

ATSARU HARFATI AL-MUDARRIS 'ALA RAGHBATI AL-THALABATI FII TA'ALLUMI AL-LUGHATI AL-'ARABIYYATI

أثر حرفة المدرس على رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

Isti Jayang Fitrah

Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang

Corresponding Author: 220104210111@student.uin-malang.ac.id

Abdul Hakim

Universitas Islam Negeri Mataram

abdulhakim@uinmataram.ac.id

Salimul jihad

Universitas Islam Negeri Mataram

salimul70@uinmataram.ac.id

Munirul Abidin

Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang

munirul@bio.uin-malang.ac.id

Baiq Laili Rahmawati

Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang

210104210002@student.uin-malang.ac.id

Article History

Submitted: 25 May 2023; **Revised:** 15 Mar 2024; **Accepted:** 05 May 2024

DOI 10.20414/tsaqafah.v22i2.7318

Abstract

This study aims to determine the effect of teacher's professionalism on student's interest in Arabic learning of class X MAN 1 Mataram for academic year 2020/2021. The population in this study were students of class X MAN 1 Mataram and the researcher took 45 students from the population to be used as samples in this study. The research approach used is quantitative research because the desired data is in the form of numbers. The researcher used three research instruments for collecting data namely questionnaires, documentation and observation. The data analysis used Pearson product moment correlation and simple regression with the help of *SPSS 16.0* software. Based on the results of the correlation analysis, there was a positive and significant relationship with a correlation level of $R=67\%$ indicating a strong relationship between the two variables. And as for the results of the regression analysis, the researcher got the value of $F_{\text{arithmetical}} > F_{\text{table}}$ $37.140 > 4.06$ with a significance level of $0.00 < 0.05$ so it can be concluded that there is an effect of teacher professionalism (X) on students' interest in learning Arabic (Y), with the contribution of the effect of teacher's professionalism (X) on students' interest in learning (Y) is $R^2 = 45.8\%$. Therefore, the hypothesis which says "teacher's professionalism effect on student's interest in Arabic learning of class X MAN 1 Mataram for academic year 2020/2021" is accepted.

Key words: teacher's professionalism, interest in learning, Arabic learning.

الملخص

الأهداف من هذا البحث هو لمعرفة أثر حرفة المدرس على رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ماترام للسنة الدراسية 2021/2020. المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل العاشر وأخذت الباحثة 45 طلبة من المجتمع لتكون العينة في هذا البحث. والمدخل البحث المستخدم هو البحث الكمي لأن ارادت البيانات المطلوبة تكون في الأرقام. استخدمت الباحثة ثلاثة أدوات البحث في جمع البيانات، وهي الاستبيان والتوثيق والملاحظة. وأما تحليلها فاستخدمت الباحثة تحليل البيانات الارتباط والانحدار البسيط بمساعدة SPSS 16.0. بناءً على نتائج تحليل الارتباط، كانت علاقة موجبة ومعنوية مع مستوى الارتباط = 67% مما يدل على وجود علاقة قوية بين المتغيرين. أما بالنسبة لنتائج تحليل الانحدار فقد حصلت الباحثة على قيمة F الحسابية $F < 140,37$ الجدول $F < 60,4$ بمستوى الدلالة $00,0 > 05,0$ لذلك الاستنتاج أن هناك أثر حرفة المدرس (X) على رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية (Y)، مع مساهمة أثر حرفة المدرس (X) على رغبة الطلبة في التعلم (Y) هو معامل التحديد = 8,45% لذلك استنباطة الباحثة أن الفرضية البديع التي تقول "حرفة المدرس يؤثر على رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ماترام للسنة الدراسية 2021\2020 مقبول.

الكلمات المفتاحية: حرفة المدرس، الرغبة في التعلم، تعلم اللغة العربية.

أ. المقدمة

المعلم كمفتاح في عملية التعلم، حيث يستخدم المفتاح للحصول على الأهداف التعليمية التي لها أكثر جودة في المستقبل. نجاح المعلم في التعليم لا يتخلع من نجاحه في عملية واجباته متناسبا وامهنية (Rahmayulis, 2013). يمكن ملاحظة ذلك من الواقع على الميدان الذي ينص على أنه إذا كان الطالب ناجحاً، يتم الإشادة بالمعلم وكذلك عكسه، يتم انتقاد المعلم أيضاً. هذه الحقيقة تثبت أن المعلم يجب أن يتمتع بالكفاءة والمهنية. سيقوم المعلمون الكفاءات والمهنيون دائماً بتحسين قدراتهم في التدريس ومواكبة الأوقات لتحقيق النجاح في أنشطة التدريس والتعلم (Syaiful Sagala, 2009).

