

FA'ALIYATU ISTIRAATIJIYAT RIWAYATI AL-QHOSHAHI AR_RAQMIYYAH LITARQI-YATI QUDRATU AT-TULLAB 'ALA MAHAARATI AL-KALAM

**فعالية استراتيجيات رواية القصص الرقمية لترقية قدرات الطلاب
على مهارات الكلام**

Ellisa Qudratul Jannah

IAIN Palangka Raya

Corresponding Author: ellisaqudratul.51@gmail.com

Nurul Wahdah

IAIN Palangka Raya

nwahdah1980@gmail.com

Yulia Rahmah

IAIN Palangka Raya

ummu.rocky@gmail.com

Article History

Submitted: 30 Apr 2021; Revised: 31 May 2021; Accepted: 8 Aug 2021

DOI 10.20414/tsaqafah.v20i1.3300

ملخص: يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استراتيجيات رواية القصص الرقمية لترقية قدرات الطلاب على مهارات الكلام. تستخدم هذا البحث طريقة البحث الكمي من النوع التجريبي أو التصميم التجريبي الحقيقي باستخدام تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي. كان المشاركون في الدراسة من المشاركين في الفصل الثامن في مدرسة ثانوية إسلامية متكاملة (SMP IT) في مدينة بالانكارايا. نتائج هذا البحث هو: (١) مهارة الكلام لدى الطلاب الذين لا يستخدمون استراتيجية رواية القصص الرقمية قد ازدادت عن السابق. يمكن ملاحظة ذلك في نتيجة الاختبار القبلي الحسابي الوسط (mean) ٧٧,٠٢ والاختبار البعدي الحسابي الوسط (mean) ٩٢,٦٤. يُظهر هذا زيادة في نتائج تعلم الطلاب دون استخدام إستراتيجية رواية القصص الرقمية البالغة ١٥,٦٢ بعد إعطائهم استراتيجيات التعلم المعتادة. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتيجة الطلاب على الرغم من أنهم لا يستخدمون استراتيجية رواية القصص الرقمية. (٢) مهارة الكلام لدى الطلاب الذين يستخدمون إستراتيجية رواية القصص الرقمية قد ازدادت عن ذي قبل. يمكن ملاحظة ذلك في نتيجة اختبار القبلي الحسابي الوسط (mean) ٧٦,٢٩ والاختبار البعدي الحسابي الوسط (mean) ٩٤,٤١، وهذا يدل على زيادة في نتائج تعلم

الطلاب باستخدام إستراتيجية رواية القصص الرقمية باللغة ١٨,١٢ بعد إعطائهم التعلم باستخدام استراتيجية رواية القصص الرقمية. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتيجة الطلاب باستخدام إستراتيجية رواية القصص الرقمية. (٣) مقارنة متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة باستخدام اختبار Mann Whitney لأن البيانات لم تكن موزعة بشكل طبيعي، تم الحصول على قيمة معنوية ٠,٠٨٤ أكبر من ٠,٠٥، لذلك لم يكن هناك فرق معنوي في نتائج التعلم بين الصف التجريبي المشاركون الذين تعلموا استخدام استراتيجية رواية القصص الرقمية (DST) مع المشاركين في فئة التحكم الذين لا يستخدمون هذه الاستراتيجية.

الكلمة الرئيسية: فعالية، استراتيجيات رواية القصص الرقمية، مهارة الكلام

Abstract: This study aims to determine the effectiveness of the Digital Storytelling strategy in improving students' speaking skills. This study uses a quantitative research method of experimental type or true experimental design using a pretest-posttest control group design. Participants in the study were class VIII participants at an Integrated Islamic Junior High School (SMP IT) in Palangka Raya City. From this study found the following results: 1. participants in the control class showed an increase in speaking ability seen from the average value of the pretest and posttest results, namely the pretest average value of 77.02 increased to 92.64 in the average value. average posttest results. So it can be concluded that participants' speaking skills can improve even if they do not use digital story telling (DST) strategies. 2. Participants from the experimental class showed an increase in speaking ability seen from the average value of the pretest and posttest results, namely the average pretest value of 76.02, an increase in the average value of the posttest results to 94.41. So it can be concluded that the digital story telling (DST) strategy can improve participants' speaking skills. 3. The comparison of the posttest average value of the experimental class and the control class using the Mann Whitbey test because the data is not normally distributed, a significance value of 0.084 is obtained, which is greater than 0.05, so there is no significant difference in learning outcomes between the experimental class participants who learn to use a digital story telling (DST) strategy with control class participants who do not use this strategy. However, because the posttest average value of the experimental class was higher, the digital story telling (DST) strategy was more effective for the participants in this study.

