

IDAROH TAQYIM AL- BAROMIJ AL-‘ARABIYYAH (FI TAKWIN AL-BI’AH AL-LUGHAWIYYAH) FI MASKAN MANHALUN AN-NABIGHIN

إدارة تقييم البرامج العربية (في تكوين البيئة اللغوية) في مسكن منهل النابغين

Rahmadani Lubis

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

rahmadanilubis97@gmail.com

Romy Aria Pranata

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

romypranatacickcut@gmail.com

Zakiyah Arifa

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

arifazakiyah@uin-malang.ac.id

Article History

Submitted: 14 June 2021; **Revised:** 8 Aug 2021; **Accepted:** 8 Aug 2021

DOI 10.20414/tsaqafah.v20i1.3455

Abstract: This study aims to identify and explain about the Arabic language program in Manhalun Nabighin and evaluation management in the Arabic language program in Manhalun Nabighin. As for the background of this research is the fact that Manhalun Nabighin is a course institution that organizes Arabic language learning for all groups, especially students of all majors, which certainly require special handling. This research uses descriptive qualitative research. The research method used to collect data through interview techniques, observation and documentation. After the data is collected, data analysis is carried out by: 1) data reduction, 2) data presentation, 3) drawing conclusions / verification. The results showed that the Arabic language program was included in the nabighin manhalun, namely nahwu point zero with the syawir method, the implementation of program evaluation at Maskan Manhalun Nabighin used the discrevancy model or the gap model, the Goal-Oriented Evaluation Model and the Decision Oriented Evaluation Model. This evaluation is carried out for continuous improvement which will be carried out every month to improve the program in creating a more conducive Arabic language environment.

Keywords: *evaluation, program management, arabic*

ملخص البحث: يهدف هذا البحث إلى التعرف والشرح حول برنامج اللغة العربية بمنهل النابغين وإدارة التقييم في برنامج اللغة العربية بمنهل النابغين. أما بالنسبة لخلفية هذا البحث فهي حقيقة أن منهال النابغين هي مؤسسة مقررة تنظم تعليم اللغة العربية لجميع الفئات، وخاصة الطلاب من جميع التخصصات، والتي تتطلب بالتأكيد معالجة خاصة. يستخدم هذا البحث البحث الوصفي النوعي. طريقة البحث المستخدمة في جمع البيانات من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. بعد جمع البيانات، يتم تحليل البيانات من خلال: (١) تقليل البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) استخلاص النتائج / التحقق. أظهرت النتائج أن برنامج اللغة العربية قد تم إدراجه في منهل النابغين، ونحو نقطة الصفر بطريقة الشاورة، وتنفيذ تقييم البرنامج في مسكن منهل النابغين باستخدام نموذج التمييز أو نموذج الفجوة، ونموذج التقييم الموجه نحو الهدف، نموذج التقييم الموجه لاتخاذ القرار. يتم إجراء هذا التقييم للتحسين المستمر الذي سيتم إجراؤه كل شهر لتحسين البرنامج في تكوين بيئة لغة عربية أكثر ملاءمة.

الكلمات الرئيسية: التقييم ، إدارة البرامج ، اللغة العربية

١. مقدمة

التقييم الأكثر فهما من قبل الناس هو التقييم الذي يتعلق فقط بالتقييم، ويمكن أن يكون التقييم تلخيصيا وتكوينيا. إذا تم إجراء التقييم، فيعتبر أنه قد تم إجراؤه. يتناقض هذا مع تقييم البرنامج، ففي تقييم البرنامج لا يكفي فقط النظر إلى جانب التقييم والتركيز عليه، ولكن هناك العديد من العوامل التي يمكن رؤيتها لقياس نجاح أو فشل البرنامج. ^١تقييم البرنامج هو سلسلة من الأنشطة المنهجية من أجل العثور على معلومات حول نتائج الأداء والمعايير التي أصبحت معيار محدد سلفا من أجل التغلب على المشاكل أو العقبات في تنفيذ البرنامج. ^٢

قال ويديوكو: في الإدارة، التقييم هو وحدة مترابطة مع الآخرين في أي جهود تمت برمجتها، بما في ذلك برامج التعليم التي هي جزء من البرنامج التعليمي بالمعنى الكلي. بمعنى آخر، يتم استخدام

