EL-TSAQAFAH
Jurnal Jurusan PBA

Volume 25, Nomor 1, April 2026
P-ISSN 2087-3638, E-ISSN 2655-7746
https://ftkjournal-uinmataram.id/index.php/eltsaqafah

AL-'ALAQAH BAYNA ITTIJAHAT TALABAT JAMI'AT MARA LIL-TIKNOLOGIA (UITM) NAHWA TA'ALLUM AL-NAHW AL-'ARABI WA MUSTAWA FAHMIHIM LIL-AF'AL AL-MUTA'ADDIYAH WA AL-LAZIMAH

العلاقة بين اتجاهات طلبة جامعة مارا للتكنولوجيا (UiTM) نحو تعلّم النحو العربي ومستوى فهمهم للأفعال المتعدّية واللازمة

Mohamad Rofian bin Ismail
Universiti Teknologi Mara (UiTM), Malaysia
Corresponding Author: mohdofian@uitm.edu.my

Azman bin Che Mat
Universiti Teknologi Mara (UiTM), Malaysia
azman531@uitm.edu.my

Aiman Hakim Azemaizan
Universiti Teknologi Mara (UiTM), Malaysia
2022815852@student.uitm.edu.my

Article History
Submitted: 21 Sept 2025; Revised: 06 Apr 2026; Accepted: 29 Apr 2026
DOI 10.20414/tsaqafah.v25i1.14439

Abstract
This study aims to examine the relationship between students' attitudes toward learning Arabic grammar and their level of understanding of transitive and intransitive verbs, a linguistic area that has received limited attention in experimental research. The study employed a quantitative, descriptive correlational approach and included the entire research population, consisting of 83 male and female final-year students enrolled in an Arabic language course at Universiti Teknologi MARA. A census sampling technique was used due to the small and easily accessible population. The study utilized a structured questionnaire comprising four sections: demographic data, level of verb usage, level of grammatical understanding, and students' attitudes toward learning grammar. The overall Cronbach's alpha coefficient (0.89) indicated a high level of reliability. Descriptive statistical analysis revealed that students' attitudes toward grammar were high (M = 4.22, SD = 0.67), as was their level of grammatical understanding (M = 3.81, SD = 0.81). Pearson correlation analysis showed a moderate to strong positive relationship between students' attitudes and their level of grammatical understanding ($r = 0.66$, $p < 0.001$). This study contributes by providing

This is an open access article under the CC–BY-SA license

quantitative empirical evidence linking psychological attitudes with grammatical achievement in the context of Arabic language learning—an area that still lacks sufficient field-based research, particularly in the Malaysian educational setting. The findings recommend the adoption of interactive, technology-supported instructional strategies to foster positive attitudes toward Arabic grammar. The study also calls for future research to explore additional variables, such as language anxiety, learning strategies, and the impact of technology on the development of learners' grammatical competence.

Keywords: *students' attitudes, Arabic grammar, transitive and intransitive verbs, census sampling, second language learning.*

الْمُلَخَّص

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو تعلّم النحو العربي ومستوى فهمهم للأفعال المتعدّية واللازمة، وهو مجال لغوي لم يحظَ بكثير من الدراسات التجريبية. اعتمد البحث منهجًا كميًا وصفيًا ارتباطيًا، وشمل جميع أفراد المجتمع البحثي المكوّن من 83 طالبًا وطالبة من السنة النهائية لمقرر اللغة العربية في جامعة مارا للتكنولوجيا، وتم اختيارهم بطريقة المعاينة الإجماعية نظرًا لصغر حجم العينة وسهولة حصرها.

استخدم البحث استبانة منظَّمة تضم أربعة محاور، وهي: البيانات الديموغرافية، ومستوى استخدام الأفعال، ومستوى الفهم النحوي، واتجاهات الطلبة نحو تعلّم النحو. وقد أظهرت معامل كرونباخ ألفا العام (0.89) درجة عالية من الثبات. كشفت التحليلات الإحصائية الوصفية أن اتجاهات الطلبة نحو النحو جاءت مرتفعة (M=4.22, SD=0.67) وكذلك مستوى فهمهم للقواعد (M=3.81, SD=0.81) كما أظهر تحليل الارتباط لبيرسون وجود علاقة إيجابية متوسطة إلى قوية بين اتجاهات الطلبة ومستوى فهمهم للقواعد ($r = 0.66, p < 0.001$) يتميز هذا البحث بتقديم دليل تجريبي كمي يربط بين الاتجاهات النفسية والتحصيل النحوي في سياق تعليم اللغة العربية، وهو مجال لا يزال يفتقر إلى الدراسات الميدانية، خاصة في البيئة التعليمية الماليزية. وتوصي النتائج باعتماد استراتيجيات تعليمية تفاعلية مدعومة بالتقنيات لتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو النحو العربي. كما يدعو البحث إلى إجراء بحوث مستقبلية تستكشف متغيرات أخرى، مثل قلق اللغة، واستراتيجيات التعلّم، وأثر التكنولوجيا في تطوير الكفاءة النحوية للدارسين.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات الطلبة، النحو العربي، الأفعال المتعدّية واللازمة، المعاينة الإجماعية، تعلّم اللغة الثانية.

1. المقدّمة

يُعَدّ تعلّم اللغة الأجنبية مجالًا معقدًا يجمع بين عناصر لغوية ومعرفية وانفعالية واجتماعية. وفي سياق تعلّم اللغة العربية، يواجه الطلبة تحديات لا تقتصر على اكتساب المفردات والمهارات التواصلية فحسب، بل تشمل كذلك المعرفة العميقة بالقواعد النحوية التي تُعَدّ أساسًا للطلاقة والدقة اللغوية. ومن أبرز عناصر النحو العربي فهم الأفعال المتعدّية واللازمة، وهي بنية أساسية تحدّد العلاقة بين الفاعل والمحمول والمفعول به في الجملة. ويُعَدّ إتقان هذين الصنفين من الأفعال أمرًا جوهريًا لما له من أثر مباشر في صحة التراكيب النحوية ودقة المعنى.