ومع ذلك، بالإضافة إلى المعلمين المحترفين والمختصين، يحتاج الطلاب أيضاً إلى رغبة قوية في التعلم، في هذه الحالة اللغة العربية، لأنه في التعلم هناك تفاعل تفاعلي بين الطلاب والمعلمين (Muhammad Kristiawan, Nur Rahmat, 2018). إن رغبة الطلاب في التعلم لها علاقة وثيقة بنتائج تعلم الطلاب لأنه إذا كانت ترغب في تحقيق النجاح، فيجب أن تكون لديه رغبة قوية وجهد جاد. فالرغبة دون جهد لن تؤدي إلا إلى نتائج ليست بالمثالية، وكذلك عكسه. (Ulya & Muhid, 2021).

قامت الباحثة المقابلة مع إحدى مدرّس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ماترام وقال أن في عملية التعلم أحيانا يعتبر زيادة رغبة الطلبة في التعلم أمراً صعباً للغاية، لأن

لكل طالبة ارغاب مختلفة في التعلم. قد تجعل الدروس الصعبة أقل على رغبة الطلبة في التعلم. لاسيما، هم يأتون من خلفيات تعليمية مختلفة، لذلك لم يدرس جميعهم اللغة العربية. عادة، الطلبة الذين لديهم قلة رغبة في التعلم وهم لا يقومون بالواجبات من المدرس. لذلك عميد إلى أكبر قدرة تدريس من المدرس لترقية رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية من خلال زيادة حرفة المدرس.

كما يتطلب فهماً للمواد التعليمية وخصائص الطلبة. يتطلب الأمر قدرة المدرس على زيادة رغبة الطلبة في التعلم، أي من خلال زيادة حرفة المدرس. بناءً على نتائج المقابلة التي قامت بها الباحثة، قلة رغبة الطالبة في التعلم العديد من العوامل التي تؤثر عليه. للزيادة رغبة الطالبة في التعلم، يجب على المدرس أن يعرف نفسية الطلبة و يعرف على أنشطة التعلم التي أن تعزز بالمتعة، حيث إذا كان المتعة في عملية التعلم، فسوف ينمو رغبة الطلبة في التعلم فسيعمل التعلم في الأمثل.

من قبل، هناك كثير من الدراسات التي يتكلم عن هذا الموضوع. الدراسة الأولى التي أجرتها رسناواتي بالموضوع " العلاقة أثر حرفة المدرس على رغبة الطلبة في تعلم علم الحياتي في الفصل احدى عشر بعلوم الحياتي بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنتحروا سالايار" يقول أن حرفة المدرس يؤثر رغبة الطلبة بالتعلم علم الحياتي في الفصل احدى عشر بعلوم الحياتي بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنتحروا سالايار. (Risnawati, 2013)

والدراسة الثانية التي أجراها دادي سودينطى بالموضوع " العلاقة أثر حرفة المدرس على رغبة ومحصلة الطلبة في فصل الخميس بالمدرسة لإبتدائية الحكومية غوغس جندرال سودرمان بكاجابانغ فربالنغى". ظهرت نتائج بحثه يعني حرفة المدرس يؤثر على رغبة الطلبة في فصل الخميس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية غوغس جندرال سودرمان بكاجابانغ فربالنغى. بمعنى كلما ارتفع مستوى حرفة المدرس، إرتفعت مخرجات تعلم الطلبة أفضل. ويأثر أيضا على محصلة الطلبة في فصل الخميس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية غوغس جندرال سودرمان بكاجابانغ فربالنغى بمعنى منخفضة نسبياً. (Dedi Sudianto, 2016). دراسة آخر التي أجرتها فوفت مالاتي تحت الموضوع " تأثير كفاءة المدرس الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار" التي تدل على أن يوجد تأثير الكفاءة المدرس الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. (فوفت مالاتي, 2019)

المساواة بين هذا البحث والبحوث السابقة يظهر في متغير البحث الرئيسية يعني كلهم يبحث في تأثير حرفة المدرس في ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة وأيضاً يستخدم البحوث مدخل الكمي. وأما الفرق بين البحوث السابقة وهذا البحث يمكن النظر من خلال مكان وزمان البحث ومتغير Y لكل البحوث وأهداف البحث. يهدف هذا البحث لمعرفة أثر حرفة المدرس على رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ماترام للسنة الدراسية 2020\2021.