1 Ashiong P. Munthe, *Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan*, Jurnal Scholaria, Vol.5, No.2, 2015

2 Rusydi Ananda, Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), hlm. 6

التقييم كأساس في تحديد المعايير لإعطاء القرارات التي لها تأثير على الأهداف المراد تحقيقها من البرنامج والمعرفة حول الأعراض التي يمكن أن تؤثر على أداء البرنامج.³

غالبًا ما يتبين عند تنفيذه أن العديد من المؤسسات التعليمية لديها العديد من البرامج حيث يهدف هذا البرنامج إلى جذب انتباه الطلاب للتسجيل والمنافسة مع المؤسسات الأخرى. ومع ذلك، من الناحية العملية، لم ينجح تنفيذ البرنامج بسبب الافتقار إلى التقييم.

مرحلة التقييم جزء لا يتجزأ من أي جهد مبرمج. يجب أن يحتوي البرنامج الذي يتم تنفيذه في مؤسسة ما على خطة وأهداف في البرنامج الذي يتم إعداده. لمعرفة ما إذا كان التخطيط يتم بشكل جيد ووفقًا للأهداف. لذلك، يجب أن يكون هناك تقييم. مع التقييم، بالطبع، يمكن رؤية ما لم يتحقق. لذلك، ستبحث هذه الدراسة في تقييم برنامج اللغة العربية بمنهل النابغين.

مسكن منهل النابغين هو أحد المسكين الذي لديه برنامج وهو برنامج اللغة العربية nahwu zeropoint. وبناء على نتائج الملاحظات المؤقتة، وجد الباحث أن تنفيذ برنامج اللغة العربية في الرسالة يسير على ما يرام، ويبدو أن الطلاب يتعلمون بحماس وحماس وهم يديرون البرنامج. يتم عقد هذا لجميع الفئات، وخاصة للطلاب من جميع الكليات والأقسام. من الواضح أن هذه دراسة جيدة لمعرفة ما إذا كان هناك عدد كاف من المشاركين وما إذا كان التخطيط للبرنامج سوف يسير على ما يرام. بناء على هذه الخلفية، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تطبيق برنامج اللغة العربية في منهلون النابغين والإجابة على كيفية إجراء التقييم.

البحث الذي يشبه هذا البحث تقريبًا هو البحث الذي أجراه زيني ماي فوسفيتا. تركز هذه الدراسة على تقييم برنامج تعليم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة (P2B)، من حيث تصميم برنامج التعلم وجودة البرنامج التعليمي والنتائج التي تحققت أثناء عملية التعليم. نموذج التقييم المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج تقييم جودة التعليم (أداء المحاضر، مرافق التعليم، مناخ الفصل الدراسي، مواقف الطلاب، الدافع للتعليم) ومخرجات التعليم (نموذج EKOP).⁴ يكمن الاختلاف بين البحث أعلاه والبحث الذي سيقوم به المؤلف في جوانب نموذج التقييم المستخدم وأيضًا جوانب كائن

3 Fitri Mawaddah Bako dkk, *Pengawasan Dan Evaluasi Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren*, (Jurnal Imla', Vol. 3, No. 1, 2018)

4 Zeni Mei Puspita, *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015*, Thesis, UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta, 2015.

البحث الذي سيتم دراسته.

نفس البحث أجرته أيضا عيني فايزة. تركز هذه الدراسة على تقييم برنامج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، بناء على جودة تخطيط التعلم وعملية تنفيذ التعلم وتقييم تعليم اللغة العربية.⁵ يكمن الاختلاف بين البحث أعلاه والبحث الذي سيقوم به المؤلف في جوانب نموذج التقييم المستخدم وأيضا جوانب كائن البحث الذي سيتم دراسته.

