

**DAAFA'IYATU ATTA'LIIM WA'ALAAQOTUHAA BISTII'AABI  
QOWAAIDI ALLUGAH AL'AROBIYYAH BIMA'HAD SABILIL  
ALMUKMININ**

**دافعيه التعلم وعلاقتها باستيعاب قواعد اللغة العربية بمعهد سبيل المؤمنين**

**Abronas Lubis**

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang

[abronaslubis@gmail.com](mailto:abronaslubis@gmail.com)

**Rozaanah**

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang

[rozaanah\\_pro@yahoo.com](mailto:rozaanah_pro@yahoo.com)

**Qurrata Ayuni Br Ginting**

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang

[nuniedisuprapto@gmail.com](mailto:nuniedisuprapto@gmail.com)

**Article History**

**Submitted:** 1 Okt 2022; **Revised:** 14 Des 2022; **Accepted:** 13 Jan 2023

**DOI** [10.20414/tsaqafah.v21i2.5805](https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i2.5805)

**Abstract**

One of the general principles of teaching Arabic grammar is that the learner must feel the need for the rules and feel their usefulness, and the need for internal motivation. Research question: Is there a relationship between learning motivation and comprehension of Arabic grammar among eleventh grade students in the secondary stage at Sabeel Al-Muminin Institute in Najai? Its aim is to find out the relationship between learning motivation and comprehension of Arabic grammar among eleventh grade students in the secondary stage at Sabeel Al-Muminin Institute in Najai. The method used is the quantitative method of the relational type, and the method of analyzing the data used is a statistical method with the symbol Product Moment. As a result of the research, there is a relationship between learning motivation and comprehension of Arabic grammar among eleventh grade students in secondary school at Sabeel Al-Muminin Institute in Nagai, with a correlation coefficient value of 0.808, and the relationship is strong in the same direction. The reciprocal hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. In conclusion, there is a strong relationship between learning motivation and comprehension of rules.

**Keywords:** *learning motivation; Arabic grammar; the need*

## المُلَحَّص

أن أحد المبادئ العامة من تعليم قواعد اللغة العربية لابد أن يشعر المتعلم بحاجة إلى القواعد ويحس بجدواها، وال الحاجة من الدافعية الداخلية. سؤال البحث هل توجد العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي؟ وهدفه لمعرفة العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. والمنهج المستخدم هو المنهج الكمي بالنوع العلاقي وطريقة تحليل البيانات المستعملة هي طريقة إحصائية بالرمز علاقة ضرب العزم (*Product Moment*). ونتيجة البحث هناك علاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي بقيمة معامل الارتباط 0,808 والعلاقة قوية بنفس الاتجاه. فالفرضية التبادلية ( $H_a$ ) مقبولة والفرضية العدمية ( $H_0$ ) مردودة. والخلاصة وجود العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب القواعد علاقة قوية.

**مفردات البحث: دافعية التعلم؛ قواعد اللغة العربية؛ الحاجة**

## أ. المقدمة

لم تصبح اللغة العربية هي الخيار الرئيسي للطلاب إما في المدرسة أو المعاهد وهذا معتمد على ملاحظة في معهد سبيل المؤمنين بنجاي، حيث لم يكن لدى العديد من الطلاب اهتمام عند تعلم القواعد اللغة العربية. ضعف الحماسة والاهتمام المتعلم في ردودهم أثناء عملية التعلم ، وردود على كل بيان وسؤال من المعلم.

لكلة المشاكل تؤدي إلى الانخفاض الاهتمام بين الطالب فإن المدرس هو في الواقع المشجع والممحس لنجاح الطالب(Heyder, 2019) بوجود الكفاءة التي يتمتع بها وتوفير الحفز بطرق مختلفة، الابتكار في شكل تعلم باستخدام أحدث الأساليب وسائل التعلم التي هي أكثر جاذبية للطلاب(Amin et al., 2022). مهمة المعلم هي تشجيف المتعلمين من خلال خلق أفضل بيئة تعليمية.