ب. الإطار النظري

1. حرفة المدرس

يتكون مفهوم الحرفة من خمسة مبادئ أو محتويات رئيسية (Lalu Mukhtar Hully, 2012)، وهي :

أولاً ، المجتمع ، وهي استخدام الروابط المهنية كمرجع ، بما في ذلك المنظمات الرسمية أو مجموعات الزملاء غير الرسميين المصدر الرئيسي لأفكار العمل. ثانياً، الحاجة إلى أن تكون مستقلاً هي وجهة نظر مفادها أن الشخص المحترف يجب أن يكون قادراً على اتخاذ قراراته بنفسه دون ضغط من أطراف أخرى. ثالثاً، ينعكس التفاني في المهنة في التفاني المهني باستخدام المعرفة والمهارات. هذا الموقف هو تعبير عن مجهود ذاتي كامل تجاه العمل. بناءً على هذا التعريف ، الحرفة هو مفهوم يشير إلى المواقف أو حتى المجموعات التي يمكنها تحقيق هذه العناصر ككل بنجاح.

وحرفة المدرس هو الشرط والاتجاه والقيمة والغرض والجودة للخبرة والسلطة في مجال التعليم والتدريس المرتبط بعمل الشخص الذي يصبح مصدر رزق. المدرس المحترف نفسه هو مدرس مؤهل وكفاء ومعلم مرغوب فيه لتحقيق التحصيل التعليمي وقادر على التأثير في عملية تعلم الطالب والتي بدورها ستؤدي إلى تحقيق أفضل للطلاب. بناءً على كل من المعاني أعلاه ، ومن ثم يمكن الاستنتاج أن حرفة المدرس هو وظيفة فيها واجبات وشروط يجب أن يقوم بها المدرس كاملاً، حسب مجال تخصصهم ويرتجلون أنفسهم دائماً.

2. أنواع خصائص حرفة المدرس

وفقاً لمجلة القيادة التربوية (Lalu Mukhtar Hully, 2012)، هناك خمسة مقاييس على الأقل للمدرس ليتم تصنيفها على أنها حرفية ، وهي :

(أ) لديه التزام تجاه الطلبة وعملية التعليمية

(ب) إتقان المواد التعليمية بعمق وكيفية تدريسها

(ج) مسؤولية عن مراقبة تقدم تعلم الطلبة من خلال تقنيات التقييم المختلفة

(د) قدرة على التفكير المنهجي في عمله

(هـ) أن يكون جزءاً من مجتمع التعلم في بيئته المهنية

3. كفاءات المدرس المحرف

الكفاءة هي وحدة كاملة تصف الإمكانيات والمعرفة والمهارات وتتجلى في شكل عمل أو أداء لتنفيذ المهنة. هناك أربعة أنواع من كفاءات المدرسين*نحو التالي :

أ) الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي القدرة على فهم الطلبة بعمق وتقديم التعلم التربوي. والمواقف والأفعال المثالية. هناك عشر كفاءات للمعلمين تم تطويرها من خلال منهج معهد تعليم الموظفين التربويين. القدرات الأساسية العشر للمدرس: (1) القدرة على إتقان مادة الدرس المقدمة، (2) القدرة على إدارة برامج التدريس والتعلم، (3) مهارات إدارة الفصل، (4) القدرة على استخدام وسائل الإعلام أو مصادر التعلم، (5) القدرة على إتقان أسس التعليم، (6) القدرة على إدارة تفاعلات التدريس والتعلم، (7) القدرة على تقييم تحصيل الطالب لتدريس التعليم، (8) القدرة على التعرف على وظائف وبرامج خدمة التوجيه والإرشاد، (9) القدرة على التعرف على إدارة المدرسة وتنظيمها، (10) القدرة على فهم المبادئ وتفسير نتائج البحث التربوي لأغراض التدريس.

وفقاً لسغالي، الكفاءة التربوية هي قدرة المدرس على إدارة الطلبة (Lalu Mukhtar Hully, 2012). تشمل الكفاءات التربوية ما يلي: (1) فهم الطلبة، (2) تعلم التخطيط، (3) تنفيذ التعلم، (4) تقييم نتائج التعلم، (5) تنمية الطلبة لتحقيق إمكاناتهم.