بناء على هذه البيانات، يرغب الباحث في الدراسة بشكل أعمق حول تنفيذ برنامج اللغة العربية في المؤسسة ويحد الباحث من جانب التقييم، ثم يلخصه ويركز عليه في عنوان «تقييم تنفيذ برنامج اللغة العربية في مسكن منهل النابغين». نظرا لأن هذه لا تزال مؤسسة جديدة نسبيا، فقد تم تشغيلها في هذا الوقت لمدة عامين تقريبا ولكن برنامج اللغة العربية كان يعمل بشكل جيد. في هذه الحالة، بالطبع، هناك عملية تقييم تقوم بها القيادة. تهدف هذه البحث إلى ما هي برنامج اللغة العربية في مسكن منهل النابغين؟ ثم تحديد تقييم تنفيذ برنامج اللغة العربية في مسكن منهل النابغين؟ على أمل أن تصبح دليلا للمؤسسات التعليمية الأخرى في تقييم البرنامج

ب. الأسس النظرية

١. تعريف التقييم

التقييم في مؤسسة ما هو شيء يجب أن يكون موجودا، سواء في مؤسسة التعليم الرسمي أو مؤسسة التعليم غير الرسمية أو وكالة حكومية أو مؤسسات مجتمعية معينة كجزء من إدارة البرنامج. التقييم هو أصل الكلمة المستعارة من كلمة التقييم. وفقا لقاموس KBBI «التقييم هو تقييم»⁶ «وفقا لـ أري كونجو و رشدي أنندا، فإن تقييم الكلمة الجذرية يأتي من اللغة الإنجليزية، ثم يتم اعتمادها في اللغة الإندونيسية مع الاستمرار في تعديلها في صيغة الكلمة الأصلية»⁷. في كل مؤسسة تعليمية رسمية أو غير رسمية، بالطبع، لديها معيار تقييم في قياس نجاح نظام التعليم كأشياء يجب تحقيقها في الأهداف التي تمت صياغتها. في حين أن التقييم حسب عبد الله هو «تقييم لشيء مجهز بالشيء

5 Ainy Faizah, *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Nurul Islam Tenganan*, Lisania: Journal of Arabic Education and Literature Vol.3, No.2, 2019.

6 KBBI online. <https://kbbi.web.id/evaluasi>. Diakses pada tgl 10/03/2021.

7 Rusydi Ananda & Tien Rafida, *pengantar evaluasi program pendidikan*, (Medan: perdana publishing, 2017), hlm. 1

الجاري تقييمه.

على سبيل المثال، تقييم التعلم في المدرسة الابتدائية ، والمدرسة التسوية، والمدرسة العليا، وهو ما يعادل التعليم الثالث.^٨

٢. الغرض من تقييم البرنامج وفوائده

شرح فوروانتو وسفرمان العديد من أهداف التقييم كنظام فعال للغاية في تحقيق هدف مؤسسي، بما في ذلك:

أ) كمعلومات للمجتمع الاجتماعي حول نجاح البرنامج الذي تم تنفيذه وذلك لتحفيز المجتمع الأوسع على توفير الفرص لأبنائهم لمواصلة دراستهم في المستقبل. خاصة بالنسبة لأولئك الذين يريدون تكوين الشخصية الدينية للطفل. من خلال توفير معلومات متعمقة حول نتائج البرنامج الذي يتم تنفيذه للمجتمع، يكون أكثر فعالية من مجرد تقديم قيمة في شكل أرقام.^٩

ب) كأساس للمعلومات لرئيس المؤسسة والمربين وجميع الأطراف ذات العلاقة في اتخاذ القرارات. مع نتائج التقييم كمرجع أو أساس لمتابعة البرامج التي تم تنفيذها، سواء كان البرنامج يستحق الاستمرار أو يجب إنهاء البرنامج بسبب عدم تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها مسبقاً. عدة أسباب تسمح بذلك

ج) هناك مؤشرات تحدد نجاح البرنامج كأمثلة مهمة يجب دراستها وتحليلها بعمق.

د) نتائج التقييم هي نتيجة مقارنة النظرية والبيانات الموجودة في الميدان باستخدام المعايير والمقاييس ومعايير الإنجاز لكل برنامج.

هـ) يجب أن تستند كل خطة سياسة أو برنامج إلى نتائج التقييم أو نتائج البحث. وبعبارة أخرى، يجب أن تتكيف السياسات أو المتابعة فيما يتعلق بتنفيذ البرنامج في المستقبل مع نتائج التقييم.