This is an open access article under the CC–BY-SA license

رغم أن تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية نال اهتمامًا واسعًا من الباحثين، فإن معظم الدراسات ركّزت على أساليب التدريس التقليدية، وصعوبات الطلبة في التحدث والكتابة، ومستويات التحصيل العام. فقد كشفت دراسة أجريت في جامعة السلطان إدريس التربوية أن ضعف إتقان القواعد النحوية والاعتماد على أساليب تدريس تقليدية يشكلان عقبة رئيسة أمام الطلبة في اكتساب مهارات التواصل الشفوي (Mansor et al., 2023) كما أظهرت دراسة أجريت في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا أن الطلبة يواجهون تحديات كبيرة تتعلق بمحدودية المفردات وصعوبة الحفاظ على الحوار وارتفاع مستويات القلق أثناء التحدث (Husain & Abdullah, 2022) وفي السياق الماليزي عمومًا، وُجّهت انتقادات لبرامج تعليم العربية لاعتمادها المفرط على الحفظ وضعف الابتكار، مما انعكس في قصور الطلبة في إتقان القواعد والمهارات الشفوية والكتابية.(Aladdin, 2016)

وعلى الرغم من وجود عدد كبير من الدراسات والبحوث حول صعوبات التواصل وفاعلية أساليب التدريس، فإن الدراسات التي تبحث بعمق في استيعاب البنى النحوية الجوهرية، مثل الأفعال المتعدّية واللازمة، لا تزال محدودة. ويشير هذا النقص إلى أن النحو العربي لم يحظَ بالاهتمام الكافي مقارنة بالمهارات اللغوية الأخرى. والأهم أن العوامل النفسية، مثل اتجاهات الطلبة نحو النحو، غالبًا ما تُهمَل رغم ما تؤكده البحوث التربوية منذ زمن طويل عن أثر هذه العوامل في التحصيل اللغوي (Gardner et al., 2004) ويشير النموذج الاجتماعي-التربوي لجاردنر بوضوح إلى أن الاتجاه الإيجابي نحو اللغة المستهدفة يعزّز الدافعية الاندماجية ويؤدي إلى تحصيل أكاديمي أعلى، ما يجعل الجانب النفسي عنصرًا أساسيًا في عملية تعلم اللغات.

كما توضح دراسات سابقة أن الطلبة الذين يتبنون اتجاهات إيجابية نحو اللغة المستهدفة يتمتعون بدافعية أعلى وثقة أكبر بالنفس ويحققون أداءً أكاديميًا أفضل .(Pyun, 2013; Wang et al., 2024) وفي السنوات الأخيرة، حظي مفهوم الاستمتاع بتعلّم اللغة الأجنبية (FLE) باهتمام متزايد لارتباطه الوثيق بمشاركة الطلبة وأدائهم، بينما ثبت أن الملل (FLB) والقلق في الصفوف الدراسية (FLCA) يعيقان تقدم المتعلمين (Zhao & Wang, 2025) وتشير نتائج هذه الدراسات إلى أن المشاعر الإيجابية مثل المتعة والفضول تحفز الطلبة على استخدام اللغة بثقة، مما يسهم في ترسيخ إتقانهم للقواعد.

وفيما يتعلق بتعلّم اللغة العربية، أن هناك فجوة واضحة في الدراسات التي تبحث العلاقة بين اتجاهات الطلبة وفهمهم للمفاهيم النحوية المعقّدة مثل الأفعال المتعدّية واللازمة. فقد ركزت معظم الدراسات على مهارات التواصل أو فاعلية استراتيجيات التدريس أو الأداء في الامتحانات، بينما اقتصرت الدراسات النحوية غالبًا على التحليل اللغوي أو المقارن(Mustafa et al., 2020) ، ولم تعالج أثر الجوانب النفسية في تحصيل الطلبة. ويستحق هذا الجانب البحث لأنه قد يكون عاملًا رئيسًا في نجاح أو تعثر اكتساب البنى النحوية، خاصة في لغة تتسم بنظام صرفي وتركيبي معقّد كاللغة العربية.

This is an open access article under the CC–BY-SA license

إضافة إلى ذلك، فإن طرائق تدريس النحو في ماليزيا وسواها غالبًا ما تفصل بين المكوّن النفسي والمكوّن المعرفي. وقد تركزت أغلب الدراسات حول الدافعية والاتجاهات في مجال تعلّم اللغة الإنجليزية (Zulkefly & Razali, 2019)، في حين لم تحظَ اللغة العربية بالقدر نفسه من البحث. ومن هنا يأتي هذا البحث لسدّ هذه الفجوة من خلال بحث العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو النحو العربي ومستوى فهمهم للأفعال المتعدّية واللازمة، بناءً على بيانات ميدانية من جامعة مارا للتكنولوجيا.

و على الرغم من تعدد الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية، إلا أن هناك نقصًا واضحًا في البحوث التي تجمع بين تحليل العوامل النفسية، مثل الاتجاهات والدافعية، وبين التحصيل النحوي في موضوعات دقيقة كالأفعال المتعدية واللازمة، مما يبرز الحاجة إلى دراسات ميدانية تسد هذه الفجوة. بالنسبة إلى أصالة البحث فهي موضحة على النحو الآتي:

1. تتناول العلاقة بين الاتجاهات والتحصيل النحوي العربي في إطار بحث كمي نادر.
2. تركّز على بنية نحوية محددة (الأفعال المتعدّية واللازمة) بخلاف الدراسات السابقة التي تناولت المهارات العامة.
3. تقدم منظوراً جديدًا من سياق التعليم العالي في ماليزيا، يدمج الأبعاد النفسية والثقافية في دراسة تعلّم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى مساعدة أساتذة اللغة العربية في تطوير استراتيجيات تدريس أكثر فاعلية تراعي الاحتياجات المعرفية والانفعالية للطلبة، وإثراء الأدبيات الأكاديمية، ووضع أساس لبحوث مستقبلية قد تشمل تصميم نماذج للتنبؤ بالتحصيل النحوي بالاعتماد على اتجاهات الطلبة ودافعيتهم.

2. الإطار النظري

تهدف هذه المراجعة إلى تحليل أبرز الدراسات والنظريات المتعلقة بالدافعية والاتجاهات في تعلّم اللغة، والعوامل المعرفية المؤثرة في إتقان القواعد، بالإضافة إلى دور التكنولوجيا والعوامل الثقافية في تطوير تعلم النحو العربي. وتُبرِز هذه المراجعة الفجوات البحثية التي تسعى هذه الدراسة إلى معالجتها، مما يوفّر سياقًا نظريًا متينًا يدعم منهجية البحث ويفسّر نتائجه.

