

ISTIKHDAAM TATHBIIQ MISK KAWASIITHAH LITA'LIIM AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH FII SHOFFI ASSAABI' FII MADRASAH NAMIRA AL-MUTAWASSITHAH AL ISLAAMIYAH PROBOLINGGO

استخدام تطبيق "مسك" كوسيلة لتعليم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة ناميرا المتوسطة الإسلامية بربولنجو

Moh. Zaini Mun'im

Universitas Islam Zainul Hasan

Corresponding Author: lisansurga@gmail.com

Mamluatun Ni'mah

Universitas Islam Zainul Hasan

luluknikmahasa@gmail.com

Ainur Rofiq Sofa

Universitas Islam Zainul Hasan

bungaaklirik@gmail.com

Article History

Submitted: 28 Feb 2023; **Revised:** 5 Jun 2023; **Accepted:** 11 Jun 2023

DOI 10.20414/tsaqafah.v22i1.6884

Abstract

Learning Arabic in the intermediate stage requires good planning so that the learning and assessment process is in line with the desired goals. This enables to improve efficiency and change students' perspectives on learning Arabic using Arabic games for Misk app. The use of educational materials for educational activities in Arabic must continue in the 5.0 era. Because this is a challenge and a need for technology. Therefore, it is necessary to develop Arabic language learning materials so that they can keep pace with scientific and technological progress, and so that learning Arabic does not become boring for students. For example, app-based learning materials are being taught, it fits perfectly with the lifestyle of millennial kids who like to watch photos, videos and even movies. The four-step method is used to make Arabic conversation easy and accessible. The first step is to listen to the Arabic language a lot, the second step is to memorize many sentences and paragraphs in the Arabic language, and the third step is to practice the Arabic language by dealing with friends or family. The fourth step is to express everything in Arabic.

Keywords: *learning the Arabic language, educational media, an Arabic game*

المُلخَص

تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة يتطلب تخطيطاً جيداً حتى تتماشى عملية التعلم والتقييم مع الأهداف المرجوة. وذلك يمكن من تحسين الكفاءة وتغيير وجهات نظر الطلاب حول تعلم اللغة العربية باستخدام الألعاب العربية لتطبيق مسك. يجب أن يستمر استخدام المواد التعليمية لأنشطة تعليمية باللغة العربية في عصر 5.0. لأن هذا يمثل تحدياً وحاجة للتكنولوجيا. لذا، فمن الضروري تطوير مواد تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي، وحتى لا يصبح تعلم اللغة العربية مملاً للطلاب. وعلى سبيل المثال، يتم تعليم مواد تعليمية قائمة على التطبيق، فإنها تتناسب تماماً مع نمط حياة الأطفال كجيل للألفية والذين يرغبون في مشاهدة الصور ومقاطع الفيديو وحتى الأفلام. وتستخدم طريقة الخطوات الأربع لجعل المحادثة العربية سهلة ميسرة. فالخطوة الأولى هي الاستماع إلى اللغة العربية كثيراً، والخطوة الثانية هي حفظ العديد من الجمل والفقرات باللغة العربية، والخطوة الثالثة هي ممارسة اللغة العربية بالتعامل مع الأصدقاء أو العائلة. أما الخطوة الرابعة فهي التعبير عن كل شيء باللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : تعلم اللغة العربية، الإعلام التعليمية، لعبة عربية

1. المقدمة

اللغة العربية لغة مهمة يجب تعلمها لأنها وسيلة أساسية لفهم القرآن والحديث. إنها لغة منتشرة على نطاق واسع من أنحاء العالم ، خاصة في البلدان ذات الظروف الاجتماعية والاقتصادية الجيدة، مثل الدول الأوروبية والولايات المتحدة الأمريكية، حيث أصبح البحث تقليداً علمياً أنتج أفكاراً ونظريات في مجال تدريس اللغة.¹

وقال رشدي أحمد طعيمة، إن اللغة العربية تجذب العديد من دول العالم لتعلم اللغة العربية. والعربية لغة عالمية أكثر شعبية وتستخدم على نطاق واسع في الاتصال بعد الصينية والإنجليزية والفرنسية. وكانت معظم أعمال العلماء القدماء العلمية تستخدم اللغة العربية في مختلف التخصصات بجودة علمية عالية.²

¹ Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab" 13, No. 1 (2013): 51–66.

² Madrasah Tsanawiyah Et Al., "No Title," 2003, 1–16.