و) تنفيذ تقييم البرنامج هو نشاط تقييم يبدأ من تحديد مكونات البرنامج إلى المكونات

8 Ma'ruf Abdullah. *Manajemen dan evaluasi kinerja karyawan*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014)

9 Purwanto dan Suparman, A.. *Evaluasi Program Diklat*. (Jakarta: STIA-LAN Press, 1999)

الفرعية للبرنامج بحيث تكون نتائج التقييم قادرة على وصف الظروف الفعلية للبرنامج المنفذ بالتفصيل أو بالتفصيل.

(ز) يتم تطبيق التقييم على أصغر المؤشرات باستخدام معايير ومعايير التقييم المناسبة بحيث يمكن تحديد نقاط الضعف، البسيطة منها والثانوية.

(ح) توفير المتابعة بناء على نتائج التوصيات الخاصة بنتائج تقييم البرامج التي تريد تطويرها أو استبدالها ببرامج أخرى.¹⁰

٣. نماذج تقييم البرامج

يختلف تقييم البرنامج بين مؤسسة ومؤسسة معينة عن بعضها البعض، سواء من حيث التخطيط أو التنفيذ أو الإشراف بحيث يولد وجهات نظر مختلفة بشأن نموذج التقييم الفعال في تقويم البرنامج. من بين نماذج تقييم البرنامج:

أ) نموذج الفجوة

إن تنفيذ نموذج تقييم الفجوة هو تقييم يعتمد على الفجوات التي تحدث في تنفيذ البرنامج بحيث تكون هناك حاجة إلى حلول وحلول للمشكلات الموجودة فيه. في هذه الحالة، لا يتمشى الأداء أو النتائج مع المعايير التي تم وضعها أثناء عملية تنفيذ البرنامج. عند تنفيذ برنامج التعليم، من بين تلك التي يمكن تقييمها ما يلي: عدم التوافق بين تنفيذ البرنامج وخطط البرنامج عدم التوافق بين المطلوب والإدراك عدم التوافق بين أهداف البرنامج والتنفيذ؛ وعدم التطابق بين معايير الإنجاز ونتائج البرنامج¹¹

ب) نموذج التقييم التكويني التلخيصي

على عكس النماذج الأخرى، يأخذ هذا النموذج في الاعتبار الحاجة إلى إدخال تحسينات على البرنامج سواء من الداخل أو من الخارج يمكن أن تؤثر على البرنامج ويرى أن كل برنامج يجب أن يكون له فوائد يمكن رؤيتها بالعين المجردة. يلعب نموذج التقييم التكويني التلخيصي دورا مهما في تطوير المناهج الدراسية من البرنامج لأنه يطرح تطوير البرنامج

10 Arikunto, S., dan Jabar, C.S.A. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan. Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

11 Fernandes, H.J.X. 1984. *Evaluation of Educational Program*. Jakarta : National Education Planning, Evaluation and Curriculum Development.

والفوائد التي يمكن الشعور بها من تطوير البرنامج.^{١٢}

ج) نموذج القياس

كأحد النماذج في تنفيذ تقييم البرنامج، فإن نموذج القياس هو نموذج تقييم يعطي الأولوية لكمية الكائن في شكل قياس. نموذج القياس أو المرتبط بشكل شائع بتعيين التقييم لسمة معينة باستخدام معايير محددة مسبقاً. في عالم التعليم، تُستخدم نماذج القياس أحياناً لقياس الاختلافات بين فرد وآخر. على سبيل المثال، في الحاجة إلى الاختيار الفردي لمعرفة اهتمامات الطلاب ومواهبهم وقدراتهم المعرفية. يسعى نموذج القياس هنا لمعرفة موقع الاختلاف بين كائن وآخر بناءً على نتائج القياسات أو الأحكام. يمكن تحديد هذه الاختلافات من حيث الكمية بالرجوع إلى المعيار المتفق عليه.^{١٣}

د) نموذج التقييم الخالي من الأهداف

عند تنفيذ التقييمات الخالية من الأهداف، لا تعطي استمارة التقييم الأولوية لأهداف البرنامج كأساس لإجراء التقييمات، بل فقط كإجراء شكلي. في تنفيذ التقييم الخالي من الأهداف، فإن أهم شيء للمقيم هو معرفة الأثر السلبي لبرنامج ما أو الآثار التي لها تأثير على نتائج البرامج المنفذة سابقاً. يعد تقليل التأثير أو التحيز إلى الحد الأدنى وزيادة موضوعية البرنامج من وظائف التقييم الخالي من الأهداف.