للداعية تأثير كبير في التعلم، فإذا وراء الطالب داعية التعلم قوية فهي تشده إلى التعلم وكان ذلك تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم (Salmiah et al., 2021)، فقدان داعية التعلم أو ضعفها تؤدي إلى الفشل في التعلم. وذلك لأن داعية التعلم تؤثر الطالب على أكثر استعداد للتركيز والاهتمام بالموضوع مجال الدراسة، وبتعلهم نشيطين وقدرين على توجيه الأسئلة عن الموضوع، وكذلك بتعلهم أكثر للمشاركة في النشاط. ولكل طالب داعية التعلم مختلفة فلذلك نجاح كل طالب مختلف أيضاً كما قال سادرمان أن الدافع القوي من نفس المتعلم يجعله يتخصص تحمساً في الدراسة، ومن يتخصص فسينجح (Palittin et al., 2019a) وكشف لورينزا أنه لزيادة اهتمام الطلاب، هناك حاجة إلى قدرات المعلمين على الابتكار في مختلف جوانب التعلم (Ritonga, 2022).

وُجد في معهد سبيل المؤمنين بنجاي فشل الطالبات في فهم قواعد اللغة العربية فهما جيداً مع أن المعهد يهتم بمادة قواعد اللغة العربية اهتماماً ويلزم من ذلك نجاح طلاب وطالباته، وبالطبع يؤثر الفشل إلى قدرتهم في اللغة العربية عموماً. وهذا الفشل يعرف بإقامة ملاحظة استيعابهن خلال الشهر في المعهد. وسئلن الطالبات عن سبب فشلهن فأجبن بأجوبة متنوعة، ولكن أكثر الإجابات داعية التعلم ضعيفة. وبعد ذلك تقام المقابلة بعلم قواعد اللغة العربية في معهد سبيل المؤمنين بنجاي عن سبب فشل طالباته، فأجاب أن داعية تعلمهن متنوعة فمنهن من لديهن داعية التعلم قوية ومنهن من لديهن داعية التعلم ضعيفة، فهذه تسبب نجاحهن مختلف أيضاً. وقال حسن شحاته أن أحد المبادئ العامة في تعليم القواعد هي يشعر المتعلم بحاجة إلى القواعد ويحس بجدواها، وإذا يشعر نفس المتعلم بحاجة إلى القواعد فليديه دافع أو رغبة قوية في تعلم القواعد فهذا يترك أثراً والنتيجة الجيدة (Hasan syhatah)

هناك العديد من الدراسات ذات الصلة فيما يتعلق بداعية التعلم أو استيعاب قواعد اللغة العربية. منها العلاقة بين داعية تعلم اللغة العربية ومهارة الكلام ثم العلاقة بين استيعاب القواعد النحوية بقدرة الطالب في الإنشاء والعلاقة بين دوافع التعلم واستيعاب المفردات لدى الطالب ومن كل هذه الدراسات لا توجد منها تبحث عن العلاقة بين داعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية. وبالتالي سؤال البحث هل توجد العلاقة بين داعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي؟ فلهذا البحث فرضيتان: الفرضية التبادلية ( $H_a$ ) وهي وجود العلاقة بين داعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي والفرضية العدمية ( $H_0$ ) وهي عدم العلاقة

بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية  
معهد سبيل المؤمنين بنجاي.

## ب. الإطار النظري

فهم قواعد اللغة ضروري لكل إنسان، مهما كان من متعلمي اللغة أو غيرهم، لأن كل مستخدمي اللغة يحتاج إلى قوانينها (Hamzah, 2015). فهو ضروري للطالب كي يحسن القراءة والفهم ثم المناقشة والإجابة. نجاح تعليم القواعد ليس بسبب واحد بل فيه أسباب كثيرة، كمناسبة الموضوع الذي يتعلمته التلاميذ وتصرفات المدرس وفهمه بالدرس والدافع التعليمية. والدافع التعليمية تؤدي إلى استثناء وجدب انتباه المتعلمين وتركيزهم على موضوع التعلم مع الحفاظ على هذا الانتباه ريثما يتحقق المدف أو تعلم الخبرة التي يسعى المتعلمون إليها، توفر الظروف المشجعة لحدوث التعلم وضمان استمراريته تفاعل المتعلم مع الموقف التعليمي (Jinad Abdul Wahab, 2014).