Keywords: *effectiveness, digital storytelling strategy, speaking skills*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas strategi Digital Storytelling dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis eksperimen atau *true eksperimental design* menggunakan *pretest-posttest control group design*. Partisipan pada penelitian adalah partisipan kelas VIII pada sebuah Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) di Kota Palangka Raya. Dari penelitian ini ditemukan hasil sebagai berikut:: 1. partisipan pada kelas kontrol

menunjukkan adanya peningkatan pada kemampuan berbicara dilihat dari nilai rata-rata hasil pretest dan posttest yaitu nilai rata-rata pretest sebesar 77,02 meningkat menjadi 92,64 pada nilai rata-rata hasil posttest. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbicara partisipan dapat meningkat sekalipun tidak menggunakan strategi *digital story telling* (DST). 2. Partisipan dari kelas eksperimen menunjukkan adanya peningkatan pada kemampuan berbicara dilihat dari nilai rata-rata hasil pretest dan posttest yaitu nilai rata-rata pretest sebesar 76,02 meningkat pada nilai rata-rata hasil posttest menjadi sebesar 94,41. Sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi *digital story telling* (DST) dapat meningkatkan kemampuan berbicara partisipan. 3. perbandingan nilai rata-rata posttest dari kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan uji Mann Whitbey karena data tidak berdistribusi normal, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,084 lebih besar dari 0,05, sehingga tidak ada perbedaan yang signifikan dari hasil belajar antara partisipan kelas eksperimen yang belajar menggunakan strategi *digital story telling* (DST) dengan partisipan kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi tersebut. Namun dikarenakan nilai rata-rata posttest dari kelas eksperimen lebih tinggi, maka strategi *digital story telling* (DST) lebih efektif digunakan pada partisipan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *efektifitas, strategi digital storytelling, keterampilan berbicara*

1. المقدمة

لا يمكن تجنب التطورات التكنولوجية في العصر الألفي مثل هذا، حتى التطور التكنولوجي دخل في مجالات مختلفة، بما في ذلك في مجال التعليم. الآن، دخل العالم عصر الثورة الصناعية ٤,٠، وهي ثورة صناعية رابعة تجعل التكنولوجيا أساسًا في كل مجال من مجالات حياة الإنسان. لقد أثر عصر الثورة الصناعية ٤,٠ في مختلف المجالات، مثل الفنون والسياسة والاقتصاد، بما في ذلك التعليم. في هذه الحقبة أيضًا، أصبح الحياة بدون أي قيود أو لا تقتصر على أي شيء، لأن التكنولوجيا الرقمية وشبكة الإنترنت قد شهدت تطورًا.

العلاقة بين التعليم والثورة الصناعية ٤,٠ هي الطلب على عالم التعليم للارتفاع والاستفادة من التطورات التكنولوجية الحالية كوسيلة أو منشأة يمكن أن تسهل عملية التعلم، والأمل التالي من خلال الاستفادة من التطور التكنولوجي، التعلم هو أكثر تركيزًا على الطلاب (تركز الطالب) وتحول التعلم الذين تركز المعلم¹

1 Halimatus Sa'diyah, Dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan Kontemporer*. Malang : Nusantara Global Press, 2019.