متوسط حسب إسحاق ومايكل هناك ٦ نماذج تقييم، فهو يصنف النموذج إلى عدة أجزاء،

منها:

١) نموذج التقييم الموجه نحو الهدف.

وفقاً لهذا النموذج، يتم إجراء التقييم بشكل مستمر ومستمر. الهدف هو قياس مدى تحقيق البرنامج.

12 Fitri Mawaddah Bako et.al. *Pengawasan Dan Evaluasi Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Arabi* : Journal of Arabic Studies Vol. 3 No. 1. 2018

13 Edi Setyawan, Cahya. 2015. *Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 4, Nomor 1, Juni 2015

- (٢) نموذج التقييم الموجه للقرار.
التقييم موجه لتقديم الاعتبارات والمدخلات في صنع القرار.
- (٣) نموذج تقييم المعاملات.
يهدف التقييم إلى وصف كمية من البرنامج الذي ينفذه المجتمع الاجتماعي أو الخبراء من أجل معرفة مدى فعالية البرنامج.
- (٤) نموذج البحث التقييمي.
يصف هذا التقييم تأثير النظام التعليمي والآراء في تحديد استراتيجيات التعلم المستقبلية.
- (٥) نموذج التقييم الحر المستهدف.
وهو شكل من أشكال التقييم لا يعطي الأولوية لأهداف البرنامج كأساس لإجراء التقييمات بل كإجراء شكلي فقط. في تنفيذ التقييم الخالي من الأهداف، فإن أهم شيء للمقيم هو معرفة الأثر السلبي لبرنامج ما أو الآثار التي لها تأثير على نتائج البرامج المنفذة سابقا.
- (٦) نموذج تقييم الخصم
يعرض هذا النموذج المشكلات التي تظهر في عملية تنفيذ تقييم البرنامج ثم تفسير النتائج الكمية لبرنامج ما في شكل تقييم باستخدام عدة معلومات مختلفة في نفس البرنامج.^{١٤}

ج. طريقة البحث

في هذا البحث، تم تطبيق منهج البحث بالمنهج الوصفي النوعي. في تعريف Bodgan and Tailor كما نقله Moelang، ذكر أن طريقة البحث النوعي هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة أو في شكل إجراءات سياسية.^{١٥}

14 Issac, S. dan Michael, W.B, *Handbook in Research and Evaluation for Education and Behavioral Sciences*, (San Diego: Edits Publisher. 1984), hlm. 6-7

15 Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), h. 186.

حاول الباحث في هذه الدراسة وصف ووصف مسكن في منهل النابغين في مجال إدارة التقييم. يناقش تقييم البرامج في مسكن منهل النابغين فيما يتعلق بمن هو المحرك والمنفذ في كل سلسلة من تنفيذ تقييم البرامج وذلك لبناء التواصل والتعاون بين فرد وآخر. في هذه الحالة، كان الإجراء الذي اتخذه الباحث هو إجراء مقابلة مع الإدارة، المعلم، والعديد من الطلاب الذين درسوا هناك. وفي الوقت نفسه، يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات باستخدام المنهلون النابغين، وهو إجراء اتصال غير مباشر مع المعلم في منهل النابغين ومراقبة ومراجعة جميع أشكال الأنشطة والبرامج التي يتم تنفيذها.

وراء ذلك، قام الباحثون أيضا بتوثيق استخدام مسكن منهل النابغين. بعد الحصول على جميع البيانات، قم بإجراء تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات الوصفية. يكشف معنى مايلز وهو برمان في سوجيونو أنه يمكن تنفيذ تقنيات تحليل البيانات في ثلاث خطوات رئيسية، وهي: (١) تقليل البيانات، أي التصنيف والتصنيف ورسم الخرائط والتصنيف والتخلص مما هو غير مطلوب وتنظيم البيانات بشكل صحيح؛ (٢) عرض البيانات (عرض البيانات)، وهو الكشف عن الأنماط والعلاقات التي لها معنى واحد وتؤدي إلى إمكانية تحديد نتيجة أو استنتاج؛ و (٣) استخلاص نتيجة أو مزيد من الفحص لاستنتاج (استخلاص نتيجة أو تحقق).^{١٦}