ب) كفاءة الشخصية

كفاءات الشخصية هي كفاءات تتعلق بالسلوك الشخصي للمعلمين الذين يجب أن يتمتعوا بقيم عالية بحيث يمكن أن تنعكس في سلوكهم اليومي. هذا في حد ذاته يرتبط ارتباطاً وثيقاً بفلسفة الحياة التي تتوقع من المدرسين أن يصبحوا نماذج بشرية ذات قيم نبيلة. في إندونيسيا، يتم تضمين الموقف الشخصي المستوحى من فلسفة التي تكشف عن ثقافة الأمة المستعدة للتضحية من أجل الحفاظ على الأمة والدولة في الكفاءة الشخصية للمدرسين.

إن وظيفة كفاءة شخصية المدرس هي كدليل ووكيل إرشاد ويمكن أن تساعد الطلبة على أن يكونوا قادرين على مساعدة أنفسهم. وغير ذلك، يقدم المدرس أيضاً قدوة، ويصبح مثالاً في الحياة والطلبة. (Lalu Mukhtar Hully, 2012) تشمل الكفاءات الشخصية الرئيسية للمعلمين المحترفين ما يلي: (1) شخصية ثابتة ومستقرة، (2) تحلى بشخصية نبيلة وكن قدوة، (3) شخصية ناضجة، (4) شخصية حكيمة، (5) شخصية موثوقة.

ج) الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية للمدرس هي قدرة المدرس على فهم نفسه كجزء لا يتجزأ من المجتمع والقدرة على تطوير الواجبات كأعضاء في المجتمع والمواطنين.

د) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان مادة التعلم بعمق والتي تشمل التمكن من المواد، ومناهج المواد في المدارس والمواد العلمية التي تغطي المادة، وكذلك التمكن من الهيكل والعلمي

والمنهجية (Lalu Mukhtar Hully, 2012). تعد حرفة المدرس في عملية التدريس والتعلم مهمة للغاية لأنه من المتوقع أن يزيد المدرسون المحترفون من تحصيل الطلبة في تعلم الطلبة في المدارس. لا يتأثر إنجاز الطلبة المرتفع والمنخفض في التعلم في المدرسة فقط بالعوامل الخاصة بالطالب ، ولكنه يتأثر أيضاً بشكل كبير بالعديد من عوامل حرفة المدرس في التدريس في المدارس بما في ذلك عوامل أخرى مثل المواد أو المواد التعليمية ، ووسائل وأدوات التعلم ، والمناهج الدراسية ، والبيئة تعليم الطلبة أنفسهم لا يمكن استبعاده . تشمل المسابقات المهنية : (1) إتقان المواد العلمية المتعلقة بمجال البحث، (3) فهم المواد التعليمية في المناهج الدراسية، (4) فهم العلاقات المفاهيمية بين الموضوعات ذات الصلة، (5) تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية، (6) إتقان الهياكل والطرق العلمية، (7) إتقان خطوات البحث والدراسات النقدية لتعميق المعرفة أو المواد في مجال البحث، (8) فهم البنية والمفاهيم والأساليب العلمية التي تتماشى أو تتسق مع مادة التدريس

4. رغبة التعلم

رغبة وفقاً لعلماء النفس هو ميل إلى رغبة دائماً وتذكر شيء ما بشكل مستمر. يرتبط هذه الرغبة ارتباطاً وثيقاً بالمشاعر ، خاصة مشاعر المتعة. يمكن القول أن الرغبة تحدث بسبب الشعور بالسعادة تجاه شيء ما. الرغبات لها تأثير كبير على التعلم. إذا كنت تحب موضوعاً ما ، فسوف يتعلم الطلبة بسعادة دون العبء . (Erma Suryani, Ayu Wahyuni, 2018) الرغبة والدافع من العوامل التي تؤثر على تعلم الطلبة. الدافع سينمي رغبة الطلبة في تعلم المادة الدراسية. وهذا يدل أن الدافع يلعب دوراً هاماً في عملية التعلم . الرغبة لغة من كلمة رغب - يرغب. و اصطلاحاً هو الرغبة في حال وأنشطة. أو الرغبة هي ميل النفس إلى شيء لاهمية موجودة فيها بشعور الفرح نجام . (نور هدايتي، شريف هداية الله، 2016) إن وظيفة الرغبة هي توجه العمل إلى غرض ما وهي أيضاً كدافع على شيء . إن الرغبة تدفع تنمية المقدرة القادمة، وتدفعه إلى مالا يؤدي إلى الكد والتعب . إن العوامل المؤثرة على الرغبة تنقسم على قسمين، وهما العوامل من داخل التلاميذ مثل العمر والجنس والخبرات والشخصية و العوامل من خارج التلاميذ مثل بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع . (نور هدايتي، شريف هداية الله، 2016)