في عالم التعليم، تم تطبيق الإنترنت في التعلم، بما في ذلك على المستوى الثالث. إن استخدام التكنولوجيا سوف يسهل عملية التعلم ويسرعها، على الرغم من أن وجود معلم أو محاضر لا يزال مهماً كميسر. التكنولوجيا التي يمكن للطلاب الوصول إليها أينما وكما دعت الحاجة إليها كمصدر للتعلم²

يمكن استخدام هذا النوع من التكنولوجيا كنموذج للتعلم عبر الأجهزة المحمولة يمكن الوصول إليه بسهولة، أي عن طريق استخدام العديد من الميزات الموجودة في التطبيقات المألوفة بين الطلاب، وخاصة بين الطلاب، وفي نفس الوقت أو في أوقات مختلفة³

زاد التكامل بين التكنولوجيا وعالم التعليم في هذا الوقت. أثبتت دراسات مختلفة فوائد استخدام التكنولوجيا للتعلم، حتى الولايات المتحدة والإمارات العربية المتحدة ونيوزيلندا هي دول لا تطبق التعليم الإلكتروني فحسب، بل وتعلم المحمول أيضاً⁴

يوجد في إندونيسيا العديد من المدارس التي لديها مرافق حديثة متصلة بالإنترنت، حتى باستخدام الاستراتيجيات المتعلقة بالإنترنت. أحدها إستراتيجية رواية القصص الرقمية هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية كاشفة في التعبير عن القصص في شكل قصص وحوارات وكلام عن الأحداث اليومية⁵. هذه الاستراتيجية مناسبة للاستخدام في تعلم مهارات الكلام.

مهارات الكلام هي عملية تواصل نشطة من خلال نطق أصوات النطق وقول الكلمات للتعبير والتعبير ونقل الأفكار والأفكار والمشاعر للآخرين⁶. الشيء الرئيسي من أنشطة الكلام، وخاصة في تحسين عملية تعلم الكلام لتكون فعالة، ثم يمكن للطلاب الانخراط في أنشطة للتواصل في مجموعات، شخصين أو أكثر من خلال ممارسة طرح الأسئلة والإجابة والعطاء وتلقي الردود. والمذكرة الرئيسية والمفتاح في الكلام وإيصال الكلمات بنجاح،

2 Rusydi Ananda, and Amiruddin Amiruddin. «Perencanaan Pembelajaran.» (2019).

3 Sri, Gusty, et al. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis, 2020.

4 Halimatus, *ibid*.

5 Putu Mas Dewantara, . «Alternatif Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara.» *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)* 6.1 (2016).

6 Agung Cahya Karyadi, «Peningkatan keterampilan berbicara melalui metode storytelling menggunakan media big book.» *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan dan Pendidikan (JPM-IKP)* 1.02 (2018).

«الكلام بلغة المستمع».^٧

في محاولة لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في المواد العربية، هناك حاجة إلى استراتيجيات وطرق تعلم مناسبة وفعالة.^٨ إحدى طرق التعلم التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه المشاكل يقدم الباحثون استراتيجية رواية القصص الرقمي. حيث تؤكد هذه الإستراتيجية على قدرة الطلاب على الكلام وثقة الطلاب، بالإضافة إلى أن الطلاب لا يتقنون المهارات اللغوية فحسب، بل سيتابعون أيضًا تطور الأوقات من خلال إتقان التكنولوجيا الحالية.^٩

وفقًا لريان، تعد استراتيجيات رواية القصص الرقمية أحد أشكال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حيث يمكن للمعلم التركيز على رواية موضوع معين من خلال الجمع بين الصور والصور والكتابة والصوت والموسيقى لتشكيل سلسلة من القصص المثيرة للاهتمام.^{١٠} تحتوي هذه الإستراتيجية على إحدى المزايا، وهي أن الصوت الذي يتم تقديمه يمكن أن يكون الصوت الأصلي للمتحدثين أو المدرسين الأصليين، ويمكن أن يختار المعلم نوع المواد، لذلك من المثير للاهتمام جدًا استخدامها في مجموعة متنوعة من أنماط تعلم الطلاب، وإثارة الاهتمام، والتحفيز والاهتمام داخل الفصل الدراسي وخارجه، يمكن للطلاب فتح الروابط التي تحتوي على مواد تعليمية في أي مكان^{١١}

استنادًا إلى البحث السابق الذي أجرتها ريان في عام ٢٠١٨ والذي يصف فعالية استخدام وسائط رواية القصص الرقمي في التعلم لكتابة النصوص الروائية، مما يدل على أن استخدام وسائط رواية القصص الرقمي في تعلم كتابة نصوص الرواية له دافع كبير لتعلم كتابة نصوص الرواية الإنجليزية وجعل الطلاب تفاعلية.

