلاب، بالإضافة إلى استبيان تم تقديمه للطلاب يتعلق باهتمام التعلم بتعليم اللغة العربية.

وبالتالي، من خلال دراسة أولية، يمكن الاستنتاج أن عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية يرجع إلى أساليب التعلم غير الجذابة . حتى الآن فقط من خلال التسليم البسيط، لذلك من الضروري تطوير الوسائل التعليم اللغة العربية المدججة مع التكنولوجيا . ووجد أن وسائل التعليم المناسبة التي سيتم تطويرها هي وسائل التعليم وورد وول.

من الوسائل التعليمية التي تم إعدادها، اخذ الباحث عنوان تطوير تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية على أساس وورد وول في المدرسة اليسرية الثانوية، واستخدم الباحث نموذج ADDIE البحثي الذي يتكون من خمس مراحل.

أ. التحليل

قام الباحث في هذه المرحلة بملاحظات لمعرفة المشاكل الموجودة في المجال، في هذه الدراسة قام الباحث بعمل ملاحظات في المدرسة اليسرية الثانوية، قام الباحث بملاحظات حول عملية التعليم في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحث أيضاً مقابلات مع المعلمين والطلاب، من المعلومات التي تم الحصول عليها، لا يزال هناك العديد من الطلاب غير المهتمين ولا يحبون تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن اللغة العربية كانت من الموضوعات التي يتعين عليهم تعلمها. بعد تتبع الباحثين من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات، فإن السبب في كل ذلك هو أن وسائل تعلم اللغة العربية المستخدمة لا تزال بسيطة ، ولم يطرأ أي تغيير، ولا تزال كما هي في السنوات الأكمية السابقة، والتي يتم استخدامها بشكل شائع. ككتب مدرسية وكتب مسابقة كفاءات الطلاب.

بمعرفة المشاكل المذكورة أعلاه، مكن أن نقول بأن الطلاب المدرسة اليسرية الثانوية يجدون صعوبة في قبول وفهم مواد التعليم اللغة العربية عند التدريس، لحل المشاكل من الضروري عقد الحلول لتحقيق النجاح في عملية

التعليم. يقوم الباحث بعمل منتج الوسائل التعليمية على شبكة الإنترنت يسمى وورد وول، ومن المأمول أن تكون وسائل وورد وول هذه حلاً للمشاكل التي يواجهها طلاب مدرسة اليسرية الثانوية.

ب. التصميم

التصميم (تصميم المنتج)، يقوم الباحث في هذه المرحلة بعملية التصميم الوسائل التعليمية المراد تطويرها. (Parisa dkk., 2023). هذه المرة الوسائل التي سيصممها الباحث هي وسائل الويب وورد وول، إلى جانب خطوات إنشاء حساب وورد وول.

✓ اكتب <https://wordwall.net> في متصفحك. أو انقر فوق الارتباط التالي: [Wordwall. net](https://wordwall.net)

✓ ثم انظر في الزاوية اليمنى العليا، إذا كان لديك حساب بالفعل، فانقر فوق تسجيل الدخول، بينما إذا لم يكن لديك حساب، فانقر فوق تسجيل.



✓ املأ البيانات الشخصية المطلوبة، وهي عنوان البريد الإلكتروني (عنوان البريد الإلكتروني) وكلمة المرور (كلمة المرور) وتأكد كلمة المرور (تأكد كلمة المرور) والموقع / الدولة. لا تنس وضع علامة "أوافق على سياسة الاستخدام والخصوصية".



✓ ثم انقر فوق إنشاء نشاطك الأول الآن.



✓ اختر النموذج الذي نريده.



الخطوات المذكورة أعلاه هي طرق لإنشاء حساب ويب وورد وول، عندما نقوم بتسجيل حساب ويب وورد وول، علينا فقط اختيار القالب الذي نريده. في هذا الوقت، يختار الباحث نموذجًا صحيحًا أو خاطئًا ويصحح الجملة.

ج. التطوير

التطوير (تطوير المنتج) هو العملية التشكيل الاختبارات والألعاب التعليمية من خلال وورد وول مع الخطط التي تم إعدادها في مرحلة التصميم. في هذه المرحلة، تتكون من عملية تكوين الاختبارات والألعاب التعليمية من خلال وورد وول ثم يتم التحقق من المنتجات الجاهزة من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد، وسيتم استخدام نتائج التحقق كمادة مراجعة للوسائل التي سيتم تطويرها. (Parisa dkk., 2023).

