

**DAAFA'YATU ATTA'LIIM WA'ALAAQOTUHAA BISTII'AABI
QOWAAIDI ALLUGAH AL'AROBIIYAH BIMA'HAD SABIILIL
ALMUKMININ**

دافعية التعلم وعلاقتها باستيعاب قواعد اللغة العربية بمعهد سبيل المؤمنين

Abronas Lubis

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang

abronaslubis@gmail.com

Rozaanah

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang

rozaanah_pro@yahoo.com

Qurrata Ayuni Br Ginting

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang

nuniedisuprpto@gmail.com

Article History

Submitted: 1 Okt 2022; **Revised:** 14 Des 2022; **Accepted:** 13 Jan 2023

DOI [10.20414/tsaqafah.v21i2.5805](https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i2.5805)

Abstract

One of the general principles of teaching Arabic grammar is that the learner must feel the need for the rules and feel their usefulness, and the need for internal motivation. Research question: Is there a relationship between learning motivation and comprehension of Arabic grammar among eleventh grade students in the secondary stage at Sabeel Al-Muminin Institute in Najai? Its aim is to find out the relationship between learning motivation and comprehension of Arabic grammar among eleventh grade students in the secondary stage at Sabeel Al-Muminin Institute in Najai. The method used is the quantitative method of the relational type, and the method of analyzing the data used is a statistical method with the symbol Product Moment. As a result of the research, there is a relationship between learning motivation and comprehension of Arabic grammar among eleventh grade students in secondary school at Sabeel Al-Muminin Institute in Nagai, with a correlation coefficient value of 0.808, and the relationship is strong in the same direction. The reciprocal hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. In conclusion, there is a strong relationship between learning motivation and comprehension of rules.

Keywords: *learning motivation; Arabic grammar; the need*

المُلخَص

أن أحد المبادئ العامة من تعليم قواعد اللغة العربية لا بد أن يشعر المتعلم بحاجة إلى القواعد ويحس بجدواها، والحاجة من الدافعية الداخلية. سؤال البحث هل توجد العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي؟ وهدفه لمعرفة العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. والمنهج المستخدم هو المنهج الكمي بالنوع العلاقي وطريقة تحليل البيانات المستعملة هي طريقة إحصائية بالرمز علاقة ضرب العزم (*Product Moment*). ونتيجة البحث هناك العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي بقيمة معامل الارتباط 0,808 والعلاقة قوية بنفس الاتجاه. فالفرضية التبادلية (H_a) مقبولة والفرضية العدمية (H_0) مردودة. والخلاصة وجود العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب القواعد علاقة قوية.

مفردات البحث: دافعية التعلم؛ قواعد اللغة العربية؛ الحاجة

أ. المقدمة

لم تصبح اللغة العربية هي الخيار الرئيسي للطلاب إما في المدرسة أو المعاهد وهذا معتمد على ملاحظة في معهد سبيل المؤمنين بنجاي، حيث لم يكن لدى العديد من الطلاب اهتمام عند تعلم القواعد اللغة العربية. ضعف الحماسة والاهتمام المتعلم في ردودهم أثناء عملية التعلم ، وردود على كل بيان وسؤال من المعلم.

لكثرة المشاكل تؤدي إلى الانخفاض الاهتمام بين الطلاب فإن المدرس هو في الواقع المشجع والمحمس لنجاح الطلاب (Heyder, 2019) بوجود الكفاءة التي يتمتع بها وتوفير الحفز بطرق مختلفة، الابتكار في شكل تعلم باستخدام أحدث الأساليب وسائل التعلم التي هي أكثر جاذبية للطلاب (Amin et al., 2022). مهمة المعلم هي تثقيف المتعلمين من خلال خلق أفضل بيئة تعليمية.