وقد حظيت الاتجاهات والدافعية في تعلم اللغة العربية باهتمام متزايد في الدراسات العربية الحديثة، حيث أكدت العديد من البحوث أن العوامل الوجدانية تلعب دورًا حاسمًا في تحصيل الطلبة للقواعد النحوية. فقد بيّنت دراسة (حسن، 2021) أن الدافعية الاندماجية تسهم بشكل مباشر في تحسين استيعاب التراكيب النحوية لدى

This is an open access article under the CC–BY-SA license

المتعلمين غير الناطقين بالعربية، بينما أشارت دراسة (عبد الله، 2019) إلى أن ضعف الاتجاهات الإيجابية نحو النحو يؤدي إلى انخفاض مستوى الأداء اللغوي، خاصة في مهارات الكتابة.

2.1. الدافعية والاتجاهات في اكتساب اللغة

تُعَدّ الدافعية والاتجاهات من العوامل الجوهرية في نجاح تعلم اللغة الأجنبية. فقد أسّس Gardner (1985)و Dörnyei (2005) النموذج الاجتماعي-التربوي الذي يربط بين الاتجاهات نحو اللغة المستهدفة والدافعية الاندماجية والتحصيل الأكاديمي. كما أكدت Shearin (1994) & Oxford أن الدافعية تمثّل المحرّك الأساسي لاكتساب اللغة، بينما ميّز Ryan (2000) & Deci بين الدافعية الداخلية التي تنبع من الشغف الشخصي، والدافعية الخارجية التي ترتبط بعوامل مثل التفوق الأكاديمي أو الفرص الوظيفية.

2.2. الدافعية الاندماجية والدافعية الأداتية

قسّم Gardner and Lambert (1972) الدافعية إلى نوعين:

1. الدافعية الاندماجية :(*Integrative Motivation*) رغبة المتعلم في الانخراط في مجتمع اللغة المستهدفة وفهم ثقافته.
2. الدافعية الأداتية :(*Instrumental Motivation*) التركيز على الفوائد العملية مثل التحصيل الأكاديمي أو فرص العمل.

كما أوضحت الدراسات الحديثة أن الدافعية الاندماجية لها تأثير أقوى في التعلم طويل الأمد، لا سيما في سياق اللغة العربية التي ترتبط بالهوية الثقافية والقيم الدينية (Oxford & Shearin, 1994). وقد وجدت دراسات أخرى أن الدافعية الدينية والثقافية لدى الطلاب في السعودية تظل عاملاً قوياً في استمرار تعلمهم للعربية (الملحس, 2022)، بينما في نيجيريا رغم الاتجاهات الإيجابية نحو العربية تبقى الدافعية الأداتية منخفضة بسبب محدودية فرص العمل المرتبطة بهذه اللغة (Mustafa et al., 2020). وتشير البحوث أيضًا إلى أن الدافعية يمكن أن تُحسّن عبر استراتيجيات تعليمية منهجية تؤدي إلى تحسين الكفايات اللغوية لدى المتعلمين (جمعة، 2022; السعدي، 2023; ميكائيل إبراهيم وآخرون, 2020).

وفي ماليزيا، يرتبط تعلّم العربية غالبًا بالدراسات الإسلامية، ما يعزز أهمية الدافعية الاندماجية إذ يرى الطلبة إتقان العربية وسيلةً للوصول إلى المعرفة الدينية وبناء الهوية (Baharum & Samah, 2015) .

This is an open access article under the CC–BY-SA license

2.3. العوامل المعرفية في اكتساب القواعد النحوية

تشير أبحاث تعليم اللغات إلى أن العوامل المعرفية مثل سعة الذاكرة العاملة والمهارات فوق اللغوية تلعب دورًا هامًا في اكتساب القواعد (Ellis, 2015) تتميز العربية بنظام صرفي معقّد قائم على الجذور والأوزان، ما يجعل تعلّمها يتطلب قدرًا عاليًا من المعالجة الذهنية مقارنة باللغات الهند وأوروبية.

وبيّن Piaget (1983) أن التطور الإدراكي للفرد يؤثر في استيعاب المفاهيم المجردة، بما في ذلك القواعد. كما أوضحت دراسات حديثة أن فهم الأفعال المتعدّية واللازمة يحتاج إلى تفكير تحليلي لاستيعاب العلاقات التركيبية والدلالية في الجمل، ويتأثر بلغة المتعلم الأم (Mustafa et al., 2020) .

2.4. التكنولوجيا والألعاب التعليمية في تعليم النحو

أدى إدخال التكنولوجيا في تعليم اللغات إلى تغيير كبير في طرائق تدريس النحو. فقد وجدت دراسة في فيتنام أن استخدام منصات تعليمية تعتمد على التلعيب مثل *Quizizz* يزيد من دافعية الطلبة وانخراطهم في دراسة القواعد (Nguyen et al., 2022) .

وفي سياق تعليم العربية، أظهرت Almufareh (2021) أن استخدام تطبيقات مثل *Duolingo* يعزز مهارات القراءة والنحو والمفردات، ما يشير إلى أن دمج التكنولوجيا في المناهج يمكن أن يحسن فاعلية تعلم العربية.

2.5. العوامل الثقافية وسياق التعليم

توضح الدراسات المقارنة أن الاتجاهات والدافعية تتأثر بالسياقات الثقافية والتعليمية. ففي إسبانيا، وجدت Martínez et al. (2013) أن العوامل الاجتماعية والمهنية تلعب دورًا محوريًا في تشكيل اتجاهات الطلبة نحو تعلم الإنجليزية. أما في الصين، فأظهرت Zhao and Wang (2025) أن الطلبة من الأقليات العرقية يتأثرون بضغوط الامتحانات، وأسلوب التدريس، واتجاهات الزملاء، ما يحدد دافعيتهم واستراتيجيات تعلمهم.

هذه المقارنات ذات صلة في السياق الماليزي حيث إن التعدد اللغوي والثقافي يؤثر في تصورات الطلبة للعربية، ويجعلها لغة هوية ودين إلى جانب كونها أداة تواصل.