في مرحلة التصميم أوضع (التصميم) أعلاه الخطوات في تصميم حساب ويب وورد وول بدءًا من النقر فوق عنوان الويب لتحديد النموذج المطلوب. هذه المرة يختار الباحث نموذجًا صحيحًا أو خاطئًا ويصحح الجملة. بعد تحديد النموذج، أدخل مرحلة تطوير النموذج الذي تم تحديده.

أ. قالب صواب أم خطأ

Mengedit konten

Judul Aktivitas

Benar atau Salah (Tebak Mufrodad Bz

Instruksi

اختر المفردة العربية بشكل صحيح

Opsional

صحيح

1. غُرْفَةُ التَّوَمِ

2. مَطْبُخٌ

3. سَاعَةٌ

4. قَلَمٌ

5. كَهْرَبَالِي

6. جِرَالَةٌ

7. حَفَامٌ

في هذه المرحلة، يتم ملء العنوان والتعليمات وقم بتضمين المواد المعدة. تتمثل وظيفة العنوان والتعليمات في توضيح الأوامر الموجودة في لعبة الويب وورد وول هذه والمواد المضمنة في هذا النموذج هي عشرين مفردة عربية مأخوذة من كتاب مستخدم من قبل طلاب الصف السابع في المدرسة اليسرية الثانوية.

Klasik Antarkisa Awan

FONT

Default abc 123

Pilihan

TIMER

KECEPATAN

NYAWA

AKHIR PERMAINAN

Tidak ada

Hitung naik

Hitung mundur

1 m 0

5

Tak terbatas

Tampilkan jawaban

Terapkan Pada Aktivitas Ini

Tambah

إذا تم ملء العنوان والتعليمات والمواد تم ملؤه، والخطوة التالية هي ضبط عداد الوقت والسرعة والحياة الخدمة وعرض الإجابة. في هذا الوقت، قام الباحث بضبط مؤقت العد التنازلي في دقيقة واحدة، والسرعة، وعمر غير محدود، وضبط عرض الإجابة في نهاية اللعبة. تم الانتهاء من مرحلة تحرير القالب والوسائل جاهزة للتشغيل.



الصورة أعلاه عرضا الشبكة الأمامية من وسائل وورد وول، في المنظر الأمامي، يمكنك رؤية الأوصاف والتعليمات في اللعبة بوضوح.



الصورة أعلاه عبارة عن عرض داخلي عند تشغيل وسائل وورد وول، وفي هذه الشاشة يُطلب الاختيار بين صواب أو خطأ أن كلمة سَاعَةٌ تعني الساعة، وما إلى ذلك وفقاً للمادة التي تم ملؤها في النموذج.

Papan Peringkat

Peringkat	Nama	Skor
ke1	maulana	19
ke2	Marsya hafizatul	19
ke3	Syifa Salsabila	19
ke4	Juan afkhar	18
ke5	M rezzj febri	18
ke6	Aulia	18
ke7	M Ihsan aditia	17
ke8	Almoza nepisa	17
ke9	Arumi	17
ke10	Kelvin	17

بعد انتهاء اللعبة، ستظهر قائمة متصدرين كما هو موضح في الصورة.

ب. ضبط قالب الجملة

Mengedit konten

Judul Aktivitas

menyusun kalimat bahasa arab.

Instruksi

Optional

رتب الكلمات تراكيباً صحيحاً

1. الفصل أمام الملعب
2. المسجد وراء الفصل
3. الكتاب على المكتب
4. تجلس المدرسة على الكرسي
5. قرأت القميدة الكتاب
6. رأيت البيت الجميل
7. دخلت الخاوية إلى الفصل
8. تذهب الخاوية إلى المدرسة

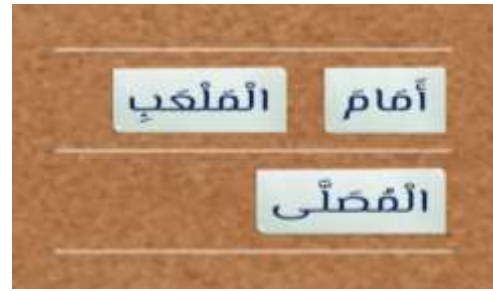
في هذه المرحلة، املأ العنوان والتعليمات وأدخل المادة التي تم إعدادها. تتمثل وظيفة العنوان والتعليمات في توضيح الأوامر الموجودة في لعبة الويب وورد وول هذه والمواد المضمنة في هذا النموذج هي عشرين جملة عربية مأخوذة من كتاب يستخدمه طلاب الصف السابع في المدرسة اليسرية الثانوية.