7 Erman Suherman, «Model belajar dan pembelajaran berorientasi kompetensi partisipan.» *Educare* (2008).

8 Rizqah Khaironi, and Subhan Subhan. «Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Partisipan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Metode Make A Match.» *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar* 3.1 (2016): 1-8.

9 Sabar Budi Raharjo, «Pendidikan karakter sebagai upaya menciptakan akhlak mulia.» *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 16.3 (2010): 229-238.

10 Riana Fathonatul Qoidah, «Efektifitas Penggunaan Media Digital Storytelling dalam Pembelajaran Menulis Teks Narrative: Studi Kasus di SMP Negeri 1 Widodaren Ngawi.» *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*. Vol. 1. No. 1. 2018. Hlm. 32.

11 Riana Fathonatul Qoidah, *ibid*.

تؤكد الكاتبة على أن إستراتيجية رواية القصص الرقمية في تلك الممارسة تنطوي على العديد من الطلاب ليكونوا مبدعين في وضع أنفسهم كمواضيع تعلم نشطة وتدريب الطلاب على العمل مع الآخرين لحل مشكلة.

في المؤسسات التعليمية التي لا تعتمد على المعهد، تعد مهارات الكلام مشكلة غالبًا ما تتم مواجهتها. يحدث هذا بسبب عدة عوامل، مثل الأساليب أو استراتيجيات التعلم الأقل فعالية أو عوامل من المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة نفسها. بالإضافة إلى المؤسسات التعليمية التي لا تعتمد على المعهد، تعد مهارات الكلام أيضًا مشكلة رئيسية يواجهها الطلاب في المدارس العامة الأخرى، يمكن ملاحظة ذلك عندما يطلب المعلم من الطلاب الكلام أمام الفصل.

في عملية التعلم، لا يزال المعلم يستخدم الاستراتيجيات القديمة، لذلك وفقًا للباحثة، تجب استخدام الإستراتيجية الصحيحة في عملية التعلم. إحدى استراتيجيات تحسين مهارة الكلام هي رواية القصص الرقمية (DST). لذلك، فإن الباحثة مهتمة جدًا بدراسة فعالية استراتيجية رواية القصص الرقمية في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب.

بناءً على الخلفية المشكلة أعلاه، تقوم الباحثة بصياغة المشكلات التي تريد دراستها بشكل أعمق تتعلق بـ (١) كيف هي قدرات الطلاب الذين يتعلمون مهارة الكلام باللغة العربية دون استخدام استراتيجيات رواية القصص الرقمية ٢. كيف هي قدرات الطلاب الذين يتعلمون مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام استراتيجيات سرد القصص الرقمية ٣. هل الطلاب الذين يتعلمون مهارة الكلام باستخدام استراتيجية DST أحسن في القدرة من مجموعات الطلاب الذين يتعلمون مهارة الكلام بدون استراتيجية DST.

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث، من المأمول أن تساهم بشكل خاص في معلمي اللغة العربية الذين يقومون بتدريس مهارة الكلام باستخدام اللغة العربية ويمكن أن تزيد الجهود لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

تعرف استراتيجيات رواية القصص الرقمية

رواية القصص الرقمية هي تطوير أنشطة رواية القصص التي يدعمها الإبداع في الجمع بين

الوسائط المتعددة مع ما يتم تسليمه. DST هو ارتباط للفن القديم في التعبير الحديث في مجال رواية القصص أو رواية القصص. استخدام القصص في العصور القديمة، وعادة ما يقال أمام نيران المعسكر بخط دائري.¹²

القصة الرقمية بأنها: "عملية الجمع المنظم بين القصص التقليدية وتوظيف التكنولوجيا الرقمية، أو السرد الشفهي والمحتوى الرقمي والذي يشمل الصوت و الصورة و الفيديو".¹³

في التعلم، تعد DST واحدة من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها من خلال الجمع بين مهارات الكلام والاستماع والكتابة ومهارات استخدام التكنولوجيا. لذلك، تعد DST استراتيجية تعلم من خلال استخدام التكنولوجيا في صنع القصص الرقمية عن طريق إنشاء مهارات لغوية وتطور تكنولوجي.