5. تعلم اللغة العربية

التعليم هو بوابة اكتساب المهارات والقيم الضرورية لتحقيق تلك الطلعات. أن التعليم الجيد يمثل أكثر من محض مدخل إلى شوق العمل. للتعليم قدرة على تغيير حياة الناس وتعزيز القيم المشتركة. إن تعليم اللغة العربية أكبر من مجرد حشو أذهان التلاميذ بمعلومات عن هذه اللغة، أو تزودهم بأفكار عنها. يحتاج تعليم اللغة العربية للفرد إلى التواصل الجيد والصحيح مع الأصدقاء وبيئته بلفظي وكتابي. والأهداف العامة من تعليم اللغة العربية كما يأتي: (1) لفهم القرآن والحديث كمصادر الحكمي الإسلامي (2) لفهم كتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية (3) التلاميذ يستطيعون

التحدث والانشاء باللغة العربية (4) يستخدم اللغة العربية كآلة معينة إلى مهارات الأخرى (5) تحقيق أهل اللغة العربية المهنة.(فوفت ملاقي, 2019)
6. أثر حرفة المدرس على رغبة الطلبة في التعلم

التدريس هو عمل حرفة، يجب أن يتم ذلك بمسؤولية كاملة ومثابرة وصبر واهتمام، بالإضافة إلى استخدام الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة. لأن طبيعة وطريقة المدرس في التدريس لهما أثر على رغبة الطلبة في التعلم. وفقاً لشيغول سغالي الكفاءة التربوية هي القدرة على تنمية مواهب الطلبة ورغبتهم من خلال الأنشطة اللامنهجية واللامنهجية لتحقيق إمكاناتهم المختلفة (Syaiful Sagala, 2009). وهذا تظهر أن حرفة المدرس يؤثر على رغبة الطلبة في التعلم. وفي هذا البحث بحثت الباحثة الرغبة في التعلم اللغة العربية.

ج. طريقة البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكمي، لأن في هذا البحث تريد الباحثة أن تبحث عن أثر حرفة المدرس على رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ماترام بنوع البحث الارتباطي يتكون المجتمع في هذا البحث يعني الطلبة من فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ماترام، المراد في البحث هو رغبة الطلبة بحرفة المدرس في عملية التدريس والتعلم اللغة العربية. وأما لأخذ العينة استخدمت الباحثة عينة عشوائية طبقية غير متناسبة وعدده 45 طالبا. أدوات البحث المستخدمة للحصول على البيانات المحتاجة هي الإستبيان ودليل الملاحظة والتوثيق. أسلوب جمع البيانات المستخدمة هو الإستبيان والملاحظة والتوثيق. قضيت الباحثة بتحليل مجموعة البيانات الإحصائية الوصفي بهدف تقديم وصفا منهجيا وفعليا ودقيقا للحقائق والخصائص قيد البحث. استخدمت تقنية الحساب الخاصة بالاستبيان معادلة في شكل نسبة مئوية أو تكرار نسبي، للحصول على نتائج فاستخدمت الباحثة SPSS 16.0 لحسابها وكذلك لتحليل الارتباط وتحليل الانحدار البسيط بمستوى الدلالة 5% (Sugiono, 2017).

د. التحليل والمناقشة

الاهداف من هذا البحث لاختبار وتحليل كيفية تأثير حرفة المدرس على رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ماترام. قبل البحث في نتائج البحث، هناك بعض الخطوات التي لابد اهتمامها للحصول على بيانات صحيحة كما يلي:

1. اختبار صدق الأدوات

تمت الباحثة بإجراء حساب اختبار صدق الاستبيان باستخدام SPSS 16.0 للحصول على بيانات حرفة المدرس الذي يحتوي على 34 فقرة بيان، وبيانات رغبة الطلبة في التعلم المكونة من 17 جملة. قياس أحكام التحقق من صدق الأدوات بناءً على معايير الصلاحية. وفقاً لذلك قال مصرون كما نقل عنه سوغيون أن تقنية معامل الارتباط لتقرير صلاحية الأدوات من أكثر التقنيات المستخدمة حتى الآن. عادة الحد الأدنى المستعمل في اختبار صدق الأدوات هو $r \geq 0,3$ حسابية = إذا r الحسابية $r < 0,05$ فأدوات البحث صلاحية (Sugiono, 2017). من المعروف أن r الجدول يستخدم المستوى الهام $0,05$ مع $n \geq 30$ ، وبالتالي فإن قيمة r الجدول هي $0,361$. بناءً على اختبار صدق الادوات باستخدام SPSS 16.0 وجدت الباحثة أن في استبيان حرفة المدرس، والذي كان مرقماً في الأصل 34 بنداً، كان هناك 30 عنصراً تفي بمعايير الصلاحية (صالحة) و 4 عناصر لا تستوفي معايير الصلاحية (غير صالحة). والاستبانة عن رغبة الطلبة في التعلم، والتي بلغت 17 فقرة بيان وجميعهم استوفوا معايير الصلاحية (سارية المفعول). من إجمالي عدد عناصر البيان، استخدمت الباحثة العناصر التي كانت صالحة للبحث، بينما لم تمت استخدام العناصر غير الصالحة.