للدافعية تأثير كبير في التعلم، فإذا وراء الطلاب دافعية التعلم قوية فهي تشده إلى التعلم وكان ذلك تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم (Salmiah et al., 2021)، وفقدان دافعية التعلم أو ضعفها تؤدي إلى الفشل في التعلم. وذلك لأن دافعية التعلم تؤثر الطلاب على أكثر استعداد للتركيز والاهتمام بالموضوع مجال الدراسة، وتجعلهم نشيطين وقادرين على توجيه الأسئلة عن الموضوع، وكذلك تجعلهم أكثر للمشاركة في النشاط. ولكل طالب دافعية التعلم مختلفة فلذلك نجاح كل طالب مختلف أيضا كما قال سادرمات أن الدافع القوي من نفس المتعلم يجعله يتحمس تحمسا في الدراسة، ومن يتحمس فسينجح. (Palittin et al., 2019a) وكشف لورينزا أنه لزيادة اهتمام الطلاب، هناك حاجة إلى قدرات المعلمين على الابتكار في مختلف جوانب التعلم (Ritonga, 2022).

وجد في معهد سبيل المؤمنين بنجاي فشل الطالبات في فهم قواعد اللغة العربية فهما جيدا مع أن المعهد يهتم بمادة قواعد اللغة العربية اهتماما ويلزم من ذلك نجاح طلاب وطالباته، وبالطبع يؤثر الفشل إلى قدرتهم في اللغة العربية عموما. وهذا الفشل يعرف بإقامة ملاحظة استيعابهن خلال الشهر في المعهد. وسئلت الطالبات عن سبب فشلهن فأجبن بأجوبة متنوعة، ولكن أكثر الإجابة دافعية التعلم ضعيفة. وبعد ذلك تقام المقابلة بمعلم قواعد اللغة العربية في معهد سبيل المؤمنين بنجاي عن سبب فشل طالباته، فأجاب أن دافعية تعلمهن متنوعة فمنهن من لديهن دافعية التعلم قوية ومنهن من لديهن دافعية التعلم ضعيفة، فهذه تسبب نجاحهن مختلف أيضا. وقال حسن شحاتة أن أحد المبادئ العامة في تعليم القواعد هي يشعر المتعلم بحاجة إلى القواعد ويحس بجداها، وإذا يشعر نفس المتعلم بحاجة إلى القواعد فليده دافع أو رغبة قوية في تعلم القواعد فهذا يترك أثرا والنتيجة الجيدة (Hasan syhatah)

هناك العديد من الدراسات ذات الصلة فيما يتعلق بدافعية التعلم أو استيعاب قواعد اللغة العربية. منها العلاقة بين دافعية تعلم اللغة العربية ومهارة الكلام ثم العلاقة بين استيعاب القواعد النحوية بقدرة الطلاب في الإنشاء والعلاقة بين دوافع التعلم واستيعاب المفردات لدى الطلاب ومن كل هذه الدراسات لا توجد منها تبحث عن العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية. والتالي سؤال البحث هل توجد العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي؟ فلهذا البحث فرضيتان: الفرضية التبادلية (H_a) وهي وجود العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي والفرضية العدمية (H_0) وهي عدم العلاقة

بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي.

ب. الإطار النظري

فهم قواعد اللغة ضروري لكل إنسان، مهما كان من متعلمي اللغة أو غيرهم، لأن كل مستخدم اللغة يحتاج إلى قوانينها (Hamzah, 2015). فهو ضروري للطالب كي يحسن القراءة والفهم ثم المناقشة والإجابة. نجاح تعليم القواعد ليس بسبب واحد بل فيه أسباب كثيرة، كمناسبة الموضوع الذي يتعلمه التلاميذ وتصرفات المدرس وفهمه بالدرس والدوافع التعليمية. والدوافع التعليمية تؤدي إلى استثارة وجذب انتباه المتعلمين وتركيزهم على موضوع التعلم مع الحفاظ على هذا الانتباه ريثما يتحقق الهدف أو تعلم الخبرة التي يسعى المتعلمون إليها، توفر الظروف المشجعة لحدوث التعلم وضمان استمراريته تفاعل المتعلم مع الموقف التعليمي (Jinad Abdul Wahab, 2014).

