

TATBIQ ISTIRATIYAH TAKLIMUL AQRON FI TADRIS QAWAIDUNNAHWI AL ARABI FIL MADRASATIL ALIYAH AL HUKUMIYAH AL ISLAMIYAH ASSANIYAH LOMBOK AL WUSTO

تطبيق استراتيجيات تعليم الأقران في تدريس قواعد النحو العربي في المدرسة العالية
الحكومية الإسلامية الثانية لومبوك الوسطى

Idris

Universitas Islam Negeri Mataram, Indonesia

idrissuleman1970@gmail.com

Article History

Submitted: 09 Apr 2025; **Revised:** 28 Jun 2025; **Accepted:** 29 Jun 2025

DOI 10.20414/tsaqafah.v24i1.13214

Abstract

This study aims to evaluate the implementation of peer tutoring learning strategies in teaching Arabic grammar (nahwu) at Madrasah Aliyah Negeri 2 Lombok Tengah, West Nusa Tenggara. The research method used is a qualitative approach with a descriptive type. Research data were collected through observation, interviews, and document analysis to explore the effectiveness of the implementation of this strategy. The results of the study indicate that the implementation of peer tutoring strategies has a positive impact on student motivation and involvement in the learning process. Students who act as tutors show an increase in understanding the material because the peer teaching process strengthens their mastery of concepts. Conversely, students who become tutor participants feel more comfortable asking questions and discussing, thus accelerating their process of understanding the rules of nahwu. In addition, the collaborative atmosphere created during learning increases students' self-confidence and social skills. Peer tutoring strategies also help teachers overcome learning challenges, such as limited time to provide individual attention to each student. This study has implications for the recommendation of peer tutoring strategies as an innovative alternative in Arabic language learning that can be widely applied to support student learning outcomes.

Keywords: *Arabic grammar, learning strategies, nahwu, peer tutoring*

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم تطبيق استراتيجيات التعلم بالتدريس المتبادل (المثابرة بين الأقران) في تعليم النحو العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لومبوك الوسطى، نوسا تينجارا الغربية. ومنهج البحث المستخدم هو المنهج النوعي من النوع الوصفي. تم جمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والمقابلات وتحليل الوثائق، وذلك لاستكشاف فعالية تطبيق هذه الاستراتيجية. وتشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق استراتيجيات التدريس المتبادل له أثر إيجابي على دافعية الطلاب وانخراطهم في عملية التعلم. إذ يظهر الطلاب

الذين يلعبون دور المعلمين (المدرسين من الأقران) زيادة في فهم المادة لأن عملية التدريس تعزز إتقانهم للمفاهيم. وعلى النقيض من ذلك، يشعر الطلاب الذين يتلقون التدريس من الأقران براحة أكبر في طرح الأسئلة والمناقشة، مما يسرع من عملية استيعابهم لقواعد النحو. بالإضافة إلى ذلك، يعزز الجو التعاوني الذي يتشكل أثناء التعلم من ثقة الطلاب بأنفسهم ومهاراتهم الاجتماعية. كما تساعد استراتيجيات التدريس المتبادل المعلمين في التغلب على تحديات التعلم، مثل ضيق الوقت المخصص لمنح الاهتمام الفردي لكل طالب. وللدراسة تبعات توصي بتطبيق استراتيجيات التدريس المتبادل كبديل مبتكر في تعلم اللغة العربية، يمكن تعميمه على نطاق واسع لدعم نتائج تعلم الطلاب.

مفردات البحث: نحو، استراتيجيات التعلم، قواعد اللغة العربية، التدريس بين الأقران

1. المقدمة

تعليم اللغة العربية في المدرسة، خاصة في مادة قواعد اللغة العربية (النحو) يحتاج إلى استراتيجية فعالية للوصول إلى استيعاب تام من الطلاب. استراتيجية التعلم الفعالة تساعد الطلاب على الفهم الدقيق والحصول على المستوى العالي في التحصيل العلم. التعليم التفاعلي مع إشراك الطلاب في عملية التعليم بالاستمرار يهدي إلى الفهم العميق و بقاء الفهم إلى وقت طويل مقارنة مع استراتيجية التعليم التقليدي التي تميل إلى الخمول. استراتيجية التعلم الفعالة تتركز كثيرا في الطلاب، معناه أن للطلاب دور فعال في عملية التعلم والتعليم.