د. نتيجة البحث

١. برنامج اللغة العربية في مسكن منهل النابغين

قبل أن يناقش الباحث برنامج اللغة العربية في مسكن منهل النابغين، ستلقي الباحثة لمحة عن الكوخ. مسكن منهل النابغين هي مؤسسة لتعليم اللغة العربية، في البداية كانت فقط مؤسسة لدورات اللغة العربية كان فيها برنامج للغة العربية، ثم تم إدخالها فيها بإضافة برامج تحفيظ القرآن وتحسين وأساتيد على أساس احتياجات المجتمع المحلي. لكن ما يحظى بالأولوية أكثر هو برنامج اللغة العربية بحيث يسمى هذا أيضا مسكن تحفيظ ومسكن منهل النابغين العربية. لكل برنامج مشرف / الأستاذ بصفته الشخص المسؤول بالإضافة إلى كونه

16 Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 333.

معلمًا بهدف تسهيل استعلام القيادة عن تطوير هذه البرامج.

برنامج اللغة العربية في مسكن في منهل النابغين هو بشكل عام نفس البرامج في المؤسسات الأخرى. ومع ذلك، فإن ما يميز برنامج اللغة العربية في منهل نبيغين هو النحو بنقطة الصفر المعتمدة في شكل المداولة أو المعروفة باسم برنامج اللغة العربية بطريقة الشاور. فضلا عن كونه البرنامج الرائد في تعلم اللغة العربية في المسكن. النحو بنقطة الصفر للغة العربية، في تنفيذها يتم تعبئتها بأنواع مختلفة من الألعاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعليم.

أنشطة برنامج ناحو نقطة الصفر باللغة العربية هي: لقاء المفردات، محدثة والتي تشمل (مناظرة، مناقشة، قصة، خطاب، عرض) ، قويد، ابارة قشارة، قطب قيراط. يمارس نشاطه من الصباح إلى المساء، الأول يبدأ من صلاة منتصف الليل ثم صلاة الفجر جماعة، وبعد الفجر هناك محدثة وأحيانا قرعة قطبية ثم الراحة. في الساعة ٠٧,٠٠ - ٠٨,٠٠ تتواصل أنشطة اجتماع المفردات، في الساعة ٠٨,٠٠ - ٠٩,٠٠ تعود المحاضرة إلى الاكتمال، الساعة ٠٩,٣٠ - ١٠,٣٠ مليئة بالقوايد وفي الساعة ١٠,٣٠ - ١١,٣٠ تقام المحدثة مرة أخرى ثم isoma استؤنف نشاط اللغة العربية في الساعة ١٥,٠٠ - ١٦,٣٠ في شكل محدثة، واستمر بعد صلاة المغرب الساعة ١٨,٣٠ - ١٩,٣٠ امتلأت بصلاة القشرة ، بعد صلاة العشاء التي كانت في الساعة ٢٠,٠٠ - ٢١,٠٠ مليئة بدراسة الكتاب. وممارسة القرعة بعد ذلك أخذ استراحة.

٢. استمارة تقييم برنامج مسكن منهل النابغين ن للغة العربية

تم إجراء هذا البحث في مسكن منهل النابغين الذي الواقعة في مدينة ميدان. يهدف هذا لبحث إلى الحصول على معلومات حول إدارة برنامج اللغة العربية. بناء على نتائج المقابلة، يمكن للباحث وصفها كتابة في هذه الدراسة. برنامج مسكن منهل النابغين هو برنامج لتعليم اللغة العربية يستهدف جميع الفئات، وخاصة الطلاب المسلمين في مدينة ميدان. تأسست مسكن نفسها في عام ٢٠١٩ كبرنامج تعليمي غير رسمي مخصص للطلاب المسلمين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية.

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحث باستخدام مقابلات مع مديري مسكن والأستاذ الذين يقومون بتدريس اللغة العربية، يعرف الباحث أن شكل تقييم برنامج اللغة

العربية في مسكن في منهل النابغين هو تقييم شهري. ومع ذلك، عندما وجد مشكلة أكثر خطورة، لم ينتظر التقييم لمدة شهر، ولكن في غضون أسبوع واحد، تم إجراء التقييم على الفور. لكن هذا نادرا ما يحدث. كلما كان التقييم الشهري أكثر روتينية. ينطبق هذا التقييم أيضا على برامج الأخرى، وهي تحفيظ القرآن، وتحسين، وأساتيد بسند. لذلك، يتم تقييم جميع البرامج في هذا الكوخ في وقت واحد في منتدى الاجتماع.