أن تستخدم استراتيجية التوقيت الصيفي هذه مجموعة متنوعة من التطبيقات، سواء من أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية، ويتم حزم عرض رواية القصص في التوقيت الصيفي في مقاطع الفيديو مع مدة كافية. من بين التطبيقات التي يمكن استخدامها في هذه الاستراتيجية Microsoft PowerPoint أو الكاميرات الرقمية أو Microsoft Photo Story أو مسجل الصوت أو الصاروخ المنزلق أو التطبيقات الموجودة في الهواتف الذكية ، مثل صناع فيديو صور أو صناع أفلام mp4 أو viva وهكذا دواليك.

وفقاً لخبراء التعليم، يمكن تطبيق استراتيجية التوقيت الصيفي هذه في مواضيع مختلفة، بما في ذلك اللغة العربية، ويمكن أن تكون مكاناً لأنماط تعلم المتعلمين المتنوعة. وبالتالي، في DST يمكن تشكيلها لتنسيق تعليمي للتدريس، تاريخية ، مقنعة أو كنشاط عاكس.

منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج بحث كمي لنوع البحث التجريبي. ثم أعطي اختباراً أولياً لتحديد الحالة الأولية فيما إذا كان هناك فرق بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة¹⁴،

12 Halimatus Sa'diyah, Dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan Kontemporer*. Malang : Nusantara Global Press, 2019.

عبد الباسط، حسين محمد (2016)، مواقف عملية لاستخدام حكي القصص الرقمية في تدريس المقررات الدراسية، مجلة التعليم الإلكتروني 1/ 13 أبريل/ 2016م

14 Putu Ade Andre Payadnya,, and I. Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. *Panduan penelitian*

علاوة على ذلك، تم إعطاء الطلاب في الفصل التجريبي العلاج في شكل استخدام استراتيجيات رواية القصص الرقمية في تعلم اللغة العربية التي ركزت على قدرة الطلاب على المهارة الكلام. بينما تعلم الطلاب في فئة التحكم مهارة الكلام باللغة العربية دون استخدام استراتيجيات رواية القصص الرقمية. بعد عدة اجتماعات، أعطت الباحثة اختباراً لاحقاً للفصلين لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في القدرة على التحدث من قبل المشاركين أم لا

نتائج البحث والمناقشة

١. نتائج البحث في الفصل الضابط

في نتائج البحث فصل الضابط، قسّمت الباحثة بيانات البحث إلى الاستبيانات التالية: (١) درجات الاختبار القبلي والبعدي في فصل الضابط، (٢) مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي في فصل الضابط.

بناءً على نتائج البحث الذي أجرتها الباحثة منذ بداية جمع البيانات، تم الحصول على نتائج التعلم للمجموعة الضابطة التي لم تستخدم استراتيجية رواية القصة الرقمية قبل الدراسة وبعدها، على النحو التالي:

الجدول 1
نتيجة الفصل الضابط

الرقم	الإسم	نتيجة	
		الاختبار البعدي	الاختبار القبلي
	AAP	66	75
٢.	AF	50	91
٣.	ATU	83	100
٤.	ANA	100	100
٥.	AYS	66	75
٦.	AS	83	100
٧.	GA	100	100
٨.	HRF	83	91
٩.	MAP	75	91
١٠.	MH	91	100
١١.	MRN	91	100

100	75	NMP	12.
83	50	NZ	13.
91	66	RZA	14.
92,64	77,02	الحسابي الوسط (mean)	

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن فئة التحكم حصلت على الحسابي الوسط (mean) في الاختبار القبلي 77,02 وفي الاختبار البعد تم الحصول على الحسابي الوسط (mean) 92,64. قبل أن تقارن الباحثة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفئة الضابطة، أجرت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية (uji normalitas) للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعتها باختبار العينة المزدوجة (uji paired sample t test) ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Wilcoxon. نتائج اختبار الوضع الطبيعي هي كما يلي:

الجدول 2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Predicted Value
N		14
Normal Parameters ^a	Mean	92.6428571
	Std. Deviation	6.30193719
Most Extreme Differences	Absolute	.143
	Positive	.111
	Negative	-.143
Kolmogorov-Smirnov Z		.536
Asymp. Sig. (2-tailed)		.936
a. Test distribution is Normal.		