للدافعية ثلاث وظائف أساسية هي وظيفة تنشيطية تعمل الدافعية في هذه الوظيفة على تعبئة طاقة الفرد، وتحفزه نحو الهدف، وتستمر هذه الطاقة معبأة إلى أن يحقق الفرد هدفه (Jadidi Afifah, 2014) وظيفة توجيهية هي توجه الدافعية سلوك الفرد، وما ينوي القيام به نحو تحقيق الهدف. وهذا ما أوضحه مليون وآخرون في نظرية السلوك الموجه نحو الهدف حيث يقوم الفرد بالمقارنة بين البيئة والهدف، ثم يقوم بمعالجة البيئة حتى يقلل من التفاوت بينها وبين الهدف، ثم يختبر مرة أخرى التفاوت بين البيئة والهدف، ثم يسعى بعد ذلك لتحقيق الهدف، وظيفة المحافظة تحافظ الدافعية على استمرار السلوك، حتى تشبع الحاجة، ويتحقق الهدف.

بالنظر إلى مصدر استثارها كانت الدافعية تنقسم إلى قسمين الدافعية الداخلية الدافعية الداخلية هي دوافع تنشيط أو وظيفتها لا تحتاج إلى أن تكون حافزا من الخارج، لأن في كل نفس الطلاب كان الحث أو الدافع لفعل الشيء. بدأت الأنشطة بهذه الدافعية واستمرت بناء على حث داخل الطلاب ويرتبط بأنشطة تعلمه. فالمثال: يتعلم الشخص أو الطالب حق التعلم يريد أن يعرف شيئا وليس لأجل ثناء أو مكافأة (Ismail Makkiet al., 2017) والدافعية الخارجية الدافعية الخارجية هي دوافع تنشيط أو وظيفتها تحتاج إلى أن تكون حافزا من الخارج. إذا بدأت الأنشطة بهذه الدافعية فاستمرت بناء على حث خارج الطلاب ولا يرتبط بنفسه. فالمثال: يتعلم شخص لأجل الامتحان

فحسبه يمكن استخدام الدافعية الخارجية في مادة التي لا تجذب انتباه الطلاب. فمن الدافعية الخارجية هي: تقديم الهدايا، المنافسة، العقوبة، الثناء، المكافأة.

وينقسم الدافعية من حيث الثواب والعقاب إلى نوعين الدافعية الإيجابية الدافعية الإيجابية هي الدافعية التي تقوم على أسس الترغيب والتحييب. بنسبة إعطاء شعور لطلاب فرحا وسرورا كإعطاء النتيجة أو الجائزة أو الهدية أو الشهادة لمن يكون منهم الفائز. والدافعية الإيجابية تتكون على نوعين الدافعية المادية: هي أهمية المال في هذه الحياة المعاصرة كوسيلة هامة ضرورية في تحقيق المطالب وحاجات المعيشة الدافعية المعنوية (غير المادية): هي كل نوع الدافعية غير المادية. (Aminurrozi,2020)

ج. طريقة البحث

والمنهج المستخدم منهج البحث الكمي بتصميم البحث بشكل أرقام وإحصائية وتجريبية. (Sukmadinata, 2013) بطريقة العلاقي التي تبحث العلاقة أو الارتباط بين المتغيرتين أو أكثر. (Yusuf, 2017) سكان البحث الطلاب في الصف الحادي عشر بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي بعدد 50 طالبة وتكون عينة البحث 25 طالبة باستخدام *proportionate stratified random samplin*، وهي طريقة اختيار العينة لمجتمع البحث غير متساوي. الحصول على جمع البيانات بطريقة الإختبار حول دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية مع وجود التحقق من صحة الأسئلة من قبل الخبراء و تحليل البيانات المستعملة هي طريقة إحصائية بالرمز علاقة ضرب العزم (*Product Moment*) .