للداعية ثلاثة وظائف أساسية هي وظيفة تنشيطية تعمل الداعية في هذه الوظيفة على تعبئة طاقة الفرد، وتحفيزه نحو الهدف، وتستمر هذه الطاقة معبأة إلى أن يحقق الفرد هدفه (Jadidi Afifah, 2014) وظيفة توجيهية هي توجه الداعية سلوك الفرد، وما ينوي القيام به نحو تحقيق الهدف. وهذا ما أوضحه مليور وأخرون في نظرية السلوك الموجه نحو الهدف حيث يقوم الفرد بالمقارنة بين البيئة والهدف، ثم يقوم بمعالجة البيئة حتى يقلل من التفاوت بينها وبين الهدف، ثم يختبر مرة أخرى التفاوت بين البيئة والهدف، ثم يسعى بعد ذلك لتحقيق الهدف، وظيفة الحافظة تحافظ الداعية على استمرار السلوك، حتى تشبع الحاجة، ويتحقق الهدف.

بالنظر إلى مصدر استثارتها كانت الداعية تنقسم إلى قسمين الداعية الداخلية الداعية الداخلية هي دافع تنشط أو وظيفتها لا تحتاج إلى أن تكون حافزا من الخارج، لأن في كل نفس الطالب كان الحث أو الدافع لفعل الشيء. بدأت الأنشطة بهذه الداعية واستمرت بناء على حث داخل الطالب ويرتبط بأنشطة تعلمه. فالمثال: يتعلم الشخص أو الطالب حق التعلم يريد أن يعرف شيئاً وليس لأجل ثناء أو مكافأة (Ismail Makkiet al., 2017) والداعية الخارجية الداعية الخارجية هي دافع تنشط أو وظيفتها تحتاج إلى أن تكون حافزا من الخارج. إذا بدأت الأنشطة بهذه الداعية فاستمرت بناء على حث خارج الطالب ولا يرتبط بنفسه. فالمثال: يتعلم شخص لأجل الامتحان



فحسبي يمكن استخدام الدافعية الخارجية في مادة التي لا تجذب انتباه الطلاب. فمن الدافعية الخارجية هي: تقديم المدايا، المنافسة، العقوبة، الثناء، المكافأة.

وينقسم الدافعية من حيث الثواب والعقاب إلى نوعين الدافعية الإيجابية الدافعية الإيجابية هي الدافعية التي تقوم على أساس الترغيب والتحبيب. بنسبة إعطاء شعور لطلاب فرحا وسرورا كإعطاء النتيجة أو الجائزة أو الهدية أو الشهادة لمن يكون منهم الفائز. والدافعية الإيجابية تتكون على نوعين الدافعية المادية: هي أهمية المال في هذه الحياة المعاصرة كوسيلة هامة ضرورية في تحقيق المطالب وحاجات المعيشة الدافعية المعنوية (غير المادية): هي كل نوع الدافعية غير المادية. (Aminurrozi, 2020)

### ج. طريقة البحث

والمنهج المستخدم منهج البحث الكمي بتصميم البحث بشكل أرقام وإحصائية وتحريمية. (Sukmadinata, 2013) بطريقة العلاقي التي تبحث العلاقة أو الارتباط بين المتغيرتين أو أكثر. (Yusuf, 2017) سكان البحث الطلاب في الصف الحادي عشر بمهد سبيل المؤمنين بنجاحي بعد 50 طالبة وتكون عينة البحث 25 طالبة باستخدام *proportionate stratified random sampling*، وهي طريقة اختيار العينة لمجتمع البحث غير متساوي.

الحصول على جمع البيانات بطريقة الإختبار حول دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية مع وجود التحقق من صحة الأسئلة من قبل الخبراء وتحليل البيانات المستعملة هي طريقة إحصائية بالرمز علاقة ضرب العزم (*Product Moment*) .