ومن أسباب ذلك أن العديد من الدول مهتمة بتعلم اللغة العربية لأن العربية لغة القرآن. والقرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين والشعب يجعل الإسلام القرآن كدليل وهدى لحياقتهم. يمكننا أن نفهم أن القرآن مرتبط تمام الارتباط بالمسلمين في أرجاء العالم. مما يعني أن العربية تستخدم من قبل جميع الناس الإسلام في المليارات ويستخدم العديد من مفردات القرآن كل يوم حتى تصبح لغة يتم استخدامها غالبا، على سبيل المثال، مجرد أريكة وهو ما يعني باللغة الإنجليزية أن المقعد يأتي بالفعل من العربية هي "صوفا". الإنجليزية عربية الأصل هذه بعض الكلمات من اللغة العربية التي تستوعبها اللغة الإنجليزية.³

رأى فيليب هيتي أن اللغة العربية الآن أصبحت وسيلة تواصل لأكثر من أربعمئة مليون شخص. بطبيعة الحال، أصبحت العربية الآن لغة عالمية. وهذا دليل على الانتشار الواسع لها. لذلك فمن المهم أن يتعلم الطلاب أو المجتمع هذه اللغة.

إن تعليم اللغة الأجنبية وخاصة العربية، ليس سهلا لأننا لسنا ناطقين بها، لذلك توجد العديد من الصعوبات في تعلمها نظرا لصعوبة فهم الدرس العربي الشهير وتعلمه بحيث يبدو مملا ويجعل الطلاب يشعرون بالخوف أحيانا من خلال تعلم اللغة العربية في الفصل، ولكن وفقا لرأي بشري مصطفى والحج، وكشف محمد عبد الحميد في كتابه "أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية" أن الغرض من تعلم اللغة العربية عند النظر إليه من جانب المعلم هو تمكين الطلاب من إتقان اللغة العربية بسهولة.⁴

مدرسة ناميرا المتوسطة مؤسسة قائمة في مدينة بربولينجو، ازدادت تسرعا في الكمية والجودة، ففي الكمية ازداد المتعلمون فيها في كل عام حتى فاقت على غيرها من المدارس المتساوية. وأما من الناحية الكيفية فقد حققت المدرسة ترقية جودة عملية التعليم ونواتجها المستهدفة.

لقد نالت هذه المدرسة كثيرا من الإنجازات على المستوى الوطني، وهذه المدرسة تحت رعاية دائرة التربية والتعليم، ولكن تقام فيها دروس اللغة العربية حتى تكون تلك الدروس علما جديدا لطلاب تلك المدرسة وتكون ماكانا للطلاب الذين قد تعلموا تلك الدروس في المرحلة الابتدائية.

³ Yeni Lailatul Wahidah, "Menurut Leech Pada Tuturan Berbahasa Arab Guru Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta Tahun Ajaran 2016 / 2017 (Kajian Pragmatik)" 2017 (2017).

⁴ Dwi Khoirrotun Nisa And Jauharotun Ni, "Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," N.D.

بناءً على الخلفية أعلاه، عبر المؤلف المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية في مدرسة ناميرا كمهارة الكتابة، مهارة الكلام، مهارة القراءة وكذلك مهارة الإستماع لطلاب الصف السابع. خاصة في التعبير عن إستراتيجية في كتابة النصوص العربية، وكذلك كيفية التغلب على المحاومة إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة ناميرا بروبونجو.

2. الإطار النظري

أ. مفهوم تعلم اللغة العربية

اللغة هي وسيلة اتصال مهمة لفهم مختلف التخصصات العلمية، وهي مجموعة من الرموز الصوتية التي ينظمها نظام معين، والتي يتعرف عليها الأفراد من ثقافة معينة، لتحقيق التواصل بين واحد وآخر. وهي إحدى اللغات التي انتسبت إلى اللغات السامية لتتطور من وقت لآخر، ولكن مع بنية ثابتة، تحتل هذه اللغة مكاناً مهماً جداً على وجه الأرض، وتتمتع اللغة العربية بمكانة عالية في العصر الحاضر. لقد استمرت قدراته التواصلية لأكثر من ستة عشر قرناً، وهذا الفضل يرجع إلى القرآن الذي أوكلته شرائعه السموحة والأبدية.

إلى جانب كل اللغات، فهي اللغة الوطنية للعرب الذين ابتدعوها، وتتميز كلغة روحية لجميع المسلمين في كل مكان، وهي لغة الدين التي يعبدها أتباعها، وهي لغة عبقرية تستوعب احتياجات التقدم البشري وتلبية احتياجاته. بالنسبة للأمة العربية اقتصادياً وسياسياً وثقافياً، فإن الأهمية العالمية للغة العربية التي أصبحت إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة ولغتها الخاصة. المنظمة. قال محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم طب وجراحة العيون بجامعة الأزهر: "اللغة العربية ليست لغة حديثة، بل لغة قديمة منذ الأزل، وهي لغة القرآن، ومنذ أن نزل القرآن على الجميع، يجب أن تكون لغتها معروفة للجميع. الناس، لأن العربية أصل كل اللغات".⁵

القرآن واللغة العربية لهما علاقة متبادلة ومتلازمة ويصعب الفصل بينهما. تعلم اللغة العربية هو أهم مطلب لإتقان لغتنا أو ديننا الإسلامي أو تعميق معرفتنا الدينية. نحن بحاجة إلى معرفة أن اللغة العربية هي لغة شائعة جداً أو مستخدمة على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم، وتعمل كلغة عالمية ويتم التعرف عليها واستخدامها من قبل العديد من الناس. في القرآن يفرق الله مخلوقاته ليظهر

⁵ Jurnal Al Et Al., "Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Erlina" 9, No. 2 (N.D.).