إذا تم ملء العنوان والتعليمات والمواد بعد ملئها، فإن الخطوة التالية هي ضبط المؤقت والمحاذة وترتيب العناصر وعرض الإجابات. في هذا الوقت، قام الباحث بضبط مؤقت العد التنازلي في دقيقتين، مع محاذة إلى اليسار، وترتيب العناصر بشكل منظم وتعيين عرض الإجابة في نهاية اللعبة. تم الانتهاء من مرحلة تحرير القالب والوسائل جاهزة للتشغيل.



الصورة أعلاه هي المنظر الأمامي لوسائل وورد وول، في الواجهة الأمامية، يظهر وصف اللعبة وإرشاداتها بوضوح.



الصورة أعلاه عبارة عن شاشة داخلية عند تشغيل وسائل وورد وول، يتم توجيه الشاشة لتكوين جمل عربية بشكل صحيح ، وما إلى ذلك وفقاً للمادة الذي تم ملؤه في النموذج.

Papan Peringkat

Peringkat	Nama	Skor	Waktu
ke1	Kelvin	45	2:00
ke2	Juan afkhar	44	1:33
ke3	Marsya hafizatul	44	2:00
ke4	Aulia	42	2:00
ke5	Almoza nepisa	41	2:00
ke6	Helmi Darmawan	39	2:00
ke7	Arumi	38	2:00
ke8	M ihsan aditia	38	2:00
ke9	Syifa salsabila	38	2:00
ke10	M rezzi febli	37	2:00

بعد انتهاء اللعبة، ستظهر قائمة متصدرين كما هو موضح في الصورة.
بعد تطوير منتج وسائل وورد وول فيدخل المرحلة التالية وهي التحقق من صحة المنتج مع اثنين من المدققين، وهما خبراء الإعلام وخبراء المواد. الغرض من التحقق من صحة المنتج هو اكتشاف أوجه القصور في المنتجات التي تم تصنيعها لتصبح مادة لمراجعات المنتج والتي سيتم اختبارها لاحقاً. لاحقاً سيتم إعطاء المدققين ورقة التحقق من صحة المنتج كمرجع في تقييم المنتج المراد اختباره. فيما يلي نتائج التحقق من صحة اثنين، وهما خبراء الإعلام وخبراء المواد.

الجدول ٤ . نتائج التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام

وجه	نسبة مئوية	معايير
سهولة الاستخدام	٩٠٪	جدا يستحق ذلك
وظائف	٨٣ ٪	جدا يستحق ذلك
التواصل البصري	٧٧٪	ذو قيمة
متوسط	٨٣ ٪	جدا يستحق ذلك

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تبلغ قيمة النسبة المئوية لقابلية الاستخدام ٩٠٪، وقيمة الوظيفة ٨٣٪، وقيمة الاتصال المرئي ٧٧٪. ثم متوسط القيمة ٨٣٪، تشير القيمة ٨٣٪ إلى أن وسائل وورد وول التي صنعها الباحث تعتبر مجدية للغاية. ينتقد خبراء الإعلام أن الاسم الموجود على حساب الويب ليس مفيدًا بعد وينصح باستخدام الرابط القصير bit.ly أو s.idi لتغيير اسم حساب الويب لجعله أكثر إفادة.

جدول ٥. نتائج التحقق من صحة خبر المواد

وجه	نسبة مئوية	معايير
تصميم التعليم	٨٦٪	جدا يستحق ذلك
مادة المحتوى	٨٢٪	جدا يستحق ذلك
متوسط	٨٤٪	جدا يستحق ذلك

بناءً على الجدول أعلاه، تبلغ قيمة تصميم التعليم ٨٦٪ وقيمة المحتوى الم ADDIE ٨٢٪، وبالتالي فإن متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في نتائج التحقق من صحة خبراء المواد هو ٨٤٪. بناءً على هذه القيمة المتوسطة، يتم تصنيف المواد الموجودة على وورد وول على أنها مجدية جدًا. يوفر مدقق المواد الاقتراحات بحيث تتوافق المواد المأخوذة مع منهج تعلم الطالب.