أثناء التقييم، يقود القائد مباشرة عملية التقييم. أولا، تفتح القيادة المنتدى ثم تسمح للمدربين / الأستاذ بتقديم تقرير عن البرنامج في شكل عقبات ومدخلات وما إلى ذلك. ثانيا، تستجيب القيادة لجميع التقارير الواردة من الأستاذ. ثالثا، جيد يقوم القادة والأستاذ بصياغة القرارات والحلول بشكل مشترك من التقارير الموجودة.

٥. المناقشة

١. برنامج مسكن منهل النابغين للغة العربية

برنامج اللغة العربية في منهل النابغين هو برنامج لغة عربية بدون نقطة صفرية مع طريقة شاوور/ مناقشة، حيث يتم تجميع جميع الأنشطة التعليمية قدر الإمكان حتى يشعر الطلاب بالراحة في عملية التعلم. في البحث الذي كتبه محمد معمر حسين نتيجة البحث، قيل أن التعلم باستخدام طريقة الشاوور كان قادرا على جعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم لأنه في طريقة التعلم الشاوور، تم منح الطلاب مساحة للتعبير عن آرائهم بحيث كان لدى الطلاب التفكير النقدي والمنطقي.^{١٧} بناء على هذه المعلومات، يمكن رسم مخطط مفاده أن التعلم المعبأ في شكل لعبة أو لعبة يكون أكثر فاعلية ويحبه الطلاب من التعلم الذي يتم حزمه في شكل متوسط.

بناء على نتائج الدراسة، تطبق منهل النابغين برنامجا للغة العربية فريدا عن البرامج الأخرى، وهو برنامج النحو نقطة الصفر. هو برنامج للغة العربية يتم تجميعه في شكل مناقشة، مع طرق واستراتيجيات مختلفة لتقديم مواد تعليمية إبداعية. هذا يتماشى مع البحث السابق. على الرغم من أن طريقة شاوور هذه يمكن استخدامها أيضا للتعلم الآخر، إلا أن

17 Muhammad Muammar Husein, Penerapan Metode Syawir Dalam Dalam Pembelajaran Nahwu Shorof Di Perguruan Islam Pondok Tremas Pacitan, Skripsi: IAIN Purwokerto, 2019.

المادة في عملية التعلم تظل كما هي، أي خلق جو تعليمي أكثر نشاطا.

٢. عملية تقييم برنامج مسكن منهل النابغين

استنادا إلى البيانات الموجودة في الميدان باستخدام طريقة المقابلة غير المباشرة مع الأطراف ذات الصلة، بما في ذلك المعلمين، يتم تنفيذ تقييم برنامج الصعود إلى الطائرة إذا كانت هناك فجوات أو عقبات أو مشاكل في عملية التنفيذ. على سبيل المثال، هناك فجوة بين نتائج وأهداف البرنامج، أو فجوة بين الخطة وتنفيذها بحيث لا يمكن تحقيق ما ينبغي توقعه من البرنامج على النحو الأمثل. في هذه الحالة، فإن الظواهر التي تحدث في الميدان تتماشى مع نظرية نموذج تقييم الفجوة. أي نظرية توضح الفجوة بين نتائج الأداء والمعايير المتوقعة. يمكن أن تكون الثغرات في شكل أهداف وخطط وتنفيذ وما إلى ذلك.