تقواها ويظهر فضائلها حتى لا يحتقرها الناس. كما يقول تعالى: "حسنًا، وأقلام الحبر، وما يكتبون
6 ."

في تعلم اللغة العربية، تتمتع اللغة العربية بمهارات في المهارات اللغوية الأربع، وتشمل مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. يجب ملاحظة المشكلات التي يعاني منها الطلاب في تعلم اللغة العربية لغير العرب، بما في ذلك الأشياء التي لا مفر منها، إلى أن تطور تعلم اللغة العربية مرتفع جدًا بالفعل، مما يجعل الأمر صعبًا على غير المسلمين والمسلمين. يتضح هذا من خلال وجود منظمات تعلم اللغة العربية في العديد من البلدان. يؤدي كيان تكنولوجيا المعلومات إلى إحداث تغييرات تتم معالجتها بواسطة متعلمي اللغة العربية. يمكن أن يؤدي تطوير المهارات اللغوية بما في ذلك الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة إلى تحقيق خطوات تعليمية وتعليمية موجهة بالوسائط المتعددة باستخدام تكنولوجيا المعلومات. من ناحية أخرى، يجب أن يكون لدى المعلمين المعرفة التقنية لتقديم حلول للمشاكل التي يواجهها الطلاب وزيادة رغبتهم ومهارات تعلمهم.⁷

ب. أهداف تعلم اللغة العربية

الهدف من تعلم اللغة العربية هو تحقيق هدف مشترك ، ومن المأمول أن يتعرف الطلاب على السنة النبوية والقرآن وكذلك الكتب العربية التي تتناول تعاليم دين الإسلام من خلال تعلم اللغة العربية. يمكنك أيضًا تعلم كيفية دراسة كتب معينة في التقاليد الإسلامية والدين. التقاليد الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، لذا فهي تتمتع بموهبة الحوار وهي مكتوبة باللغة العربية. لاستخدامها في مهارات أخرى. ولهذا تستخدم لتدريب الخبراء العرب، أي أصحاب الصلاحية الواضحة. أما ما هو متوقع في تعلم اللغة العربية فهو:

1. وصف مهارات الاتصال الشفوي والكتابي باللغة العربية. وتشمل المهارات اللغوية، وهي (مهارات الاستماع)، و(مهارات الكلام)، و(مهارات القراءة)، (مهارات الكتابة).
2. خلق فهم لأهمية اللغة الأجنبية، وهي اللغة العربية كوسيلة تعليمية رئيسية للدراسات الإسلامية.

⁶ Universitas Islam, Negeri Sunan, And Kalijaga Yogyakarta, "Pengembangan Multimedia Interaktif 3D Aurora Presentation Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Rahmah Khaerotin Abstrak" 5, No. 1 (2019): 1–18, <https://doi.org/10.14421/Almahara.2019.051-01>.

⁷ Nisaul Jamilah, "Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur Abstrak" 5, No. 1 (2019): 141–50, <https://doi.org/10.14421/Almahara.2019.051-08>.

3. خلق فهم للعلاقة بين تطور التقليد واللغة في تطوير الرؤى التقليدية.

لذلك، فإن الطلاب لديهم معرفة عبر الثقافات ويساهمون في التغيير الثقافي. نأمل أن يكونوا قادرين على تعلم اللغة العربية من المهارات الوظيفية التي تهدف إلى تطبيق اللغة العربية شفهيًا وقراءة وكتابة. يجب أن تدرس اللغة العربية، بحيث يتمكن الطلاب من التفاعل بطرق فعالة. في ظل هذا الفهم الوظيفي والموجه نحو استخدام اللغة، يمكن اشتقاق الأهداف

بشكل عام، ما الذي يسعى متعلمو اللغة إلى تحقيقه من خلال المناهج المختلفة وإجراءات التقييم والأساليب التي يستخدمها المتعلمون في الدراسات المختلفة، وهذه الأهداف هي:

1. التدريب على القراءة البسيطة، من التعريف في السطر الأول إلى نطق الكلمة أو الجملة بالطريقة الصحيحة، والتعرف على الحروف الموجودة فيها، حتى نصل إلى الصفحة التالي، التمكن من قراءة جميع الحروف مع أحرف العلة والخط المنقوط، ثم تحقيق جميع أهداف القراءة، في حل مفاهيم تعلم القراءة الحديثة، في المراحل الأكاديمية التالية.