تكشف مراجعة البحوث السابقة عن وجود فجوات بحثية بارزة في مجال تعليم اللغة العربية، إذ انصبّ اهتمام معظم الأبحاث على مهارات التواصل والطلاقة الشفوية أكثر من دراسة القواعد النحوية، ولا سيما الأفعال المتعدّية واللازمة. كما أن الدراسات الكمية التي تتناول العلاقة بين اتجاهات الطلبة والتحصيل النحوي في التعليم الجامعي لا تزال محدودة، رغم الانتشار الواسع لتعليم العربية في مختلف المستويات. ويُضاف إلى ذلك أن دمج

This is an open access article under the CC–BY-SA license

التكنولوجيا في تدريس النحو العربي لم يحظَ بالاهتمام الكافي، بالرغم من إثبات فعالية أساليب التلعيب والأدوات الرقمية في تعزيز دافعية المتعلمين في سياقات لغوية أخرى.

ويأتي هذا البحث استجابة لهذه الفجوات، إذ يقدّم دليلًا ميدانيًا يبرز العلاقة بين اتجاهات الطلبة ومستوى فهمهم للأفعال المتعدّية واللازمة، ويطرح منظورًا تربويًا يدمج بين العوامل النفسية والمعرفية في دراسة التحصيل النحوي. كما يسعى إلى تأسيس أرضية علمية لتطوير مناهج تعليمية قائمة على الدافعية والتكنولوجيا، بما يسهم في إثراء ميدان تعليم العربية وتلبية حاجات الطلبة في بيئات تعليمية متنوعة. ومن خلال هذه المقاربة، يعزّز البحث الحقل الأكاديمي بطرح أصيل يسدّ فجوة الدراسات السابقة ويسهم في تحسين ممارسات تعليم اللغة العربية على مستوى التعليم العالي.

2.6 الأفعال اللازمة والمتعدية

يُعدّ مبحث التعدية واللزوم من الركائز الأساسية في دراسة الجملة الفعلية العربية، حيث يرتبط فهمه بقدرة الطالب على تحديد العلاقات التركيبية والدلالية بين الفعل والأسماء التي تتبعه. فالفعل في العربية ينقسم من حيث حاجته إلى مفعول به إلى قسمين: لازم يكتفي بمرفوعه، ومتعدٍّ يتجاوزه لنصب مفعول به واحد أو أكثر لاستكمال الفائدة (ابن عقيل، 2014). ويهدف هذا القسم إلى تسليط الضوء على تعريف كل منهما وملامحهما الأساسية التي تميزهما في السياق النحوي والتعليمي.

التعريف وملامحها الأساسية

يُعدّ تقسيم الفعل إلى لازم ومتعدٍّ من الركائز الجوهرية في دراسة النحو العربي، حيث لا يقتصر أثره على الجانب الإعرابي فحسب، بل يمتد ليشمل البنية الدلالية والتركيبية للجملة. وقد أوضح ابن عقيل (2014)، أن الفعل اللازم هو ما لا يصل أثره إلى المفعول به إلا بواسطة حرف جر، بينما الفعل المتعدي هو ما يصل أثره إلى المفعول به مباشرة دون واسطة .وفي سياق تعليم هذه القواعد، أشارت دراسة صبير وبن أحمد (2011)، إلى أن التركيز المفرط على القواعد النظرية في كتب تعليم العربية قد يعيق قدرة المتعلم على التمييز التطبيقي بين هذين النوعين من الأفعال .كما أكدت دراسة بنت مسلم وآخرون (2018)، أن استخدام استراتيجيات تعلم متنوعة يسهم في تحسين استيعاب الطلاب للمفاهيم النحوية الدقيقة مثل التعدية واللزوم، وهو ما يتوافق مع ما ذهب إليه موسى (2024)، من أن تعليم النحو يجب أن يجمع بين النظرية والتطبيق لضمان الكفاءة اللغوية.

علاوة على ذلك، أظهرت نتائج دراسة (Belmekki, 2023) وجود علاقة ارتباطية قوية بين إتقان القواعد النحوية ومستوى الأداء الكتابي، حيث يواجه الطلاب الذين يعانون من ضعف الاتجاهات نحو النحو صعوبة في

This is an open access article under the CC–BY-SA license

صياغة الجمل المتعدية بشكل صحيح .ولتجاوز هذه التحديات، اقترحت دراسة ساهرير وسالم (2019) منهجاً تطويرياً يعتمد على ربط المعنى بالإعراب لتسهيل فهم العلاقات التركيبية داخل الجملة. ومن منظور حديث، أثبتت دراسة (Nguyen et al., 2022) أن دمج التكنولوجيا وأساليب "التلعيب" في تدريس القواعد يعزز من دافعية الطلبة وانخراطهم، مما يؤدي إلى نتائج أفضل في التمييز بين الأفعال اللازمة والمتعدية مقارنة بالطرق التقليدية.

3. طريقة البحث

اعتمد هذا البحث منهجًا كميًا بتصميم وصفي-ارتباطي بهدف دراسة العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو تعلم النحو العربي ومستوى فهمهم للأفعال المتعدّية واللازمة. تم اختيار هذا التصميم نظرًا لقدرته على تقديم صورة دقيقة وموضوعية عن الظاهرة قيد البحث، مع إتاحة إمكانية استخدام التحليل الإحصائي لتفسير البيانات بشكل علمي ومنهجي .(Creswell, 2016; Creswell, 2012) وقد تم تحديد مجتمع البحث من بين طلبة مقرر اللغة العربية في السنة الرابعة بجامعة مارا للتكنولوجيا في ماليزيا، وهي فئة تتميز بتنوع الخلفيات الأكاديمية والاجتماعية، مما يتيح نتائج أكثر تمثيلًا لواقع التعليم العالي في البلاد. ونظرًا لصغر حجم المجتمع وسهولة الوصول إليه، تم اختيار جميع الطلبة المسجلين في المقرر نفسه والبالغ عددهم ثلاثةً وثمانين طالبًا وطالبة للمشاركة في الدراسة، وهو ما يمنح نتائج البحث مصداقية أكبر دون الحاجة إلى أخذ عينات فرعية.