2. اختبار ثبات الأدوات

استخدمت الباحثة داخلياً، اختبار ثبات الادوات من خلال تحليل تناسق العناصر الموجودة على الجهاز باستخدام تقنيات معينة (Asep Kurniawan, 2018). استخدمت الباحثة لحساب اختبار ثبات الاستبيان بالرمز ألفا كرونباخ ($Alpha\ Cronbach$). وفقاً للنلي الذي نقل فبرينوات، يُقال أن ثبات الادوات هو إذا كان معامل ثبات ألفا كرونباخ ($Alpha\ Cronbach$) أكثر من $0,70$ (ألفا كرونباخ $> 0,70$) (Yusup, 2018). باستثمار SPSS 16.0 لحسابها.

الجدول 3.4 الثبات لمتغير X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.891	34

الجدول 4.4 الثبات لمتغير Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.854	17

من جدول السابق باستثمار SPSS 16.0، احتوت الادوات عن حرفة المدرس على 34 عنصر بيان بما في ذلك 4 عناصر غير صالحة، وجدت الباحثة أن نتائج حساب $r \geq 0,891$ ، حصل استبيان عن رغبة

الطلبة التي تحتوي على 17 عنصر بيان سعلى نتائج حساب r من $70,0 > 854,0$ ، فلذلك صارتا المتغيران Y و X ثبات.

3. تحليل اختبار فرضية البحث

استخدمت الباحثة معادلة الانحدار البسيطة والارتباط اللحظي المنتج. تم اختبار صدق وثبات الاستبيان أولاً ثم وزعتها على عينة البحث المكونة من 45 طالبا من الفصل العاشر. أ) الإختبار الطبيعية

كانت إحدى الأدوات المستخدمة هي اختبار كولموغوروف سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov). وفقاً لغزالي (2005) نقلاً عن أدي براتاما في مجلة الفتوى المعلوماتية (Pratama, n.d.). لذلك استخدمت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات كانت طبيعياً أم غير طبيعي باستثمار SPSS 16.0، تحدث الحالة الطبيعية إذا كانت نتائج اختبار كولموغوروف سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov) أكبر من 05,0 $(p) > (\alpha)$. أما تحليل اختبار الطبيعية للمتغيران Y و X كما يلي:

الجدول 11.4 الإختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Profesionalisme Guru	Minat Belajar Siswa
N		46	46
Normal Parameters ^a	Mean	101.9348	49.5217
	Std. Deviation	11.17816	7.26250
Most Extreme Differences	Absolute	.096	.099
	Positive	.083	.099
	Negative	-.096	-.048
Kolmogorov-Smirnov Z		.649	.669
Asymp. Sig. (2-tailed)		.794	.762
a. Test distribution is Normal.			

ظهرت النتائج الاختبار قيمة معامل هو 762,0 وهو أكبر من القيمة المهمة 05,0 حيث وزعت البيانات البحث طبيعياً.

1. الإختبار الخطية

يتم إجراء اختبار الخطية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة خطياً أم غير خطياً، استخدمت الباحثة تحليل التباين (ANOVA) بمساعدة برنامج SPSS16.0.

الجدول 12.4 اختبار الخطية

ANOVA Table			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar Siswa	Between Groups	(Combined)	1658.911	26	63.804	2.445	.027
		Linearity	404.815	1	404.815	15.515	.001
Profesionalisme Guru		Deviation from Linearity	1254.096	25	50.164	1.923	.078
	Within Groups		469.667	18	26.093		
	Total		2128.578	44			

بناءً على شروط اختبار خطية البيانات باستخدام SPSS 16.0، يقال أن البيانات خطية إذا كانت القيمة. عمود الخطية في جدول Anova أكبر من 0.05 وجدت الباحثة النتيجة كما ظهرت في الجدول $0.05 < 0.078$ وكانت البيانات خطية.