٢. تدريب المعلمين أثناء القراءة أو بعدها بدءًا من السنة الأولى من حفظ أشكال الحروف المختلفة، وتدريبهم تدريجيًا على الطرق لإتقان كتابة هذه الحروف في أول صفحتين، ثم إدراجهم في تدريب المعلمين على الجميع مشاكل الكتابة الأساسية، مثل استخدام الإيماءات أو الواصلات، وترحيل الكتابة في أماكن مختلفة، ونقاء المشاكل الكتابية الأخرى، حتى يتمكن المتعلمون أخيرًا من نقل احتياجاتهم وأفكارهم ومساعدة الآخرين بطريقة صحيحة وسهلة ويمكن الوصول إليه أيضًا.

٣. تتلخص قدرة المتعلم على التحدث إلى الآخرين، بالطريقة الصحيحة، من خلال توليفة طبيعية حيث يحتاج المرء إلى التواصل على جملة مع من حوله، وتدريبه تدريجيًا على أنماط لغوية بطلاقة، من خلال فهمه اليومي المصاحب. من المنزل، في حالة الإجابة أو السؤال أو الوصف أو التعبير عن الدهشة، إلى الأساليب الإسلامية الأخرى التي تتطلبها مواقف الحياة التعبيرية، والعمل مما سيتعلمه من قواعد النحو والصرف. ومن خلال المفردات والتراكيب التي تخطر في دروس القراءة، توظيف ذلك كله في حديثه لغته وتدريب المتعلم على مواجهة زملائه في الصف، أقرانه في المدرسة، مشاركا في تقديم أخبار المدرسة خلال إشراكه في بعض المشاهد التمثيلية، أو ومن خلال تدريبية على المشاركة الجزئية في تقديم درس في صفة أو غير صفة، أو من خلال مساهمة التلاميذ في تقديم ندوة صحية أو دينية أو أدبية.

٤. تدريب المتعلمين في مواقف طبيعة على الإصغاء، عن طريق توفير الفرص العديدة أمام المتعلم، التدريسية على هذا الفن اللغوي، ابتداء من الاستماع إلى توجيهات المعلم في الصف، ومن خلال مرده القصص الملائمة على أسماع الطلاب، واختار قدرتهم على الاستماع الحميد من خلالها، وتدريبهم على الإصغاء لعضهم، عندما يتحدث أحدهم في الصف وخارجه، والتدرج في مجال الاستماع، على إبداء الرأي إزاء ما يستمعون إليه، وصولاً إلى تدوين الملاحظات ومناقشة ما يستمعون إليه، طريق الحديث الشفوي، أو بوساطة الكتابة في الصحف أو المجالات، أو غير ذلك من وسائل الاتصال.

ج. أنواع الطريقة لتعليم اللغة العربية

الطريقة مهمة في العملية التعليمية. لا تقتصر اهتماماتها على التعليم، ولكن تشمل العديد من الأنشطة. إن نجاح العملية في هذه الأنشطة يعتمد بشكل كبير على الطريقة المختارة، وقال محمود يونس كما نقله أزهر أرشد، إن الطريقة أهم من المادة. الأسلوب في التعليم هو النظام الذي يتبعه المعلم في نقل درسه لنقل المعلومات إلى أذهان الطلاب.⁸ الهدف من تدريس اللغة العربية بشكل عام هو استيعاب الطلاب للمهارات اللغوية الأربع. لاكتساب المهارات المذكورة أعلاه، يجب على المعلمين الانتباه إلى الأساليب التعليمية، لأن اختيار الطريقة الصحيحة سيحدد نجاح التعليم.⁹ بعد الانتهاء من البحث حول المشكلة، يجب أن نفكر في اختيار طريقة. هذه الطرق من الأساليب التي يتم تطويرها في تعليم اللغة العربية، وإليك بعض الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية:

1. طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي طريقة تدريس للغة العربية تتعلق بتدريس قواعد اللغة العربية لاكتساب مهارات القراءة والكتابة والترجمة. وفي المقدمة يكون تدريس العربية باتباع هذه الطريقة بشرح قواعدها والانطلاق من هذه القواعد لتعليم المهارات اللغوية الأخرى المتعلقة بالقراءة والترجمة. ولعل انتشار هذه الطريقة في دول جنوب شرق آسيا وجنوب إفريقيا دليل أيضاً على قدم هذه الطريقة، حيث ينصب الاهتمام بتعليم اللغة العربية في هذه البلدان على حفظ العديد من

⁸ Mutiara Angelina And U I N Sunan Kalijaga, "Pengembangan Media Pembelajaran Ta ' Bīr Berbasis Permainan Uno Stacko Pada Siswa MA Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta Abstrak" 5, No. 2 (2019): 207–30, <https://doi.org/10.14421/Almahara.2019.052-04>.