د. التحليل والمناقشة

بعد أن وجدت البيانات امتحنت بامتحان شرط التحليل وهو امتحان معياري وامتحان تجانس و امتحان خطي. ونتيجة الامتحانات باستخدام برنامج SPSS 18 كما يلي:

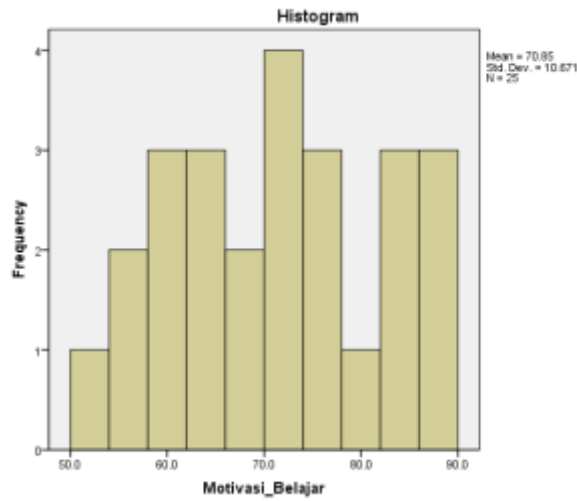
Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi_Belajar	.100	25	.200*	.952	25	.277
Qawaid	.107	25	.200*	.961	25	.432

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

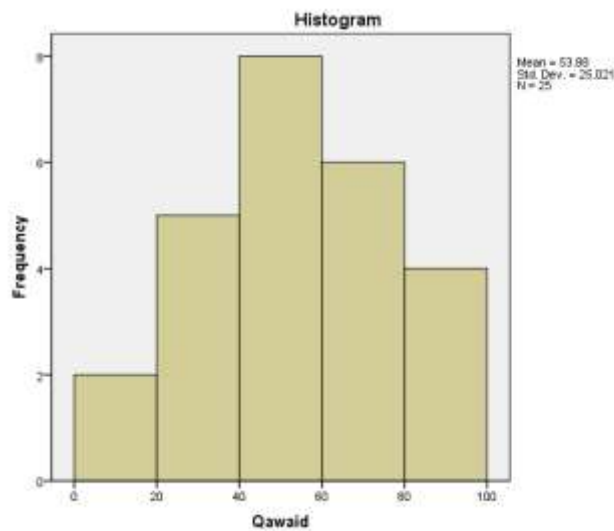
جدول 1: نتيجة امتحان معياري

وقاعدة الاستنباط إذا نتيجة *sig* أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع المعياري وبالعكس إذا نتيجة *sig* أصغر من 0,05. فيعرف من الحساب السابق أن نتيجة *sig* أكبر من 0,05 فهذه تدل على أن البيانات بالتوزيع المعياري. والتالي رسم بياني لهذا الامتحان:



صورة 1: رسم بياني معيار دافعية التعلم

من الرسم البياني السابق يعرف أن معدل نتيجة دافعية التعلم 70,85 والانحراف المعياري 10,671.



صورة 2: رسم بياني معيار استيعاب القواعد

من الرسم البياني السابق يعرف أن معدل نتيجة استيعاب قواعد اللغة العربية 53,88 والانحراف

المعياري 25,021.

Test of Homogeneity of Variances

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Qawaid * Motivasi _Belajar	Between Groups	(Combined)	14632.973	19	770.156	9.832	.009
		Linearity	9805.183	1	9805.183	125.173	.000
		Deviation from Linearity	4827.790	18	268.211	3.424	.089
	Within Groups		391.667	5	78.333		
Total		15024.640	24				

Nilai_Gabungan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
12.710	1	48	.001

جدول 2: نتيجة امتحان تجانسي

وقاعدة الاستنباط إذا نتيجة *sig* أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع التجانسي وبالعكس إذا نتيجة *sig* أصغر من 0,05. فيعرف من الحساب السابق أن نتيجة *sig* أصغر من 0,05 فهذه تدل على أن البيانات ليس بالتوزيع التجانسي.