### د. التحليل والمناقشة

بعد أن وجدت البيانات امتحنت بامتحان شرط التحليل وهو امتحان معياري وامتحان تجاهي وامتحان خططي. ونتيجة الامتحانات باستخدام برنامج SPSS 18 كما يلي:

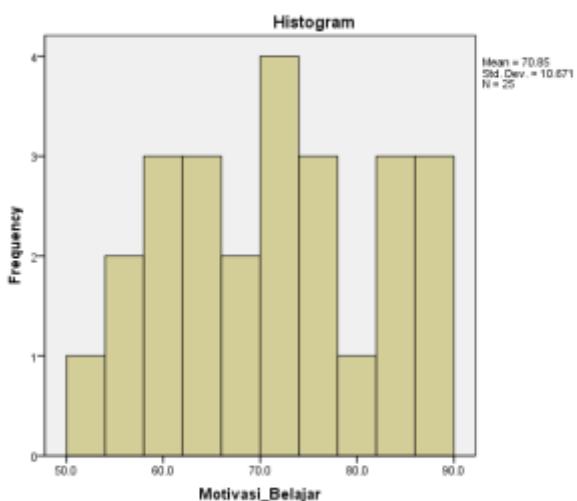
Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi_Belajar	.100	25	.200*	.952	25	.277
Qawaид	.107	25	.200*	.961	25	.432

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

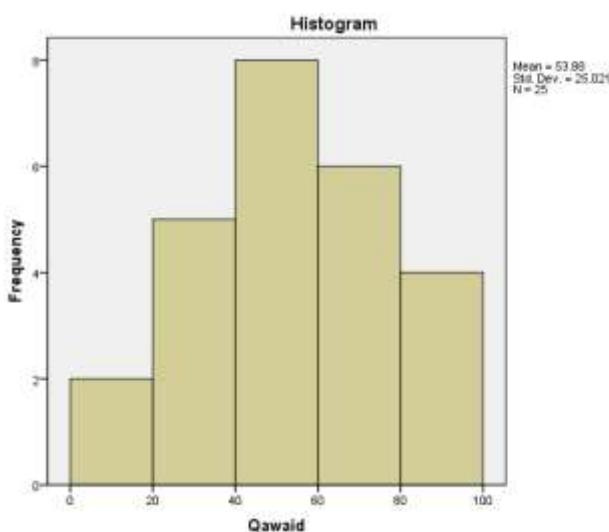
### جدول 1: نتائج امتحان معياري

وتقاعدة الاستنباط إذا نتائج  $sig$  أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع المعياري وبالعكس إذا نتائج  $sig$  أقل من 0,05. فيعرف من الحساب السابق أن نتائج  $sig$  أكبر من 0,05 فهذا تدل على أن البيانات بالتوزيع المعياري. وبالتالي رسم بياني لهذا الامتحان:



صورة 1: رسم بياني معياري دافعية التعلم

من الرسم البياني السابق يُعرف أن معدل نتائج دافعية التعلم 70,85 والانحراف المعياري .10,671



## صورة 2: رسم بياني معيار استيعاب القواعد

من الرسم البياني السابق يعرف أن معدل نتيجة استيعاب قواعد اللغة العربية 53,88 والانحراف المعياري 25,021.

### Test of Homogeneity of Variances

<b>ANOVA Table</b>							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Qawaid * Motivasi _Belajar	Between Groups	(Combined)	14632.973	19	770.156	9.832	.009
		Linearity	9805.183	1	9805.18	125.173	.000
	Deviation from Linearity		4827.790	18	268.211	3.424	.089
Within Groups			391.667	5	78.333		
Total			15024.640	24			

Nilai_Gabungan			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
12.710	1	48	.001

جدول 2: نتائج امتحان تجانسي

وقاعدة الاستنباط إذا نتائج *sig* أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع التجانسي وبالعكس إذا نتائج *sig* أقل من 0,05. فيعرف من الحساب السابق أن نتائج *sig* أقل من 0,05 فهذا تدل على أن البيانات ليس بالتوزيع التجانسي.

جدول 3: نتائج امتحان خطى

واعدة الاستنباط إذا نتائج *sig* أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع الخطى وبالعكس إذا نتائج *sig* أقل من 0,05. فيعرف من الحساب السابق أن نتائج *sig* أكبر من 0,05 فهذا تدل على أن البيانات بالتوزيع الخطى.