⁹ Suci Ramadhanti Febriani, Wildana Wargadinata, And Faisal Mahmoud Adam, "Design Of Arabic Learning For Senior High School In The 21 St Century" 12, No. 1 (2020): 1–21, <https://doi.org/10.24042/Albayan.V12i1.5886>.

سور القرآن، وشرح معنى المفردات الموجودة فيه، ثم شرح القواعد النحوية لهم.¹⁰ هذه الطريقة لها أسماء عديدة. يذكرها بعض العلماء بطريقة كلاسيكية والبعض بطريقة تقليدية.

2. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة تستخدم لعرض موضوع اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية حيث يستخدم المعلم لغة أجنبية مباشرة كوسيلة للتعليم دون استخدام لغة الطالب على الإطلاق أثناء التدريس. يرى التعليم بهذه الطريقة أن استخدام اللغة أمر ضروري، هذا لأنه بهذه الطريقة يمكن للطلاب ممارسة مهارات التحدث مباشرة دون استخدام لغتهم الأم.¹¹ والسبب في ظهور هذه الطريقة هو الاستجابة الفعلية لقواعد اللغة وطرق الترجمة التي تستخدم في التعامل مع اللغة وكأنها ميتة وخالية تماماً من الحياة. تم إجراء العديد من الدعوات منذ القرن التاسع عشر للتعليم الجذاب والفعال للغات الأجنبية. تتطلب هذه المهنة تغييراً جذرياً في طريقة تدريس اللغات الأجنبية. ظهرت طرق جديدة بسرعة، وسميت بالأساليب المباشرة.

3. طريقة البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة المباشرة أو الطريقة المعروفة بطريقة الأمي ونقول باللغة الإنجليزية (*direct method*) وباللغة العربية (الطريقة المباشرة)، هذه الطريقة تقدم المادة لتعليم اللغة العربية بتلك اللغة لمقدمة التعليم.

وتهدف هذه الطريقة إلى تمكين الطلاب من التحدث باللغة العربية. يتحدث الطلاب باللغة العربية ومنعوا أن يتحدث بغيرها لنيل ذلك الهدف.

تستخدم هذه الطريقة أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه الطريقة تحسن للحفظ، وتساعد الطلاب في إكثار حصول المستقل وقت التعليم، وتساعد الطلاب في فهم الدروس صحيحاً. وتساعد الطلاب في تعليم اللغة العربية جيدة.

¹⁰ حلم . اولولح حاجيل ن.م.ن.كمته ح ا مهنهلاو ر كفلا بقه لاشمه قده قبيدجأ قعلا قياً جهلعت مجلوي ص البحث، "Problematika D A N Solusinya, "No. November 2014 (N.D.).
تادرفلاو تاولاوي ر فظة قيوغلا ف . قيوغلا ر غو قيوغلا تالاشلا ي إ قيسرعلا قعلا جهلعت تالاشمه مسقذو قيميعلتا لئاسولاو امعلت ي إ بلاطلا معفاو:
"No. November 2014 (N.D.). لطبتر فة قيوغلا ر،"

¹¹ Umi Hanifah And Rizki Gumilar, "Online Learning System For Arabic Teacher Professional Education Program In The Digital Era" 14, No. 2 (2022): 117–35, <https://doi.org/10.24042/Albayan.V14i1.11321>.

4. التحليل والمناقشة

أ. التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني هو وسيلة اتصال تكنولوجيا معلومات تسهل على الطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان. الثاني التعلم الإلكتروني تكنولوجيا جديدة في إندونيسيا وقد تغلب التعلم الإلكتروني قد تغلب على العديد من المعوقات التعلم في كل من البلدان المتقدمة والنامية. يستخدم تنفيذ التعلم الإلكتروني أجهزة صوتية أو فيديو أو أجهزة إلكترونية تسمى أجهزة الكمبيوتر، أو ربما مزيج من الثلاثة. يتألف التعليم الإلكتروني من نوعين، أولهما (*synchronous*) مما يعني في نفس الوقت أو في نفس الوقت. تتم عملية التعلم بنشاط وكفاءة في نفس الوقت لكل من المعلمين والطلاب.¹²

في هذا الصدد أتاح اجتماعات وجهًا لوجه بين المعلمين والطلاب عبر الإنترنت. عند استخدامه. يوفر المعلمون المواد التعليمية في شكل *handout* أو *slide presentasi*، والتي يمكن للطلاب الاستماع إليها مباشرة عبر الإنترنت. يمكن للمتعلمين أيضًا طرح الأسئلة أو التعليق مباشرة أو في نافذة الدردشة. التدريب المتزامن هو صورة لصف حقيقي، ولكنه افتراضي وجميع الطلاب متصلون بالإنترنت.