أُعدّت أداة البحث في صورة استبانة إلكترونية وورقية مستندة إلى مراجعة أدبيات سابقة واستشارة خبراء في تعليم اللغة العربية، وتضمّنت ثلاثة محاور رئيسة تقيس اتجاهات الطلبة، ومستوى فهمهم للقواعد، وقدرتهم على استخدام الأفعال المتعدّية واللازمة. صُممت بنود الاستبانة وفق مقياس ليكرت خماسي، وجرى التحقق من صدقها عبر مراجعة مختصين في المجال، كما أجريت دراسة استطلاعية على عينة صغيرة من الطلبة لحساب معامل الثبات كرونباخ ألفا، الذي بلغ 0.89، مما يشير إلى درجة عالية من الاتساق الداخلي (Nunnally & Bernstein, 1994).

استغرقت عملية جمع البيانات ثلاثة أسابيع، وجرى خلالها التأكيد على سرية المعلومات والحصول على موافقة مستنيرة من جميع المشاركين. وبعد اكتمال جمع البيانات، استخدم برنامج SPSS الإصدار 26 لإجراء التحليل الإحصائي، حيث تم حساب التكرارات والنسب والمتوسطات والانحرافات المعيارية، مع تطبيق معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation*) لتحديد العلاقة بين الاتجاهات والتحصيل النحوي. أسهم هذا التصميم في تقديم وصف شامل ودقيق للظاهرة المدروسة، مع إمكانية بناء تفسيرات علمية للنتائج استنادًا إلى تحليل كمي متين يعكس الواقع التعليمي لطلبة اللغة العربية في المرحلة الجامعية.

This is an open access article under the CC–BY-SA license

4. التحليل والمناقشة

يهدف هذا البحث إلى استكشاف اتجاهات الطلبة نحو تعلّم النحو العربي ومستوى فهمهم للأفعال المتعدّية واللازمة، إلى جانب تحليل العلاقة بين هذين المتغيرين. يقدّم هذا القسم عرضًا للنتائج الأساسية المستخلصة من البيانات التي جُمعت من عينة مكوّنة من ثلاثةٍ وثمانين طالبًا وطالبة في المرحلة الجامعية، كما يوضّح الأنماط البارزة في إجاباتهم اعتمادًا على التحليل الإحصائي الوصفي والاستدلالي باستخدام برنامج SPSS (الإصدار 26).

4.1 الخصائص الديموغرافية للمشاركين

شارك في هذا البحث 83 طالبا وطالبة. يوضّح الجدول 1 تفاصيل الملف الديموغرافي للمشاركين.

الجدول 1: الملف الديموغرافي للمشاركين

المتغيّر	الفئة	عدد العيّنة	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	32	%38.6
	إناث	51	%61.4
سنوات الخبرة	5 سنوات فأقل	20	%24.1
	6–8 سنوات	36	%43.4
	9 سنوات فأكثر	27	%32.5
الالتحاق بدورات اللغة العربية	لا يوجد	29	%34.9
	يوجد	54	%65.1

تشير البيانات إلى أنّ غالبية المشاركين من الطالبات (61.4%)، مع خلفية تعليمية متوسطة إلى مرتفعة في اللغة العربية. كما أن أكثر من نصف العيّنة سبق لهم الالتحاق بدورات إضافية في اللغة العربية، مما يدل على أن مجتمع البحث يتمتع بتعرّض واسع للغة.

4.2 مستوى اتجاهات الطلاب نحو تعلم النحو العربي

يوضح الجدول 2 نتائج التحليل الوصفي لخمس فقرات تتعلق باتجاهات الطلاب.

الجدول 2: اتجاهات الطلاب

بند الاتجاه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التفسير
أعتبر النحو العربي مهمًا	4.38	0.62	مرتفع
أثق بقدرتي على إتقان النحو العربي	4.10	0.71	مرتفع
لديّ دافعية لتعلّم النحو	4.22	0.68	مرتفع
أحبّ الأنشطة المتعلقة بالنحو	3.95	0.75	مرتفع
أؤمن بأن النحو يساعد في التواصل	4.45	0.58	مرتفع

This is an open access article under the CC–BY-SA license

أظهرت نتائج التحليل الوصفي أن متوسط الدرجة الكلية لاتجاهات الطلبة نحو تعلم النحو العربي بلغ 4.22 (الانحراف المعياري = 0.67)، وهو مستوى مرتفع .وتشير النتائج إلى أنهم يتمتعون باتجاهات إيجابية نحو تعلم النحو، وهو ما يتفق مع دراسات سابقة أكّدت أن الاتجاهات الإيجابية تمثل عاملًا أساسيًا في تعزيز التحصيل الأكاديمي (Gardner وآخرون، 2004؛ Wang وآخرون، 2024).

4.3. مستوى فهم الطلاب لقواعد النحو (الأفعال المتعدية واللازمة)

يلخص الجدول 3 نتائج مستوى الفهم لدى الطلاب.

الجدول 3: مستوى الفهم لدى الطلاب

مستوى التفسير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	بند الفهم
مرتفع	0.80	3.88	أستطيع التمييز بين الأفعال المتعدية واللازمة
مرتفع	0.84	3.76	أستطيع تحديد بنية الجملة بدقة
مرتفع	0.78	3.90	أستطيع إعطاء أمثلة عن أفعال متعدية
مرتفع	0.79	3.81	أستطيع إعطاء أمثلة عن أفعال لازمة
مرتفع	0.85	3.68	أستطيع تطبيق المفاهيم في الكتابة

أظهر التحليل الوصفي أن متوسط الدرجة الكلية لمستوى الفهم هو 3.81 (الانحراف المعياري = 0.81)، وهو مستوى مرتفع .وهذا يشير إلى أن الطلاب قد استوعبوا المفاهيم الأساسية للأفعال المتعدية واللازمة. ومع ذلك، سجّل البند المتعلق بتطبيق المفاهيم في الكتابة متوسطًا أقل(3.68) ، مما يكشف عن الحاجة إلى تعزيز مهارات الاستخدام التطبيقي للنحو.

تتوافق هذه النتيجة مع دراسة Belmekki (2023) التي أثبتت وجود علاقة دالة بين إتقان القواعد اللغوية ومستوى الكتابة، حيث تساهم إتقان القواعد بنحو 14.7%من تباين الأداء الكتابي.