2. تحليل الانحدار البسيط

لمعرفة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع فاستخدم الانحدار البسيط (Syofian Siregar, 2017).

الجدول 13.4 الانحدار البسيط

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1086.404	1	1086.404	37.140	.000 ^a
	Residual	1287.075	44	29.252		
	Total	2373.478	45			
a. Predictors: (Constant), Profesionalisme Guru						
b. Dependent Variable: Minat Belajar Siswa						

بناءً على جدول السابق أن هناك أثر حرفة المدرس على رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية. أساس اتخاذ القرار بشأن اختبار F هو إذا كانت قيمة F الحسابية < جدول F عند درجة خطأ 5% بمعنى $\alpha = 0.05$ من جدول 13.4 اختبار الانحدار البسيط أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية بأثر حرفة المدرس (X) في وقت واحد على رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية (Y) هي $0.05 > 0.00$ وقيمة F المحسوبة 140.37 < جدول F 60.4 لذلك استنتاج أن هناك أثر المتغير المستقل على المتغير التابع. وفرضية البحث التي تقول حرفة المدرس يؤثر على رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ماترام مقبولة.

3. معامل الارتباط

معامل الارتباط هو من تقنيات معامل الارتباط المستخدم لمعرفة العلاقة بين المتغيرين (Rusydi Ananda, Muhammad Fadhli, 2018). إذا r الحسابية $r >$ الجدول فرضية البحث مفروض ولكن إذا r الحسابية $r <$ الجدول ففرضية البحث مقبول (Sugiono, 2017). والجدول كما يلي:

الجدول 14.4 معامل الارتباط

Correlations		Profesionalisme Guru	Minat Siswa	Belajar
Profesionalisme Guru	Pearson Correlation	1	.677**	
	Sig. (2-tailed)		.000	
	N	46	46	
Minat Belajar Siswa	Pearson Correlation	.677**	1	
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	46	46	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

معامل الارتباط أو r الحسابية $= 677,0$ بمستوى أهمية $(\alpha) = 05,0$ و عدد المستجيبين $(N) = 45$ طلبة، وذلك للحصول على r الجدول $= 294,0$ من نتائج هذه الحسابات تشير إلى أن r الجدول $>$ الحسابية، فإن هناك علاقة مهمة بين حرفة المدرس ورغبة الطلبة في التعلم. تظهر نتائج الحسابات المتعلقة بالعلاقة بين متغير حرفة المدرس (X) ورغبة الطلبة في التعلم (Y) من خلال الارتباط $677,0$ استناداً إلى جدول تفسير القيمة r الارتباط البالغ $677,0$ في نطاق قيم r من $60,0$ إلى $799,0$ لذلك أن مستوى العلاقة بين متغير حرفة المدرس (X) ورغبة الطلبة (Y) قوي. يعني بعينة البحث فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ماترام (Syofian Siregar, 2017).

4. معامل التحديد في تحليل الانحدار البسيط

بعد تحليل معاملات الارتباط قامت الباحثة بحساب معامل التحديد بتربيع معاملات الارتباط لمعرفة ما أكبر تأثير X على Y (Sugiono, 2017).

الجدول 16.4 معامل التحديد

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted Square	R Std. Error of the Estimate
1	.677 ^a	.458	.445	5.40848

a. Predictors: (Constant), Profesionalisme Guru

كما في الجدول اعلاه، وجدت الباحثة من حساب معامل التحديد باستثمار SPSS 16.0 نتيجه معامل التحدي = (8,45%) 458,0 فمعناه أن حرفة المدرس تنثر على رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ماترام، وكبير أثره (8,45%) 458,0 هوالبقية تنثر بعوامل أخرى لم تفسره الباحثة في هذا البحث.

تتوافق نتائج البحث أعلاه مع نظرية التي توضح ما وفقًا لشيغول سغالي الكفاءة التربوية هي القدرة على تنمية مواهب الطلبة ورغبتهم من خلال الأنشطة اللامنهجية لتحقيق إمكاناتهم المختلفة (Syaiful Sagala, 2009). وهذا تظهر أن حرفة المدرس يثر على رغبة الطلبة في التعلم. وكذلك هناك بحث آخر الذي يدعم هذه النتيجة الذي يقول أن الكفاءة المهنية للمعلم له تأثير إيجابي وهام على الدافع التعليمي لطلاب الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية المتكاملة في مدرسة Telaga 2 العامة المتوسطة. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل الانحدار حيث تؤثر الكفاءة المهنية للمعلم على دافع تعلم الطالب الذي يصل إلى 36.7% وتتأثر نسبة 63.3% المتبقية بمتغيرات أخرى (Kurniadi et al., 2020)