وثانيهما غير (*Asynchronous*) مما يعني أنه ليس في نفس الوقت.. التدريب غير (*Asynchronous*) هو عملية تعلم عبر الإنترنت يمكن للطلاب التعلم من خلالها وقتًا وأينما يريدون. وقال حرلي إن التعلم الإلكتروني هو نوع من التعلم يمكن تقديمه من خلال مواد التدريس أو وحدات التدريس للطلاب باستخدام الإنترنت. الثاني التعلم الإلكتروني نظام تعليمي يستخدم التنفيذ الإلكتروني كدعم لعملية التدريس والتعلم، على سبيل المثال شبكات الكمبيوتر الشخصية والوسائط الإلكترونية.¹³

ب. مادة التدريس

تعريف وحدة التدريس هو معلومات للطلاب لتطوير أفكار أو شخصيات جديدة. الكلمة اللاتينية لوسائل الإعلام هي متوسطة، والتي تعني حرفياً الوسيط أو الوسيط. على سبيل المثال،

¹² Cheppy Sunzuphy, "Media Pembelajaran," N.D.

¹³ Nadya Rosyida, "Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran," N.D.

يُطلق على مرسل المعلومات ومتلقيها (تسمى) رسالة. وقال P. Ely و Gerlach، تعد وسائل الإعلام التعليمية وسيلة يمكنها جلب شخصيات جديد ورؤى جديد.¹⁴

وفقاً لفهم الطلاب، فإن مادة الوحدة التعليمية هي استراتيجية تعليمية لجعلها أكثر تشويقاً وإمتاعاً بحيث يسهل تعلم اللغة العربية. لذلك، تعد وسائط التعلم جزءاً لا يتجزأ من طريقة التعلم. نحتاج إلى معرفة (يجب علينا أن نعرف) أن يوجد كثير من المواد التعليمية التي يمكننا استخدامها لتيسير التعلم.

في الواقع، يعد هذا الجهاز أو الوحدة التعليمية بمثابة دليل كهدف بحيث يكون التعلم متوافقاً مع الأهداف المراد تحقيقها يوجد كثير إفادة من الفوائد التي يمكن اكتسابها باستخدام وحدات وسائط التدريس. إذا تم تطبيق المواد التعليمية بشكل صحيح في التعلم، فيمكن أن يخلق ذلك شعوراً بأن الطلاب أكثر حماساً في تعلم اللغة العربية.¹⁵

يعتبر دور وسائل الإعلام مهماً جداً في أنشطة التدريس والتعلم، وأن وسائل الإعلام هي وسيلة لمساعدة الطلاب حتى يتمكن المعلمون من التعبير عن المعلومات بسهولة. لذلك في هذه الحالة، تعتبر مهارات المعلم مرجعاً لنجاح أنشطة التدريس والتعلم، ويلعب المربي دوراً في التنظيم الذاتي في مرحلة التعلم، ويقوم المربي فقط بنقل الأعباء أو إضافة عبارات غير مفهومة. استخدام المرئي لا تسهل الوسائل المساعدة على المعلمين في نقل المواد للطلاب فحسب، بل يمكنها أيضاً توفير الحافز للطلاب ويمكن أن تجعل أنشطة التعلم أكثر فعالية ومتعة. يتم دمج هذا التعلم مع بعض الخلفية التكنولوجية، أي تطبيق يسمى "مسك".

¹⁴ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi" 1, No. 2 (N.D.).

¹⁵ Penerapan Media Pembelajaran Et AL, "Nazahah, Penerapan Media Pembelajaran 'Ular Tangga' Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab" 3 (N.D.): 47–60.



صورة: 1-1

تطبيق لعبة يسمى تطبيق مسك تم انشاء هذا التطبيق بواسطة الاستاذ بلال سليمان الدبشة. هذا التطبيق موجود في بيئتنا لإثبات أنه لا يمكن التخلي عن التعليم في التكنولوجيا. تطبيق مسك هذا مليء بالميزات الرائعة وبسبب ذلك تم إنشاء التطبيق بناءً على حرف أ - ي بحيث لا يمكن الانتقال مباشرة إلى حرف ي، لذلك هذا يمثل تحدياً يجعل الطلاب متحمسين أثناء اللعب. تطبيق، يمكن أن يكون هذا مرجعاً في التعلم والتحفيز للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية ولم يعد لديهم خوف عند تعلم اللغة العربية. وقد تم تجهيز تطبيق مسك أربع مهارات، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.



صورة: 1-2

تحتوي هذه الميزة على شرح للمواد التي سيتم تسليمها، بما في تلك الصور والعبارات والصوت الذي يسهل على الطلاب فهمه. في هذه الميزة يوجد (٥-١٠) وثائق مفرودة للطلاب لفهمها.