بناءً على نتائج التحقق من خبراء الإعلام وخبراء المواد أعلاه، هذا هو الإعلام يعد التعليم المستند إلى وورد وول ممكنًا جدًا للتطبيق على طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية اليسرية في تعلم اللغة العربية.

د. التطبيق

التطبيق هو مرحلة تنفيذ الاختبارات والألعاب التعليمية باستخدام وسائل وورد وول في تجارب محدودة وتجارب ميدانية رئيسية. بعد أن تم اختبار وسائل وورد وول، ثم قام المعلم اللغة العربية والطلاب بتعبئة استبيان الإجابة. (Parisa dkk., 2023). كانت نتائج استبيان إجابات معلم اللغة العربية هي معرفة مدى ملاءمة المنتج كوسيلة لتعلم اللغة العربية، بينما كان استبيان إجابة الطالب لمعرفة مدى إثارة المنتج كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

جدول ٦. نتائج استبيان إجابة معلم اللغة العربية

وجه	نسبة مئوية	معايير
مظهر	٩٠٪	جيد جدا
عرض المواد	٨٥٪	جيد جدا
فائدة	٩٥٪	جيد جدا
متوسط	٩٠٪	جيد جدا

بناءً على نتائج استبيان إجابة معلم اللغة العربية مدرسة اليسرية الثانوية أعلاه، قيمة العرض ٩٠٪، قيمة عرض المادة ٨٥٪، قيمة المنافع ٩٥٪، متوسط القيمة ٩٠٪. بناءً على هذه القيمة المتوسطة، تعتبر وسائل وورد وول جديدة جدًا باستخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج استبيان الإجابة للفصل السابع مدرسة اليسرية الثانوية حتى ٣٢ شخصًا، كان متوسط القيمة ٩٠٪، وبهذه القيمة المتوسطة، تعتبر وسائل وورد وول مثيرة جدًا لاستخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

هـ. التقييم

التقييم (التقييم) هو مرحلة تقييم المنتج الذي تم تطويره، وفي هذه المرحلة يوجد تقييمان، وهما التقييم التكويني والتقييم التجميعي. التقييم التكويني هو المرحلة قبل الانتقال إلى المرحلة التالية، وسيتم إجراء التقييم أولاً بينما يحدث التقييم النهائي في نهاية نموذج ADDIE مثل مرحلة الحساب لنتائج استبيان التحقق من الصحة لخبراء المواد وخبراء الإعلام الذي يهدف إلى تقييم جدوى المنتج، يتم إجراء مراجعات المنتج وفقاً لاقتراحات المدقق، ومعلم اللغة العرب والطلاب وبالتالي ينتجون أفضل منتجات الوسائل النهائية. (Parisa dkk., 2023).

وسائل وورد وول المطبقة على الطلاب في تعليم اللغة العربية قد نجحت في زيادة اهتمام الطلاب بفهم تعليم اللغة العربية لأن هذه الوسيلة تحتوي على معايير مثيرة للاهتمام للغاية كما يتضح من استبيان إجابات الطلاب المكون من ٣٢ شخصًا بمتوسط درجات ٩٠٪. لقد نجحت وسائل وورد وول هذه أيضاً في التحقق من صحة الوسائل والتحقق من صحة المواد واستبيان استجابة معلم اللغة العربية بمعايير جيدة جدًا، وكان متوسط درجة خبير الإعلام ٨٣٪ ومتوسط درجة خبير المواد ٨٤٪ ومتوسط درجة مدرس اللغة العربية في استبيان الإجابة هو ٩٠٪. مع هذا الدليل، تعد وسائل وورد وول جيدة جدًا كأداة في الوسائل التعليمية وتخلق عملية تعلم فعالة.