بناءً على البيانات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية $0.05 <$ ، لذلك يمكن استنتاج أن (uji paired sample t test) للبيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، بحيث يمكن مواصلتها مع اختبار العينة المزدوجة لتحديد المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (sample t test).

أجرى الباحث (uji paired sample t test) ومع ذلك، قبل إجراء الباحثة اختبار العينة المزدوجة تحليلًا وصفيًا بهدف معرفة الحسابي الوسط نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لطلاب فصل الضابط. يمكن رؤية هذه القيمة في الجدول التالي:

الجدول 3
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
prettest.k	14	50	100	77.07	16.141
posttest.k	14	75	100	92.64	9.220
Valid N (listwise)	14				

بعد الحصول على نتائج التحليل الوصفي، أجرت الباحثة بعد ذلك اختبار العينة المزدوجة (uji paired sample t test) لتحديد متوسط الفرق في نتيجة تعلم الطلاب بين نتيجة اختبار القبلي والبعدي للفئة الضابطة. فيما يلي نتيجة اختبار العينة المزدوجة (uji paired sample t test) بين نتيجة اختبار البعدي واختبار القبلي في فصل الضابط:

الجدول ٤
Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	prettest.k - posttest.k	-15.571	11.921	3.186	-22.454	-8.688	-4.887	13	.000

بناءً على الجدول ٤، حصل الزوج ١ على قيمة (٢-tailed) من $0.000 < 0.05$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد البحث في فصل الضابط.

٢. نتائج البحث في الفصل التجريبي

بناءً على نتائج البحث الذي أجرتها الباحثة منذ بداية جمع البيانات، تم الحصول على نتائج التعلم للمجموعة التجريبية التي تستخدم استراتيجية رواية القصص الرقمية قبل البحث وبعده، كما يلي:

الجدول 5
نتيجة الفصل التجريبي

الرقم	الإسم	نتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١٠	ABS	75	91
٢٠	ASRR	91	75
٣٠	ADS	100	100
٤٠	AZ	100	50
٥٠	BA	75	83
٦٠	BN	100	100
٧٠	HDA	100	91
٨٠	KRA	91	50
٩٠	MAHH	91	50
١٠٠	MRN	100	75
١١٠	MS	100	75
١٢٠	MY	100	75
١٣٠	MPH	83	75
١٤٠	RFAS	91	66
١٥٠	RDA	75	75
١٦٠	SK	91	66
١٧٠	ZSR	100	100
الحسابي الوسط (mean)		94,41	76,29

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن فئة التحكم حصلت على الحسابي الوسط (mean) في الاختبار القبلي ٧٦،٢٩ وفي الاختبار البعدي تم الحصول على الحسابي الوسط (mean) ٩٤،٤١.

قبل أن تقارن الباحثة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية، أجرت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية (uji normalitas) للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعتها باختبار العينة المزدوجة (uji paired sample t test). ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Wilcoxon. نتائج اختبار الوضع الطبيعي هي كما يلي:

الجدول 6

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Predicted Value
N		17
Normal Parameters ^a	Mean	91.9411765
	Std. Deviation	.70865134
Most Extreme Differences	Absolute	.178
	Positive	.178
	Negative	-.175
Kolmogorov-Smirnov Z		.734
Asymp. Sig. (2-tailed)		.655
a. Test distribution is Normal.		