هـ. الختام

فرضية البحث "حرفة المدرس يؤثر على رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ماترام للسنة الدراسية 2020\2021." مقبول. بناء على معامل الارتباط، متغير حرفة المدرس (X) ورغبة الطلبة في التعلم (Y) له علاقة قوية ومهمة $05,0 > 00,0$ الارتباط = (7,67%) 677,0 بمعنى كلما أفضل حرفة المدرس فسيكون رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ماترام أفضل وأحسن وكذلك كلما ينخفض حرفة المدرس فسيكون رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد ماترام منخفضة.

قيمة معامل التحدي = (8,45%) 458,0 هو أثر حرفة المدرس على رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية يعني (8,45%) 542,0 والبقية (2,45%) أثره بعوامل أخرى. وظهر الانحدار البسيط أن هناك أثر حرفة المدرس على رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية. أساس اتخاذ القرار بشأن اختبار F هو إذا كانت قيمة F الحسابية $F < F$ الجدول عند درجة خطأ 5% بمعنى $\alpha = 05,0$ من جدول 13.4 اختبار

الانحدار البسيط أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية بأثر حرفة المدرس (X) في وقت واحد على رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية (Y) هي $00,0 > 05,0$ وقيمة F الحسابية $F < 140,37$ الجدول 60,4 وفرضية البحث التي تقول حرفة المدرس يؤثر على رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية واحد ماترام مقبولة. تمنيت الباحثة أن تكون هذا البحث مرجعا لترقية تعليم اللغة العربية في المدارس. ترجو الباحثة أن تكون هناك بحث آخر الذي يبحث في عوامل مدعمة لترقية تعليم اللغة العربية لدى الطلبة وصعوباتها لترقية جودة التعلم.

المصادر والمراجع

- Asep Kurniawan. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Dedi Sudianto. (2016). *Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Gugus Jenderal Sudirman Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga*. Unnes.
- Erma Suryani, Ayu Wahyuni. (2018). Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Sumbawa Kabupaten Sumbawa Besar. *El-Tsaqafah*, Vol. 17, No.1(El-Tsaqafah, Vol. 17, Nomor 1, Januari 2018).
- Kurniadi, A., Popoi, I., & Mahmud, M. (2020). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jambura Economic Education Journal*, 2(1). <https://doi.org/10.37479/jeej.v2i1.4425>
- Lalu Mukhtar Hully. (2012). *Profesi Keguruan*. alam T'Ara Institut dan Kurnia Kalam Semesta.
- Muhammad Kristiawan, Nur Rahmat. (2018). Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Inovasi Pembelajaran. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, Vol.3, No.2(Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan Vol.3, No.2 Desember 2018), 373–390.
- Pratama, A. (n.d.). *Model Simulasi Antrian Dengan Metode Kolmogorov-Smirnov Normal Pada Unit Pelayanan*.
- Pujiwidodo, D. (n.d.). *Persepsi Sanksi Perpajakan Terhadap Kepatuhan Wajib Pajak Orang Pribadi*.
- Rahmayulis. (2013). *Profesi dan Etika Keguruan*. Kalam Mulia.
- RISNAWATI. (2013). *Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas Xi Ipa Man Bontoharu Selayar*. UIN Alauddin Makasar.
- Rusydi Ananda, Muhammad Fadhli. (2018). *Statistik Pendidikan*. CV Widya Puspita.
- Sugiono. (2017). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syaiful Sagala. (2009). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Alfabeta.

Syofian Siregar. (2017). *Statistika Terapan Untuk Perguruan Tinggi*. PT Kharisma Putra Utama.

Ulya, H., & Muhid, A. (2021). Urgensi Motivasi Belajar terhadap Keberhasilan Menuntut Ilmu Perspektif Kitab Ta'lim Muta'allim. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 16. <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v6i2.8601>

Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>

فوفت ملاقي. (2019). تأثير كفاءة المدرس الاجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. المنار، مقدار 10، رقم 1، (المنار، مقدار 10، رقم 1، يونيو 2019).

نور هدايتي، شريف هداية الله. (2016). تأثير العقاب في ترقية الطالبات في مهارة الكلام. الإبتكار، مقدار 5، رقم 2 (الإبتكار، مقدار 5، رقم 2، ديسمبر 2016).