جدول 3: نتيجة امتحان خطي

وقاعدة الاستنباط إذا نتيجة *sig* أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع الخطي وبالعكس إذا نتيجة *sig* أصغر من 0,05. فيعرف من الحساب السابق أن نتيجة *sig* أكبر من 0,05 فهذه تدل على أن البيانات بالتوزيع الخطي.

انطلاقاً من امتحان شرط التحليل إلى اختبار الفرضيات. فلهذا البحث فرضيتان وهما الفرضية التبادلية (H_a) وهي وجود العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي والفرضية العدمية (H_0) وهي عدم العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية

بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. واختبار الفرضيات برمز (*Product Moment*) لأن البيانات بالتوزيع المعيارى فوجدت النتيجة كما يلي:

XY	Y ²	X ²	متغير y	متغير x	المجيبه
6988,8	7056	6922,24	84	83,2	1
3532,8	2116	5898,24	46	76,8	2
0	0	2704	0	52	3
4857,6	4761	4956,16	69	70,4	4
3660	3721	3600	61	60	5
4389,6	3481	5535,36	59	74,4	6
3561,6	2809	4515,84	53	67,2	7
1361,6	529	3504,64	23	59,2	8
5702,4	4356	7464,96	66	86,4	9
6811,2	7396	6272,64	86	79,2	10
2693,6	1369	5299,84	37	72,8	11
1214,4	484	3047,04	22	55,2	12
6566,4	5776	7464,96	76	86,4	13
7776	8100	7464,96	90	86,4	14
4211,2	3136	5655,04	56	75,2	15
1539,2	676	3504,64	26	59,2	16
3665,6	3364	3994,24	58	63,2	17
5814,4	6241	5416,96	79	73,6	18
3608	3025	4303,36	55	65,6	19
6097,6	5476	6789,76	74	82,4	20
870,4	256	2959,36	16	54,4	21
2907,2	2116	3994,24	46	63,2	22
3480	2500	4844,16	50	69,6	23
7571,2	8281	6922,24	91	83,2	24
1728	576	5184	24	72	25
100608,8	87601	128218,9	1347	1771,2	المجموع

جدول 4: نتائج دافعية التعلم واستيعاب القواعد

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{25(1007088) - (17712)(1347)}{\sqrt{[25(1282189) - 3137149.4][25(87611) - 1814409]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2510220 - 2385807.6}{\sqrt{(68323.1)(375616)}}$$

$$r_{xy} = \frac{129413.7}{160197.5}$$

$$r_{xy} = 0.808$$

وقاعدة الاستنباط لهذا الاختبار هي إذا كانت النتيجة r الحساب أكبر من r الجدول تدل على أن H_a مقبول و H_0 مردود ومعناها هناك علاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. أما إذا كانت النتيجة r الحساب أصغر من r الجدول فتدل على أن H_0 مقبول و H_a مردود وليس هناك علاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. وفي هذه المسألة نتيجة r الجدول r الحساب $0,808$ وهي أكبر من r الجدول فتدل على أن H_a مقبول و H_0 مردود يعني هناك علاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي.

أما اتجاه العلاقة بينهما فقاعدتها إذا كانت النتيجة على رقم إيجابي فالعلاقة في نفس الاتجاه وإن كانت على رقم سلب فالعلاقة ليست في نفس الاتجاه. وفي هذه المسألة نتيجة العلاقة على رقم إيجابي فتدل على أن العلاقة في نفس الاتجاه ومعناها كلما ارتفعت دافعية التعلم فارتفع أيضا استيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. وأما مستوى العلاقة بينهما قوية مستندا من سوديجونو، فهو يقول أن نتيجة r الحساب بين $0,70 - 0,90$ يدل على أن العلاقة بين المتغيرتين قوية.