بناءً على البيانات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية < 0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، بحيث يمكن مواصلتها مع اختبار العينة المزدوجة (uji paired sample t test) لتحديد المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ومع ذلك، قبل إجراء الباحثة اختبار العينة المزدوجة (uji paired sample t test)، أجرى الباحث تحليلاً وصفيًا بهدف معرفة الحسابي الوسط نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لطلاب فصل التجريبي. يمكن رؤية هذه القيمة في الجدول التالي:

الجدول 7

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest.eks	17	50	100	76.29	16.695
posttest.eks	17	83	100	94.41	7.366
Valid N (listwise)	17				

بعد الحصول على نتائج التحليل الوصفي، أجرت الباحثة بعد ذلك اختبار العينة المزدوجة (uji paired sample t test) لتحديد متوسط الفرق في نتيجة تعلم الطلاب بين نتيجة الاختبار القبلي (uji paired sample t test) وبين نتيجة (uji paired sample t test) والبعدي للفئة التجريبية. فيما يلي نتيجة اختبار العينة المزدوجة: اختبار البعدي واختبار القبلي في فصل التجريبي

الجدول 8

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Std.	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
	Mean	Deviation	Mean	Lower	Upper			
Pair 1 pretest.eks - posttest.eks	-18.118	13.865	3.363	-25.246	-10.989	-5.388	16	.000

من $0.05 > 0.000$ ، يمكن (tailed) بناءً على الجدول 4.8، حصل الزوج 1 على قيمة (-2) استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد البحث في فصل التجريبي.

٣. مقارنة نتيجة الإختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

قبل مقارنة قيمة الاختبار البعدي بين فصل الضابط وفصل التجريبي أجرت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن متابعتها باختبار مستقل لعينة الاختبار. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فسيتم إجراء اختبار Mann Whitney.

أما بالنسبة لنتائج الاختبار الطبيعي الإختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي، فهي كالتالي:

الجدول 9

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		posttest.kon	posttest.eks
N		14	17
Normal Parameters ^a	Mean	92.64	91.94
	Std. Deviation	9.220	9.569
Most Extreme Differences	Absolute	.288	.271
	Positive	.212	.200
	Negative	-.288	-.271
Kolmogorov-Smirnov Z		1.076	1.116
Asymp. Sig. (2-tailed)		.197	.165
a. Test distribution is Normal.			

بناءً على الجدول ٩، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig) لجميع البيانات $< 0,05$ ، يمكن استنتاج أن البحث لا يتم توزيعه بشكل طبيعي، لذلك يمكن القول أنه لا يمكن متابعة اختبار العينة المستقل، لأنه يمكن ملاحظته من خلال نتائج تعلم الطلاب الذين يتم توزيعهم بشكل غير طبيعي.

ثم للانتقال إلى مرحلة الاختبار التالية، قامت الباحثة باستبدال اختبار للعينة المستقلة باختبار Mann Whitney لأن بيانات البحث التي تم الحصول عليها لم يتم توزيعها بشكل غير طبيعي.

من نتائج التحليل الواردة في الجدول ٩، استنتج أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، بحيث لا يمكن إجراء اختبار للعينة المستقلة ويتم استبدالها باختبار Mann Whitney لتحديد مقارنة نتيجة الاختبار البعدي بين فصل الضابط وفصل التجريبي. فيما يلي نتائج مقارنة اختبار Mann Whitney بين الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي باستخدام SPSS ٢١ :

الجدول 10

Test Statistics^b

	Posttest
Mann-Whitney U	114.500
Wilcoxon W	267.500
Z	-.193
Asymp. Sig. (2-tailed)	.847
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.860 ^a

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: kelas

بناءً على نتائج اختبار Mann Whitney أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة sig. $< 0,05$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد فرق بين مخرجات التعلم للفصل الضابط والفصل التجريبي.

كما هو موضح في البيانات أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن استراتيجية روية القصص الرقمية المستخدمة غير فعالة في قدرة الطلاب الفصل الثامن SMP IT AL-GAZALI Palangka Raya على مهارة الكلام.