انطلاقاً من امتحان شرط التحليل إلى اختبار الفرضيات. فلهذا البحث فرضيتان وهما الفرضية التبادلية ( $H_a$ ) وهي وجود العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادى عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي والفرضية العدمية ( $H_0$ ) وهي عدم العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادى عشر في المرحلة الثانوية.

بعهد سبيل المؤمنين برجاي. واختبار الفرضيات برمز (*Product Moment*) لأن البيانات بالتوزيع المعياري فوجدت النتيجة كما يلي:

<b>الجبيبة</b>	<b>متغير x</b>	<b>متغير y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
1	83,2	84	6922,24	7056	6988,8
2	76,8	46	5898,24	2116	3532,8
3	52	0	2704	0	0
4	70,4	69	4956,16	4761	4857,6
5	60	61	3600	3721	3660
6	74,4	59	5535,36	3481	4389,6
7	67,2	53	4515,84	2809	3561,6
8	59,2	23	3504,64	529	1361,6
9	86,4	66	7464,96	4356	5702,4
10	79,2	86	6272,64	7396	6811,2
11	72,8	37	5299,84	1369	2693,6
12	55,2	22	3047,04	484	1214,4
13	86,4	76	7464,96	5776	6566,4
14	86,4	90	7464,96	8100	7776
15	75,2	56	5655,04	3136	4211,2
16	59,2	26	3504,64	676	1539,2
17	63,2	58	3994,24	3364	3665,6
18	73,6	79	5416,96	6241	5814,4
19	65,6	55	4303,36	3025	3608
20	82,4	74	6789,76	5476	6097,6
21	54,4	16	2959,36	256	870,4
22	63,2	46	3994,24	2116	2907,2
23	69,6	50	4844,16	2500	3480
24	83,2	91	6922,24	8281	7571,2
25	72	24	5184	576	1728
<b>المجموع</b>	1771,2	1347	128218,9	87601	100608,8

جدول 4: نتائج دافعية التعلم واستيعاب القواعد



$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{٢٥ ( ١٠٠٦٠٨.٨ ) - ( ١٧٧١.٢ ) ( ١٣٤٧ )}{\sqrt{[٢٥ ( ١٢٨٢١٨.٩ ) - ٣١٣٧١٤٩.٤ ] [ ٢٥ ( ٨٧٦٠١ ) - ١٨١٤٤٠٩ ]}}$$

$$r_{xy} = \frac{٢٥١٥٦٢٠ - ٢٣٨٥٨٠٦.٤}{\sqrt{(٦٨٣٢٣.١) ( ٣٢٥٦١٦ )}}$$

$$r_{xy} = \frac{١٢٩٤١٣.٦}{١٦٠١٩٧.٥}$$

$$r_{xy} = .٨٠٨$$

وقاعدة الاستنباط لهذا الاختبار هي إذا كانت النتيجة  $r$  الحساب أكبر من  $r$  الجدول تدل على أن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود و معناها هناك العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. أما إذا كانت النتيجة  $r$  الحساب أصغر من  $r$  الجدول فتدل على أن  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود وليس هناك العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. وفي هذه المسألة نتيجة  $r$  الجدول ( $df = N - nr = 23 - 2 - 25 = 2$ ) هي  $0,396$  و  $1\%$  هي  $0,505$  وأما نتيجة  $r$  الحساب  $0,808$  وهي أكبر من  $r$  الجدول فتدل على أن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود يعني هناك العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي.

أما اتجاه العلاقة بينهما فقاعدتها إذا كانت النتيجة على رقم إيجابي فالعلاقة في نفس الاتجاه وإن كانت على رقم سلبي فالعلاقة ليست في نفس الاتجاه. وفي هذه المسألة نتيجة العلاقة على رقم إيجابي فتدل على أن العلاقة في نفس الاتجاه ومعناها كلما ارتفعت دافعية التعلم فارتفع أيضاً استيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. وأما مستوى العلاقة بينهما قوية مستنداً من سوديجونو، فهو يقول أن نتيجة  $r$  الحساب بين  $0,70 - 0,90$  يدل على أن العلاقة بين المتغيرتين قوية.