صورة :1-3

إنها ميزة لعبة أو أحجية ستأخذك إلى المستوى التالي. بعد حفظك للمهمة الأولى واجتيازها وهي حفظ مادة المفردات، ستجد اختبارات أو أسئلة حيث يوجد في أسئلة الاختبار ٣ مستويات من الأسئلة، أولها إجابة بالصورة. اتبع الجملة وثانياً أجب وفقاً للصورة لتلك الجملة، أجب في الجملة وثالثاً اكتب المفردات في الحقل المحدد.



صورة :1-4

وهذه ميزة لتسجيل الدرجات أنه بعد الإجابة على جميع أسئلة مستوى السؤال، ستحصل على درجة مطابقة للسؤال الصحيح. إذا أجاب الطلاب بشكل صحيح، فسيحصل الجميع على درجة (١٠٠)، وإذا حصل الطلاب على درجة أقل من (٥٠)، فسيقومون بأداء وظيفة السؤال مرة أخرى أو إعادة المستوى.



صورة: 1_5

هذه الميزة مناسبة لأطفال المدارس الابتدائية ومثالية أيضاً للأشخاص الذين يحبون الرسم. في هذه الميزة، من السهل جداً رسم الميزات بدقة، ويمكن تخطي هذه الميزات.



صورة: 1_6

بعد الانتهاء من جميع مستويات المواد والاختبار، ستجد وظيفة مشاهدة الفيديو حيث يوجد مقطع فيديو يشرح المادة مسبقاً، يكون الفيديو رائعاً لأن كل المفردات تُغنى لذا من الرائع الاستماع إليها.



صورة: 1_7

بعد اجتياز عدة مستويات في هذه اللعبة، سيحد الطلاب ميزة التدريب على مهارات مهارة الكلام، في هذه الميزة نحتاج إلى تغيير إعدادات لغة هاتفنا إلى اللغة العربية أولاً لدعم هذه الميزة ، بحيث يمكن قراءتها في تسجيلاتنا الصوتية، بعد الانتهاء من تعلم الحروف (أ) إلى المستوى (ب) وهكذا حتى مستوى الحرف (ي).

ج. الخطوات

هناك أربع خطوات في تعلم اللغة العربية يسهل علينا تعلمها وهي الاستماع والحفظ والممارسة والتعبير.

الخطوة الأولى هي الاستماع كثيراً إلى المفردات العربية، سواء أكان مفهوم المعنى أم غير مفهوم لأن الطلاب لا بد أن يعتادوا على الاستماع إلى اللغة العربية. بحيث يمكنك التحدث باللغة العربية بسهولة وبسرعة دون تفكير متعمق.

الخطوة الثانية هي ممارسة اللغة العربية مع أصدقائهم وعائلاتهم أو التحدث باللغة العربية أمام المرأة، كما لو كان حواراً حقيقياً ، ليتعرفوا على التحدث باللغة العربية بالطريقة الصحيحة. الخطوة الثالثة هي التعبير عن كل شيء من حولك باللغة العربية، إذا كانوا لا يفهمون المعنى، فلا بد من البحث عنه في القاموس، ثم كرره في جمل عربية ، فلا بأس إذا كانوا يتحدثوا العربية بشكل خاطئ في البداية. وأهم شيء في هذه الخطوة أن يتعودوا على النطق والتعبير الشفوي.

في النهاية، على الطلاب الاستمرار في التحدث باللغة العربية وتطبيق الخطوات الأربع كل أسبوع، موضوع واحد كل أسبوع، حيث يتعلمون اللغة العربية ويتدربون كثيراً للتحدث بطلاقة. بحيث يهدف إلى معرفة قدرة طلاب الصف السابع في تطبيق التحدث باستخدام اللغة العربية بحيث يتم تطبيق نماذج التعلم مع مواد التدريس أو وحدات التدريس بإجراء اختبارات لأغراض البحث، وفي هذه الملاحظة ما حدث في المجال وكيف تم حدث الموقف ومعرفة إلى أي مدى تحققت القدرات.

بناءً على بحث ومناقشة من مستخدمي تكنولوجيا المعلومات حول استخدام تكنولوجيا المعلومات في زيادة الكفاءة في مهارات التحدث باللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة ناميرا المتوسطة

الإعدادية. المواد التعليمية هي مجموعة من المواد أو وحدات التدريس للتدريس التي يتم إجراؤها بشكل منهجي بطريقة متماسكة لتعزيز مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بالنسبة للطلاب، يمكن أن تكون وسائط التدريس أو وحدات التدريس دليلاً أو دليلاً في أنشطة التعلم وهي مادة من الكفاءة التي يجب إتقانها أو دراستها. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام وحدات التدريس كدليل أو مهمة لتحقيق هدف واحد في التعلم بحيث لا يكون بعيداً عن الأهداف التي تم تحديدها.