لذلك يمكن الاستنتاج أنه في تنفيذ التقييم، على الرغم من أن النابغين يتبنى نموذج تقييم الفجوة الذي تم وصفه بالعوامل التي تشكل الأساس لتنفيذ التقييم، سواء من حيث المشكلة الرئيسية بحيث يعتبر ضروريا لإجراء تقييم بحيث يمكن إعطاء حل أو حل مشكلة للمشاكل أو القيود أو نقاط الضعف الموجودة فيه.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تقييم برنامج اللغة العربية في منهل النابغين في شكل اجتماعات شهرية، ويقوم القادة والأستاذ بإجراء مداولات مشتركة في صياغة الحلول واتخاذ القرارات بشأن المشكلات التي أبلغ عنها اختصاصيو التوعية. هذا النوع من التقييم يتوافق مع نموذج التقييم الذي اقترحه Assac و Michael. بدأ كلاهما ٦ نماذج تقييم البرامج. ومع ذلك، فإن تقييم برنامج اللغة العربية في مدرسة الأزهر الإسلامية الداخلية في مالانج يتوافق مع ٢ من أصل ٦ نماذج اقترحها أساك ومايكل، وهما النموذجان الأول: نموذج التقييم الموجه نحو الهدف، أي يتم إجراء التقييم بشكل مستمر والاستمرارية الهدف هو قياس الإنجاز من البرنامج، ثانيا، نموذج التقييم الموجه للقرار، التقييم موجه لتوفير الاعتبار والمدخلات في عملية صنع القرار.

يتم تقييم برنامج اللغة العربية بمنهل النابغين مباشرة من قبل رئيس القيادة والأستاذ في شكل مداولات مشتركة قبل اتخاذ القرارات للبرامج المستقبلية. حيث كانت نتائج تنفيذ هذا التقييم لاحقا هي خلق البيئة لبرامج تعليم اللغة العربية لتكون أكثر ملائمة للطلاب والمعلمين للتدليك في مسكن

منهل النابغين.

و. الخلاصة

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثة والعديد من الدراسات النظرية ذات الصلة، فإن تنفيذ برنامج التقييم في مسكن منهل النابغين يستخدم نموذج التناقض أو نموذج الفجوة، ويمكن تحديد ذلك من خلال عدة جوانب. من بينها، سيتم إجراء تقييم البرنامج عند اكتشاف مشكلة في تنفيذ البرنامج، أو عند وجود فجوة بين الأداء والمعايير المحددة مسبقاً. من هذا، في بعض الأحيان يتم إجراء تقييمات البرامج بشكل ارتجالي في سياسات القيادة. بالإضافة إلى النموذج التقديري، في تطبيقه، يتم أيضاً استخدام نموذج التقييم الموضوعي ونموذج التقييم الموجه للقرار. أي مع وجود شكل من أشكال التقييم المستمر للوقوف على مدى تحقيق أهداف البرنامج والذي يتم تنفيذه مرة كل شهر. ويستند كل توجه لاتخاذ القرار أو السياسة على اعتبارات ومدخلات كل مقيّم، في هذه الحالة، المربون وقيادة المؤسسة

المراجع

- (2019, 04 15). Retrieved from KBBI online: <https://kbbi.web.id/evaluasi>.
- Abdullah, M. (2014). *Manajemen dan evaluasi kinerja karyawan*. Yogyakarta:: Aswaja Pressindo.
- Arikunto, S. d. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan. Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Faizah, A. (2019). *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Nurul Islam Tenganan*. Lisania: Journal of Arabic Education and Literature, Vol.3, No.2.
- Fernandes, H. (1984). *Evaluation of Educational Program*. Jakarta : National Education Planning.
- Harimi, A. C. (n.d.). *Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif (Analisis Kebutuhan Peserta Didik Tunanetra Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab)*. journal of language education, Vol. 1 No.2.
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Issac, S. d. (1984). Handbook in Research and Evaluation for Education and Behavioral Sciences. San Diego: Edits Publisher.
- Jabar, S. A. (2010). evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis praktis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mawaddah Bako, F. d. (2018). Pengawasan dan Evaluasi Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren. Jurnal Imla', Vol. 3, No. 1.
- Moleong, L. J. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muammar, M. H. (2019). Penerapan Metode Syawir Dalam Dalam Pembelajaran Nahwu Shorof Di Perguruan Islam Pondok Tremas Pacitan. IAIN Purwokerto.
- Munthe, A. P. (2015). Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan. Jurnal Scholaria, Vol.5, No.2.
- Purwanto dan Suparman, A. (1999). Evaluasi Program Diklat. Jakarta: STIA-LAN Press.
- Puspita, Z. M. (2015). Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Rusydi Ananda, T. R. (2017). Pengantar Evaluasi Program Pendidikan. Medan: Perdana Publishing.
- Setyawan, E. C. (2015). Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 4, Nomor 1.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.