هذه الاستراتيجيات تختلف مع طرق التعلم التقليدي الذي يتمركز في المعلم الذي يكون هو وحده مصدر المعلومات. التعلم الذي يتمركز في الطلاب يجعل للطلاب مهارة في التعلم الذاتي والشعور بالمسؤولية في دراستهم. التعلم التفاعلي بجانب أن له أثر إيجابي في ترقية كفاءة الطلاب أنه أيضا تبعث في قلوب الطلاب الحماسة والرغبة في التعلم. عندما شعر الطلاب بأن طرق التعليم مناسب لهم وجذاب فتكون الرغبة والحماسة في الاشتراك في عملية التعلم كبيرة. وهذا أيضا مهم لإزالة الملل والخمول في نفوس الطلاب. هذا كله يمكن أن يتحقق إذا كانت العملية التعليمية تتمركز أكثر في الطلاب، وهذا يعني أن الطلاب يلعبون دورا فعالا في عملية التعلم.

في بعض المدارس سواء كانت حكومية أو الأهلية توجد لديهم طلاب رغبتهم ضعيفة في التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية. ومن أسباب هذه المشكلة هو اختلاف خلفية الطلاب التعليمية بعضهم من خريجي المعاهد الإسلامية وبعضهم من خريجي المدارس العامة. واختلاف خلفيتهم التعليمية يسبب قلة الرغبة والاشتراك في عملية التعلم في الفصل.

الطلاب يتفاوتون في الفهم، بعضهم يفهمون بسهولة وبعض الآخر يجدون مشقة كبيرة في الفهم والاستيعاب. إن اخلاف الطلاب في الفهم والاستيعاب يخلق الفجوة العميقة بين الطلاب من حيث الفهم وعدم المفهم وهذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى أن كثيرا من الطلاب حصلوا

على النتائج في امتحان اللغة العربية دون المستوى المطلوب. لأسباب عدة منها انعدام الرغبة في تعلم اللغة العربية. هذه الحالة السلبية زادت سلبيتها بسبب الاستراتيجية التعليمية التقليدية الجامدة التي كثيرا ما يستخدمها المدرسون.

إن لدى المدرسة العالية الحكومية 2 لومبوك الوسطى تحديات فريدة في تعليم وتدريب قواعد النحو العربي . يتبين من خلال الملاحظات الأولية أن كثيرا من الطلاب يجدون مشقة في فهم القواعد النحوية الأساسية. وهذا يؤدي إلى ضعف نتائجهم التعليمية في هذه المادة. هذه المادة من المواد المهمة لأن يستعجبها الطلاب ولكن كثير منهم يظنون بأنها صعبة.

من عوامل ضعف النتائج التعليمية لدى الطلاب هي استخدام استراتيجية التعلم التقليدية كثرة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية لومبوك الوسطى. ويتبين من هذه الاستراتيجية التقليدية أنها غير فعال في رفع قدرات الطلاب على فهم قواعد النحو العربي. ولأجل ذلك، يؤمل من تطبيق استراتيجية تعلم الأقران أن تكون هي الاستراتيجية البديلة في تفعيل أشد لعملية تدريس قواعد النحو العربي وتجعلها أكثر تأثيرا في نفوس الطلاب.