4.4. تحليل الارتباط (بيرسون) بين الاتجاهات والفهم

للإجابة عن الهدف الرئيس للبحث، تم إجراء تحليل الارتباط لبيرسون لتقييم العلاقة بين متوسط درجات الاتجاهات ومتوسط درجات الفهم في الجدول 4 الآتي:

الجدول 4: العلاقة بين متوسط دراجات الاتجاهات ومتوسط درجات الفهم

تفسير العلاقة	قيمة الدلالة(p)	معامل الارتباط(r)	المتغيّرات
ارتباط متوسط قوي	<0.001	0.66	**الاتجاهات ↔ الفهم**

This is an open access article under the CC–BY-SA license

وتشير قيمة معامل الارتباط (0.66) إلى أن ما يقارب 43% من التباين في مستوى الفهم النحوي يمكن تفسيره من خلال اتجاهات الطلبة نحو تعلم النحو، وهو مؤشر قوي يبرز أهمية العوامل النفسية في تفسير التحصيل اللغوي إلى جانب العوامل المعرفية.

و تشير نتائج الارتباط إلى وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائيًا بين اتجاهات الطلاب نحو تعلم النحو العربي ومستوى فهمهم للأفعال المتعدية واللازمة ($r=0.66, p< 0.001$). ويقع معامل الارتباط ضمن الفئة المتوسطة القوية، مما يعني أن الطلاب ذوي الاتجاهات الإيجابية يميلون إلى تحقيق مستوى أعلى من الفهم النحوي. تتسق هذه النتيجة مع الدراسات السابقة التي أكدت أن العوامل الوجدانية مثل الاتجاهات والدافعية تعدّ من أهم المؤشرات في التنبؤ بتحصيل اللغة الثانية (Zhao & Wang 2024؛Pyun, 2013) كما أظهرت دراسة Alrabai & Moskovsky (2016) أن خمسة عوامل وجدانية تشمل الاتجاهات والدافعية والقلق والثقة بالنفس والاستقلالية تفسر ما بين 91–85% من التباين في تحصيل اللغة الثانية. علاوة على ذلك، تشير نتائج التحليلات البعدية الحديثة إلى أن الذكاء العاطفي يرتبط ارتباطًا متوسطًا بالتحصيل اللغوي الموضوعي ($r \approx 0.41$)، مما يعزز أهمية العوامل الوجدانية في نجاح تعلم اللغات (Plonsky & Oswald, 2014) .

مناقشة النتائج

يهدف هذا البحث إلى تحليل العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو تعلم النحو العربي ومستوى فهمهم للأفعال المتعدّية واللازمة، وقد كشفت النتائج عن وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيًا بين الاتجاهات الإيجابية والتحصيل النحوي،حيث بلغ معامل الارتباط ($r = 0.66, p < 0.001$) ، مما يدل على وجود علاقة إيجابية قوية نسبيًا بين الاتجاهات والتحصيل النحوي. ويشير هذا إلى أن الطلبة الذين ينظرون إلى النحو بوصفه أداةً أساسية لفهم اللغة العربية وتحسين مهاراتهم الشفوية والكتابية يحققون نتائج أفضل في استيعاب القواعد النحوية وتطبيقها. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه Gardner (1985) و Dörnyei (2005) من أن الاتجاهات الإيجابية والدافعية الاندماجية تشكّل محركًا رئيسًا للتعلم الفعّال، إذ يربط الطالب تعلم اللغة بمصادر الهوية والثقافة، مما يزيد التزامه وجهده في التحصيل الأكاديمي.

ويمكن تفسير هذه النتائج في ضوء مفهوم الدافعية الاندماجية، حيث إن الطلبة الذين يمتلكون رغبة في الاندماج مع ثقافة اللغة العربية وفهمها بعمق يظهرون مستوى أعلى في استيعاب القواعد النحوية، بما في ذلك الأفعال المتعدية واللازمة، وهو ما يتسق مع النموذج الاجتماعي-التربوي الذي يؤكد دور الدافعية في تحقيق التحصيل اللغوي.

This is an open access article under the CC–BY-SA license

وتتسق هذه النتيجة كذلك مع الدراسات التي أكدت أن العوامل الانفعالية مثل الثقة بالنفس والشعور بالاستمتاع أثناء تعلم اللغة تؤدي إلى تعزيز المشاركة في الصف وتطوير مهارات التواصل (Zhao & Wang, 2025). وبالنظر إلى خصوصية اللغة العربية، التي تتسم بنظام صرفي ونحوي معقد، فإن الطلبة الذين يمتلكون اتجاهات إيجابية يبدون استعدادًا أكبر لمواجهة التحديات المرتبطة بتعلّمها، مما يسهم في بناء أساس معرفي أعمق.

كما أوضحت النتائج أن الطلبة يمتلكون فهمًا نظريًا جيدًا لمفاهيم الأفعال المتعدّية واللازمة، لكن مستوى الاستخدام العملي لهذه القواعد في السياقات الشفوية والكتابية ما زال متوسطًا. وهذا يعكس فجوة بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، وهي فجوة أشار إليها الباحثون سابقًا في سياق تعليم اللغات الثانية بوجه عام (Ellis, 2015). ويؤكد ذلك الحاجة إلى تعزيز الاستراتيجيات التعليمية التي تعتمد على الأنشطة التطبيقية والتدريب المستمر، بدلاً من التركيز الحصري على الحفظ النظري للقواعد.

وتكشف النتائج أيضًا أن الفروق الفردية بين الطلبة في مستويات التحصيل ترتبط بخلفياتهم الأكاديمية وعدد سنوات دراسة اللغة العربية، وهو ما يتفق مع ما أشارت إليه دراسات Piaget (1983) حول دور التطور الإدراكي والمعرفي في استيعاب المفاهيم المجردة مثل القواعد النحوية. ومن هنا، تبرز أهمية تصميم مناهج تراعي الفروق الفردية وتقدم الدعم المستهدف للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التطبيق.

كما أن ضعف دمج التكنولوجيا في تعلم النحو الذي أشار إليه المشاركون يتفق مع مراجعة الأدبيات التي أوضحت قلة الدراسات التي تستثمر أدوات رقمية وأساليب تلعيب في تعليم العربية (Nguyen et al., 2021; Almufareh, 2022) . وتشير هذه المعطيات إلى ضرورة دمج استراتيجيات رقمية تعزز الدافعية، بما يسهم في بناء بيئة تعليمية أكثر تفاعلية.