دللت نتيجة تحليل البيانات على العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. واتجاه العلاقة في نفس الاتجاه لأن نتيجة العلاقة على رقم إيجابي ومعناها كلما ارتفعت دافعية التعلم فارتفع أيضاً استيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي . وأما درجتها قوية مستنداً من سوديجونو. فقد حفظت هذه النتيجة نظر حسن شحاته في كتابه "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق" أن أحد المبادئ العامة في تعليم القواعد هي يشعر المتعلم بحاجة إلى القواعد ويحس بجدوها، وإذا يشعر نفس المتعلم بحاجة إلى القواعد فلديه دافع أو رغبة قوية في تعلم القواعد فهذا يترك أثراً ونتيجة الجيدة.

وعرف من نتيجة تحليل البيانات أن دافعية التعلم مهم ولديه دور كبير لنجاح تعليم قواعد اللغة العربية لأنها تنشط وتوجه وتحافظ سلوك الفرد نحو هدفه. كما قال إسماعيل مكي أن دافعية التعلم يجعل الطلاب وعيًا بال موقف في بداية وأثناء ونتيجة في نهاية التعلم وكذلك يزيد جهود التعلم ويوجه أنشطة التعلم ويوسع روح التعلم. (Makki & Aflahah, 2017) ومن لديه استيعاب قواعد اللغة العربية جيدة فسيفلح لأن قواعد اللغة العربية ضروري لكل إنسان، مهما كان من متعلمي اللغة أو غيرهم، لأن كل مستخدمي اللغة يحتاج إلى قوانينها. فهو ضروري للطالب كي يحسن القراءة والفهم ثم المناقشة والإجابة، وضروري لأصحاب المهن كالأطباء والمهندسين والعلماء والاقتصاديين وغيرهم ليحسنوا كتابة بحوثهم وتقديراتهم ورسائلهم بلغة سليمة مفهومة، وضروري كذلك للموظفين والعاملين في مجال الخدمة العامة كي يتمكنوا من التحدث أو الكتابة بلغة سليمة، وكذلك فهو ضروري للدعوة والخطباء والمرشدين كي يستطيعوا الوصول إلى قلوب السامعين والتأثير فيهم بلغتهم الصحيحة وبيانهم الواضح فيحملونهم بذلك على الاستجابة لهم والإفاده من وعظهم وإرشادهم.

## هـ. الختام

خلاصة البحث  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود فهناك العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية. ونتيجة العلاقة  $0,808$  وتدل على أن العلاقة قوية بنفس الاتجاه، وهو كلما ارتفعت دافعية التعلم فارتفع استيعاب قواعد اللغة العربية.



## المراجع

- جديدي عفيفة، "الداعية: أهميتها ودورها في عملية التعلم"، *معارف مجلة علمية محكمة*، ص. 318.
- جناد عبد الوهاب، "الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالداعية للتعلم ومستوى الطموح"، (رسالة الدكتوراه، جامعة وهران الجزائر، 2014)، ص. 49-50.
- شحاته، حسن، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، د. س.
- Amin, I., Ritonga, M., Sobhan, S., & Kumar, T. (2022). Implementation of Activity-Based Language Week Program in Improving Arabic Communication Skills at Ma'had al-Jami'ah. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 5(1), 45–58.
- Aminurrozi, A. (2020). تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بما في دافعية الطلاب بالمدرسة" بستان الحكمة" العالية المتوقفة. (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Hamzah, A. (2015). KAIDAH-KAIDAH KEBAHASAAN: *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v7i1.177>
- Heyder, A. (2019). Teachers' beliefs about the determinants of student achievement predict job satisfaction and stress. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102926.
- , M. I., & Aflahah. (2017). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Duta Media.
- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. *Magistra: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101–109.
- Ritonga, M. (2022). Efforts in improving Arabic and Islamic Learning Motivation at Tbong Khmum Muhammadiyah Education Center. Available at SSRN.
- Salmiah, M., Novita, Y., & Rahmawita, N. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 12(2), Article 2. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12\(2\).7777](https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12(2).7777)
- Sukmadinata, N. S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Kencana.