الخلاصة

١. بناءً على نتائج البحث يمكن استنتاج أن حالة فصل الضابط قد زادت بعد رؤيتها في نتيجة الاختبار البعدي. يمكن ملاحظة ذلك في نتائج الاختبار القبلي المتوسط ٧٧,٠٢ والاختبار البعدي ٩٢,٦٤. يُظهر هذا زيادة في نتائج تعلم الطلاب دون استخدام رواية القصص الرقمية بمقدار ١٥,٦٢ بعد إعطائهم طريقة التعلم المعتادة. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتيجة تعلم الطلاب على الرغم من أنهم لا يستخدمون استراتيجية رواية القصص الرقمية.
٢. بناءً على نتائج البحث يمكن استنتاج أن حالة الفصل التجريبي قد زادت أيضاً بعد رؤيتها في نتائج الاختبار البعدي. يمكن ملاحظة ذلك في نتائج متوسط للاختبار القبلي ٧٦,٠٢ والاختبار البعدي ٩٤,٤١. يُظهر هذا زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام إستراتيجية رواية القصص الرقمية بنسبة ١٨,١٢ بعد إعطائهم إستراتيجية رواية القصص الرقمية. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في نتيجة تعلم الطلاب باستخدام إستراتيجية رواية القصص الرقمية.
٣. يمكن الاستنتاج من نتائج البحث أنه تم توزيع الاختبار الطبيعي (uji normalitas) قبل الاختبار للفصل الضابط والفصل التجريبي بشكل طبيعي بحيث أن الاختبار الافتراضي القبلي للفصل الضابط والتجريبي استخدم اختبار العينة المستقلة (Uji independent sample test). في حين أن التوزيع الطبيعي في الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي لم يكن التوزيع طبيعياً، لذلك استخدم اختبار الفرضية اختبار مان ويتني. في فصل القبلي، تم الحصول على متوسط درجة ٩٢,٦٤ وحصل الفصل التجريبي باستخدام استراتيجية سرد القصة الرقمية على متوسط قيمة ٩٤,٤١. وحصلت النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار Mann Whitney على قيمة معنوية $0,084 > 0,05$ ، ويمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق معنوي بين مخرجات تعلم الطالب في الفصل الضابط والفصل التجريبي. ومع ذلك، نظراً لأن أعلى متوسط درجات هو الاختبار البعدي للفصل التجريبي، فإن إستراتيجية سرد القصص الرقمية المستخدمة فعالة في تحسين مهارة الكلام لطلاب الفصل التجريبي في الفصل الثامن أ من SMP IT Al-Ghazali Palangka Raya.

- Dewantara, I. Putu Mas. (2016). "Alternatif Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara." *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)* 6.1.
- Gusty, Sri, et al. (2020) *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis.
- Hasanah, Hasyim. (2017) "Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)." *At-Taquddum* 8, 21-46.
- Karyadi, Agung Cahya. (2018). "Peningkatan keterampilan berbicara melalui metode storytelling menggunakan media big book." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan dan Pendidikan (JPM-IKP)* 1.02.
- Khaironi, Rizqah, and Subhan Subhan. (2016) "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Partisipan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Metode Make A Match." *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar* 3.1, 1-8.
- Nurlaelasari, Vivih Silvia, and Ani Rosidah. (2020) "Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ipa." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. Vol. 2, 25-26.
- Payadnya, I. Putu Ade Andre, and I. Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. (2018) *Panduan penelitian eksperimen beserta analisis statistik dengan spss*. Sleman : Deepublish.
- Qoidah, Riana Fathonatul. (2018) "Efektifitas Penggunaan Media Digital Storytelling dalam Pembelajaran Menulis Teks Narrative: Studi Kasus di SMP Negeri 1 Widodaren Ngawi." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*. Vol. 1. No. 1.
- Qudus, Muhammad, and Yusri Yusri. (2017) "Keefektifan Penggunaan Metode Audio Lingual dalam Pembelajaran Kemampuan Menyimak Bahasa Jerman." *Indonesian Journal of Educational Studies* 20.2.
- Raharjo, Sabar Budi. (2010) "Pendidikan karakter sebagai upaya menciptakan akhlak mulia." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 16.03, 229-238.
- Sa'diyah, Halimatus Dkk. (2019) *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan Kontemporer*. Malang : Nusantara Global Press.
- Solichin, Mujianto. (2017) "Analisis daya beda soal, taraf kesukaran, validitas butir tes, interpretasi hasil tes dan validitas ramalan dalam evaluasi pendidikan." *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 2.2, 192-213.
- Suherman, Erman. (2008). "Model belajar dan pembelajaran berorientasi kompetensi siswa" : *Educare*.