بصورة عامة، تسلط هذه النتائج الضوء على أهمية التركيز على العوامل النفسية والدافعية بالإضافة إلى الجانب المعرفي في تدريس النحو العربي. فهي تؤكد أن الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة والنحو تمثل عنصرًا أساسيًا في تحسين مستوى الفهم والتطبيق، وأن التدريس الفعّال ينبغي أن يجمع بين الدافعية الداخلية، واستراتيجيات تعليمية متدرجة، وتوظيف للتكنولوجيا بما يحقق التكامل بين النظرية والتطبيق.

5. الختام

تؤكد نتائج هذا البحث أهمية الاتجاهات الإيجابية والدافعية في تحسين مستوى فهم الطلبة للقواعد النحوية في اللغة العربية، وبوجه خاص في موضوع الأفعال المتعدّية واللازمة. فقد أظهرت البيانات وجود علاقة ارتباطية قوية بين تصورات الطلبة حول النحو ومستوى تحصيلهم الأكاديمي، مما يبرز دور العوامل النفسية والانفعالية في تعزيز التعلم اللغوي، وهو ما يتوافق مع الأطر النظرية التي وضعها Gardner (1985) و Dörnyei (2005) حول أثر الاتجاهات والدافعية الاندماجية في اكتساب اللغة الثانية. كما أظهرت الأبحاث في تعليم النحو

This is an open access article under the CC–BY-SA license

العربي لغير الناطقين بها أن التركيز المفرط على المعرفة النظرية دون ربطها بتطبيقات عملية في بيئات تعلم اللغة يؤدي إلى ضعف الكفاءة في استخدام القواعد داخل السياقات اللغوية، مما يستدعي تبني أساليب تعليم تراعي التطبيق العملي والاستراتيجيات المناسبة للتدرج في تقديم القواعد (صبير&بن أحمد, 2011; موسى، 2024; فجر الفلاح، 2023; بنت مسلم وآخرون، 2018; ساهرير&سالم، 2019).

تشير هذه النتائج إلى الحاجة الملحة إلى اعتماد استراتيجيات تدريس مبتكرة توظف التقنيات الرقمية وأساليب التلعيب التي أثبتت فعاليتها في تعليم لغات أخرى، وهو ما قد يسهم في زيادة انخراط الطلبة وتحفيزهم على تطبيق القواعد النحوية في السياقات الواقعية. كما أن مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة تُعدّ ضرورة، إذ أظهرت البيانات تباينًا في مستوى الفهم يرتبط بخلفياتهم التعليمية وعدد سنوات دراسة اللغة العربية.

ويسهم هذا البحث في إثراء الأدبيات العلمية عبر تقديم دليل ميداني يربط بين اتجاهات الطلبة والتحصيل النحوي، ما يفتح المجال أمام بحوث مستقبلية تتناول العلاقة بين العوامل النفسية والمعرفية وأساليب التدريس الحديثة، سواء في اللغة العربية أو في لغات أخرى. ويمكن للباحثين المستقبليين أن يوسعوا نطاق الدراسة ليشمل عينات أكبر ومتنوعة، أو يطبقوا تصاميم بحثية تجريبية تقارن بين فعالية أساليب تدريس مختلفة. كما أن دمج أدوات التكنولوجيا الحديثة في تدريس النحو يمثل مساراً بحثيًا واعدًا، يمكن أن يسهم في تطوير بيئة تعليمية تفاعلية تدعم التعلم الذاتي وتلبي احتياجات الطلبة.

في الختام، تؤكد نتائج هذا البحث أن تعليم النحو العربي لا يمكن أن ينجح بالاعتماد على الحفظ والتلقين وحدهما، بل يتطلب منهجية شمولية تدمج بين المعرفة النظرية، والدافعية الداخلية، والتدريب العملي، مع تبني استراتيجيات تكنولوجية حديثة. ومن شأن هذا التكامل أن يعزز فاعلية تعليم اللغة العربية في التعليم العالي، ويؤسس لنموذج تربوي يسهم في تحسين مستوى إتقان الطلبة للغة العربية واستثمارها في مجالات أكاديمية ومهنية أوسع. وكما تؤكد نتائج هذا البحث أيضا أن تعلم النحو العربي لا يعتمد فقط على القدرات المعرفية، بل يتأثر بشكل كبير بالعوامل النفسية، وعلى رأسها الاتجاهات والدافعية الاندماجية، مما يستدعي اعتماد استراتيجيات تعليمية تراعي هذا التكامل لتحقيق نتائج تعليمية أكثر فاعلية.

المصادر والمراجع

‘Abdullāh, M. b. Y. (2019). Ittijāhāt al-ṭullāb naḥw ta‘allum al-naḥw al-‘Arabī wa ‘alāqatuha bi-l-taḥṣīl al-dirāsī. *Majallat Dirāsāt Tarbawiyya, 12*(1), 89–110.

Aladdin, A. (2016). Teaching Arabic in Malaysian schools: Issues and challenges. *Asian Journal of Humanities and Social Studies, 4*(1), 20–28. https://archive.aessweb.com/index.php/5007/article/download/3029/5549

This is an open access article under the CC–BY-SA license

Almufareh, M. (2021). The impact of gamification and individual differences on second language learning among first-year female university students in Saudi Arabia. *Simulation & Gaming, 52*(6), 639–659. https://doi.org/10.1177/10468781211039337

Alrabai, F., & Moskovsky, C. (2016). The relationship between learners' affective variables and second language achievement. *Arab World English Journal, 7*(2), 77–103. https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol7no2.6

Baharum, A. S., & Samah, R. (2015). *Persepsi pelajar universiti awam terhadap kesalahan Bahasa Arab, faktor penyumbang dan implikasi*. Sains Humanika, 6(1), 35–42. https://doi.org/10.11113/sh.v6n1.595

Belmekki, A. (2023). The relationship between grammar competence and writing performance among EFL university students. *Transactions on Theoretical Statistics, 3*(3), 87–99. https://doi.org/10.59191/tts.v3i3.594

Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Pearson.

Creswell, J. W. (2016). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach* (4th ed.). SAGE Publications.