هـ. الختام

بناءً على بحث أجراه باحثون في المدرسة اليسرية الثانوية بعنوان تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية على أساس وورد وول في المدرسة اليسرية الثانوية باستخدام إن استخدام طريقة البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE ناجح لأن الوسائل التي تم تطويرها قد اجتازت جدوى المنتج من خلال التحقق من صحة التي أجراها خبراء الإعلام وخبراء المواد واستبيانات استجابة معلم اللغة العربية، فضلاً عن الوسائل التعليمية المطورة من قبل الباحثين بما في ذلك الوسائل التعليمية التي هي مثيرة للاهتمام للغاية كما يتضح من استبيان استجابة

الطالب. مع وجود أدلة على استبيانات التحقق من الصحة والاستجابة التي أجراها الباحث، فمن المؤكد أن وسائل الويب وورد وول مجدية للغاية ومثيرة للاهتمام للغاية لاستخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

المصادر والمراجع

- Al-Musannif, (, Jurnal, :, Islam, P., Keguruan, D., Firdausia, A., Asrori, I., & Ahsanuddin, M. (2020). *Al-Musannif: Journal of Islamic Education and Teacher Training Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang*. 2(2), 89.
- Aminudin. (2014). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 7, 14–28.
- Anggita, Z. (2020). Penggunaan Powtoon Sebagai Solusi Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sastra & Pengajaran*. 7 (2), 45.
- Hendra, F. (2015). Ta'lim Al-Lughoh Al-Arabiyyah Fii Al-Jaami'at Al-Indonesia: Maa Lahaa wa Maa Yanbaghiy A'laihaa (Masyaakil Al-latii Tuwaajihuhaa wa Al-Huluul minhaa. *Jaami'atu Al-Azhar Indonesia*, 9.
- Khairi, S. (2012). *Tiknulujiya Ta'lim Lughah Arabiyah*. Dar Al Raya, 94.
- M. Usman, I. Hula. (2021). *At-Tatwir Al-Wasaail At-Taklimiyyah Al-Lughah Al-Arabiyyah alaa 'asas Mawaqi Ghughil*. Proposal. 1-13.
- Endah, S. N. (2020). Pengembangan Handout dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk Memfasilitasi Siswa dalam Membuat Model Matematika pada Materi Program Linear. *Repository UM Metro*, 5–24.
- Koriaty, S., & Agustani, M. D. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Game Edukasi Untuk Meningkatkan Minat Siswa Kelas X TKL SMK Negeri 7 Pontianak. *Jurnal Edukasi*, 14(2), 277–288.
- Pamungkas, Z. S., Randriwibowo, A., Nur, L., Wulansari, A., Melina, N. G., & Purwasih, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih. *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education*, 2(2).
- Parisa, Martiwi., Arcana, I. Nyoman., Susetyo, A. Eko., & Kuncoro, K. S. (2023). Pengembangan Kuis Dan Game Edukasi Menggunakan Wordwall Pada Pembelajaran Daring Pertidaksamaan Nila Mutlak Bentuk Linear. *Jurnal Theorems (The Original Reasearch Of Mathematics)*, 7(2), 167–180.
- Peprizal, & Syah, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis WEB Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan LISTRIK. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4, 455–467.
- Putra, S. D., Aryani, D., & Ariessanti, H. D. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Gamifikasi Wordwall Di Era Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran Daring. *Terang*, 4(1), 83–90. <https://doi.org/10.33322/terang.v4i1.1453>
- Safitri, M., Nazliati, & Rasyid, M. N. (2022). Penerapan Media Web Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa di SMP Negeri 2 Langsa. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 47–56. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v9i1.636>
- Sari, P., & Gautama, M. I. (2022). Faktor Kegagalan Pengembangan Media Pembelajaran Guru Sosiologi di SMAN 15 Padang. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 1(1), 78–83. <https://doi.org/10.24036/nara.v1i1.8>

- Saski, N. H., & Sudarwanto, T. (2021). *KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN MARKET LEARNING BERBASIS DIGITAL PADA MATA KULIAH STRATEGI PEMASARAN*. 9(1), 1118–1124.
- Sunarsi, D. (t.t.). Pengaruh Gaya Kepemimpinan dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada CV. Usaha Mandiri Jakarta. *Jurnal Ilmiah, Manajemen Sumber Daya Manusia*, 1(2), 1–24.
- Wijayanti, A dkk. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi. *Jurnal Pendidikan Sastra, Sosial, dan Bahasa*. 8 (1). 204.
- Wiryotinoyo, M., Budiyono, H., Akhyaruddin, Setyonegoro, A., & Priyanto. (2020). Pemanfaatan Website sebagai Media Promosi dan Sumber Belajar di Sekolah Menengah. *Jurnal Abdi Pendidikan*, 01(1), 1–5.