الخطوات الأربع في تعلم اللغة العربية، وهي الاستماع والحفظ والممارسة والتعبير، يمكن ترجمتها إلى مهارات أساسية واستخدام النهج الوظيفي الرئيسي للغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي، في المواد التعليمية التي سيتم استخدامها كمصدر للمواد التعليمية، وتستخدم كتعليمات ومبادئ توجيهية في إطار العمل وفي أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية.

بناءً على بحث ومناقشة من استخدام تكنولوجيا المعلومات حول استخدام تكنولوجيا المعلومات باللغة العربية في زيادة الكفاءة في 4 مهارات لتعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة نميرة المتوسطة. المواد التعليمية هي مجموعة من المواد أو وحدات التدريس للتدريس التي يتم إجراؤها بشكل منهجي بطريقة متماسكة لتعزيز مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

5. الختام

يمكن أن تكون وسائط التدريس أو وحدات التدريس دليلاً في أنشطة التعلم وهي مادة من الكفاءة التي يجب إتقانها أو دراستها. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام وحدات التدريس كدليل أو مهمة لتحقيق هدف واحد في التعلم بحيث لا يكون بعيداً عن الأهداف التي تم تحديدها الخطوات الأربع المتبعة في تعلم اللغة العربية هي الاستماع والحفظ والممارسة والتعبير، قابلة لتحويلها إلى مهارات أساسية واستخدام النهج الوظيفي الرئيسي للغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي، في المواد التعليمية التي سيتم استخدامها كمصدر للمواد التعليمية، وتستخدم كتعليمات ومبادئ توجيهية في إطار العمل وفي أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية.

المصادر والمراجع

- Al, Jurnal, Bayan Vol, Bulan Desember Tahun, U I N Raden, And Intan Lampung. "Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Erlina" 9, No. 2 (N.D.).
- Angelina, Mutiara, And U I N Sunan Kalijaga. "Pengembangan Media Pembelajaran Ta ' Bir Berbasis Permainan Uno Stacko Pada Siswa Ma Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta Abstrak" 5, No. 2 (2019): 207–30. <https://doi.org/10.14421/Almahara.2019.052-04>.
- Febriani, Suci Ramadhanti, Wildana Wargadinata, And Faisal Mahmoud Adam. "Design Of Arabic Learning For Senior High School In The 21 St Century" 12, No. 1 (2020): 1–21. <https://doi.org/10.24042/Albayan.V12i1.5886>.
- Hanifah, Umi, And Rizki Gumilar. "Online Learning System For Arabic Teacher Professional Education Program In The Digital Era" 14, No. 2 (2022): 117–35. <https://doi.org/10.24042/Albayan.V14i1.11321>.
- Islam, Universitas, Negeri Sunan, And Kalijaga Yogyakarta. "Pengembangan Multimedia Interaktif 3d Aurora Presentation Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Rahmah Khaerotin Abstrak" 5, No. 1 (2019): 1–18. <https://doi.org/10.14421/Almahara.2019.051-01>.
- Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi" 1, No. 2 (N.D.).
- Jamilah, Nisaul. "Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Mi Tarbiyatul Athfal Lampung Timur Abstrak" 5, No. 1 (2019): 141–50. <https://doi.org/10.14421/Almahara.2019.051-08>.
- Nisa, Dwi Khoirotun, And Jauharotun Ni. "Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," N.D.
- No Tit. ٢٣٤٤, N.D. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>.
- Pembelajaran, Penerapan Media, Ular Tangga, Meningkatkan Penguasaan, And Kosakata Bahasa. "Nazahah, Penerapan Media Pembelajaran 'Ular Tangga' Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab" 3 (N.D.): 47–60.
- Rosyida, Nadya. "Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran," N.D.
- ص البحث "Solusinya, Problematika D A N. "هل يوجد حل من نكمتي ح ما همته لاو ر كفتلا تتقلا لكاشمه قدع قيبندجاً قغلة ياً هيلعت هجلوي تادرفلوا تاولصلاً ي رمظة قيوغلا لا ف . قيوغلا لا ر غو قيوغلا لا تلاكشلا ي إ قيبرعلا قغلا هيلعت تلاكشم هسقتو قيميعلتلا لئاسولاو امملعت ي إ بلاطلا عفاو دب طبت ر قيوغلا لا ر. (N.D.) No. November 2014 ,"
- Sunzuphy, Cheppy. "Media Pembelajaran," N.D.
- Syairi, Khairi Abu. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab" 13, No. 1 (2013): 51–66.

Tsanawiyah, Madrasah, Negeri Lampung, Sulthan Sayhril, And M Akmansyah. “No Title,” 2003, 1–16.

Wahidah, Yeni Lailatul. “Menurut Leech Pada Tuturan Berbahasa Arab Guru Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta Tahunajaran 2016 / 2017 (Kajian Pragmatik)” 2017 (2017).