Dörnyei, Z. (2005). The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Ellis, R. (2015). *Understanding second language acquisition* (2nd ed.). Oxford University Press.

Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation.* Edward Arnold.

Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second-language learning.* Newbury House.

Gardner, R. C., Masgoret, A.-M., Tennant, J., & Mihic, L. (2004). Integrative motivation: Changes during a year-long intermediate-level language course. *Language Learning, 54*(1), 1–26. https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2004.00247.x

Ḥasan, A. b. 'Alī. (2021). Athar al-dāf'iyya fī ta'allum al-lughah al-'Arabiyya lada al-nāṭiqīn bighayrihā. *Majallat al-Lisāniyāt al-Tatbīqiyya, 15*(2), 45–67.

Husain, N., & Abdullah, N. (2022). Speaking anxiety among Arabic learners: A study at International Islamic University Malaysia. *Al-Qanatir International Journal of Islamic Studies, 27*(3), 45–58. https://al-qanatir.com/aq/article/view/933

Mansor, R., Ahmad, M. S., & Zulkifli, H. (2023). Pengajaran bahasa Arab: Analisis kaedah tradisional dan cabaran penguasaan pelajar. *Sibawayh: Journal of Arabic Language Studies, 3*(2), 101–115. https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/SIBAWAYH/article/view/9539

Martínez, D. U., Pérez, J. G., & Fernández, D. M. (2013). Attitudes of Mexican American students towards learning English as a second language in a structured immersion program. *Porta Linguarum, 20,* 187–200.

This is an open access article under the CC–BY-SA license

Nguyen, T. T., Do, T. H., & Pham, T. N. (2022). Gamification in grammar teaching: Effects on student engagement. *Journal of Language Teaching and Research, 13*(2), 254–264. https://doi.org/10.17507/jltr.1302.10

Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory* (3rd ed.). McGraw-Hill.

Oxford, R. L., & Shearin, J. (1994). Language learning motivation: Expanding the theoretical framework. *The Modern Language Journal, 78*(1), 12–28. https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1994.tb02011.x

Piaget, J. (1983). *The principles of genetic epistemology*. Routledge & Kegan Paul. https://doi.org/10.4324/9781315006246

Plonsky, L., & Oswald, F. L. (2014). How big is "big"? Interpreting effect sizes in L2 research. *Language Learning, 64*(4), 878–912. https://doi.org/10.1111/lang.12079

Pyun, D. O. (2013). Attitudes toward task-based language learning: A study of college Korean language learners. *Foreign Language Annals, 46*(1), 108–121. https://doi.org/10.1111/flan.12008

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology, 25*(1), 54–67. https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020

Wang, Z., Zhao, Q., & Ma, Y. (2024). Exploring the relationship between achievement emotions, student engagement, and foreign language achievement among Chinese L3 learners. *System, 121,* 103842. https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103842

Zhao, X., & Wang, D. (2025). The role of enjoyment and boredom in shaping English language achievement among ethnic minority learners. *Journal of Multilingual and Multicultural Development, 46*(5), 421–440. https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2175892

Zulkefly, F., & Razali, A. B. (2019). Malaysian rural secondary school students' attitudes towards learning English as a second language. *International Journal of Instruction, 12*(1), 1–16. https://doi.org/10.29333/iji.2019.1211a

ابن عقيل، ب. ع .(2014) .شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك)ط. 2 .(دار التراث .

بنت مسلم، س. ع.، مصطفى، ن. ح.، أبو بكر، ر.، و تنكو عبد الرحمن، ت. ع. أ. (2018). إستراتيجيات تعلم النحو لدى دارسي اللغة العربية من الناطقين بغيرها(3)15 ،. Journal of Islam in Asia 155 –190. https://doi.org/10.31436/jia.v15i3.723

جمعة، عمر. (2022). استكشاف توجهات الدافعية في تعلم اللغة العربية كلغة ثانية بناءً على نظرية تحديد الذات . International Journal of Linguistics and Translation Studies, 3(1), 74–87. https://doi.org/10.36892/ijlts.v3i1.202

حسن، أحمد بن علي. 2021. أثر الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى الناطقين بغيرها .مجلة اللسانيات التطبيقية, 15(2)، 45. –67

This is an open access article under the CC–BY-SA license

ساهرير، م. ص.، و سالم، ا. م. (2019). منهج تطويري مقترح في تعليم الإعراب للناطقين بغير العربية .مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، 9(2). https://doi.org/10.31436/jlls.v9i2.666

السعدي، طاهرة يوسف. (2023). الدافعية بين تعلم اللغة الأم وتعلم اللغة الثانية: دراسة لسانية مقارنة. مجلة كلية التربية بالمنصورة, 121(3), 981-1000. https://doi.org/10.21608/maed.2023.303030 .

صبير، ع. ا. ع.، و بن أحمد، ن. ا. (2011). النحو في كتب تعليم العربية للناطقين بغيرها .مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، 2(2). https://doi.org/10.31436/jlls.v2i2LING.71

طعيمة، رشدي أحمد. 1989. تعليم العربية لغير الناطقين بها. القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد الله، محمد بن يوسف. 2019. اتجاهات الطلبة نحو تعلم النحو العربي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي .مجلة دراسات تربوية, 12(1)، 89 .–110

فجر الفلاح، موش. 2023. الأسس اللغوية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بين النظرية والتطبيق . *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics, 4*(1), 10–24. https://doi.org/10.22373/maqalah.v4i1.2895

الملحس، سلطان بن عبدالعزيز. (2022). العوامل الدافعية لتعلم اللغة العربية كلغة ثانية في السعودية. مجلة كلية التربية – جامعة المنوفية, 2022(2), 39-64. https://doi.org/10.21608/muja.2022.243327 .

موسى، م. ص. (2024). تعليم النحو العربي نظرية وتطبيقًا .The Dhaka University Arabic Journal . https://doi.org/10.62295/mazallah.v26i29.99

ميكائيل إبراهيم، زين العابدين بن حاجب وآخرون. (2020). علاقة الدافعية بتحسين الكفايات اللغوية لمتعلمي اللغة العربية كلغة ثانية وانخراطهم في العملية التعليمية. مجلة العلوم التربوية والنفسية, 4(13). https://doi.org/10.26389/AJSRP.D021119

This is an open access article under the CC–BY-SA license