دلت نتيجة تحليل البيانات على العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. واتجاه العلاقة في نفس الاتجاه لأن نتيجة العلاقة على رقم إيجابي ومعناها كلما ارتفعت دافعية التعلم فارتفع أيضا استيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي . وأما درجتها قوية مستندا من سوديجونو. فقد حققت هذه النتيجة نظر حسن شحاتة في كتابه "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق" أن أحد المبادئ العامة في تعليم القواعد هي يشعر المتعلم بحاجة إلى القواعد ويحس بجدواها، وإذا يشعر نفس المتعلم بحاجة إلى القواعد فلديه دافع أو رغبة قوية في تعلم القواعد فهذا يترك أثرا والنتيجة الجيدة.

وعرف من نتيجة تحليل البيانات أن دافعية التعلم مهم ولديه دور كبير لنجاح تعليم قواعد اللغة العربية لأنها تنشط وتوجه وتحافظ سلوك الفرد نحو هدفه. كما قال إسماعيل مكي أن دافعية التعلم يجعل الطلاب وعيا بالموقف في بداية وأثناء ونتيجة في نهاية التعلم وكذلك يزيد جهود التعلم ويوجه أنشطة التعلم ويوسع روح التعلم. (Makki & Aflahah, 2017) ومن لديه استيعاب قواعد اللغة العربية جيدة فسيفلح لأن قواعد اللغة العربية ضروري لكل إنسان، مهما كان من متعلمي اللغة أو غيرهم، لأن كل مستخدمي اللغة يحتاج إلى قوانينها. فهو ضروري للطالب كي يحسن القراءة والفهم ثم المناقشة والإجابة، وضروري لأصحاب المهن كالأطباء والمهندسين والعلماء والاقتصاديين وغيرهم ليحسنوا كتابة بحوثهم وتقاريرهم ورسائلهم بلغة سليمة مفهومة، وضروري كذلك للموظفين والعاملين في مجال الخدمة العامة كي يتمكنوا من التحدث أو الكتابة بلغة سليمة، وكذلك فهو ضروري للدعاة والخطباء والمرشدين كي يستطيعوا الوصول إلى قلوب السامعين والتأثير فيهم بلغتهم الصحيحة وبيانهم الواضح فيحملوهم بذلك على الاستجابة لهم والإفادة من وعظهم وإرشادهم.

هـ. الختام

خلاصة البحث H_a مقبول و H_0 مردود فهناك العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية. ونتيجة العلاقة 0,808 وتدلل على أن العلاقة قوية بنفس الاتجاه، وهو كلما ارتفعت دافعية التعلم فارتفع استيعاب قواعد اللغة العربية.

المراجع

جديدي عفيفة، "الدافعية: أهميتها ودورها في عملية التعلم"، *معارف مجلة علمية محكمة*، ص. 318.
جناد عبد الوهاب، "الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح"، (رسالة
الدكتوراه، جامعة وهران الجزائر، 2014)، ص. 49-50.

شحاتة، حسن، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، د. س.

Amin, I., Ritonga, M., Sobhan, S., & Kumar, T. (2022). Implementation of Activity-Based Language Week Program in Improving Arabic Communication Skills at Ma'had al-Jami'ah. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 5(1), 45-58.

Aminurrozi, A. (2020). تأثير أساليب تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في دافعية الطلاب بالمدرسة "بستان الحكمة" العالية المتوقفة. *دومفي أكوع لامونجان*. UIN Sunan Ampel Surabaya.

Hamzah, A. (2015). KAIDAH-KAIDAH KEBAHASAAN: *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v7i1.177>

Heyder, A. (2019). Teachers' beliefs about the determinants of student achievement predict job satisfaction and stress. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102926.

, M. I., & Aflahah. (2017). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Duta Media.

Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. *Magistra: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101-109.

Ritonga, M. (2022). Efforts in improving Arabic and Islamic Learning Motivation at Tbong Khmum Muhammadiyah Education Center. *Available at SSRN*.

Salmiah, M., Novita, Y., & Rahmawita, N. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 12(2), Article 2. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12\(2\).7777](https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12(2).7777)

Sukmadinata, N. S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.

Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Kencana.