في سياق الحديث عن تدريس قواعد النحو العربي في المدرسة العالية الحكومية الثانية لومبوك الوسطى نوسا تنجارا الغربية أنه يمكن أن يخلص القول بأن استراتيجية تعلم الأقران تساهم في علاج تحديات تفصيلية التي يواجهها الطلاب. فالطلاب الذين لديهم صعوبة في فهم بعض القواعد النحوية الأساسية يساعدهم على الفهم غيرهم من الطلاب مثلهم الذين يفضلهم في الاستيعاب والفهم. وفي النهاية أنها تقوي ملكة الفهم والاستيعاب و تعزز المحصولات العلمية. استراتيجية تعلم الأقران المقصود بها أن الطلاب الذين قد فهموا فهما دقيقا

في إحدى المواد الدراسية يساعدون الطلاب الضعفاء الذين في فصلهم. ويحسن الظن من هذه الاستراتيجية أنها قادرة على إنشاء أفضل البيئة التعليمية التفاعلية حيث أنهم يتناقشون ويتحاورون فيما بينهم في الاطمئنان والأمان. ويؤمل من تطبيق استراتيجية تعلم الأقران عند تدريس مادة قواعد النحو العربي أن يحقق بعض الفوائد : أولاها أن الطلاب يتعلم تعلمًا فعالا من أقرانهم الطلاب ، ويمكّنهم من الفهم بسهولة. ثانياها أنها تساهم في بعث الحماسة والرغبة في نفوس الطلاب. ثالثها هذه الاستراتيجية تكون شخصية اجتماعية التي تمكنهم من التعاون فيما بينهم.

هذا البحث يهدف إلى استكشاف فعالية استراتيجية تعلم الأقران في مادة قواعد النحو العربي بالمدرسة العالية الحكومية 2 لومبوك الوسطى نوسا تنجارا الغربية. لذلك يرجى من هذا البحث أن يكون له سهم في تطوير وتحسين استراتيجية التعلم الفعال في المدرسة خاصة في مادة قواعد النحو العربي.

2. الإطار النظري

(1) التعليم الاقران

استراتيجيات في تعليم الأقران أحد من أساليب التعلم المختلفة في التطور تعليم والغرض فيه لتحسين فعالية عملية التعليم والتعلم. والأساليب المعروف هو "دروس الأقران". للحصول على الفهم والمواضحة في هذه الطريقة ,الباحث أراد به أن أوضح بعض اصطلاحات الآتية:

معنى الأقران لغة الاقران ج قرين , وأصلها مادة قرن ولها عدة معان في اللغة : المثل في السن و الأمة من الناس وقيل بمعنى صاحب

واما معنى الأقران اصطلاحا هي :

- a. فهم الرواة المتقاربون في السن والاسناد
- b. قال الحاكم يسمى الأقران إذا كان تقارب سنهما واسنادهما
- c. وقال ابن دقيق العبد يسمى الأقران هي المتقاربون في السن والطبقة ويلخص الباحث في هذا التعريف السابقة هي ان الأقران لابد فيه أن يتقارب في السن والإشراك في اخذ من الدرس والتعليم (Al-Mutairi: 2023).

(2) التعليم التعوي

يطلق مفهوم التعليم له مفاهيم مختلفة من أنشطة التعليمية التفاعلية في مجموعة الصغيرة حيث يعمل الطلاب مع بعضهم البعض على تنفيذ الأنشطة والمفاهيم المشتركة في المجموعة لتطوير انفسهم ومساعدة زملائهم في التعلم

وكذلك التعليم في اللغة العربية له عديدة الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم، التي تشجع الطلاب على العمل معاً في مجموعات أو فرق صغيرة لتحقيق هدف تعليمي مشترك. فيما يلي بعض استراتيجيات التعليم منها التعليم التعاوني

ومن المفهوم التعليم التعوي هو مفهوم مهم في الإسلام يركز على التعلم ونشر المعرفة بهدف مساعدة ودعاهم بعضنا البعض في زيادة فهم الدين. ويأتي هذا المفهوم من كلمتي "التعاون" التي تعني المساعدة المتبادلة أو مساعدة بعضنا البعض، و"تعليم" التي تعني التعلم أو التدريس. حرفياً، يمكن ترجمة على أنها تعليم مفيدة

ومن ناحية الاخرى ان التعلم التعوي كما تشير الى بعض من الدراسات هو اسلوب الذي يستخدمه الطالب لتحقيق أهدافه وأهداف زملائه علاقة موجبة بينماتعرفه دراسة اخرى بأنه أسلوب يتعلم فيه الطلاب في مجموعات صغيرة (رشي أحمد طعيمة.

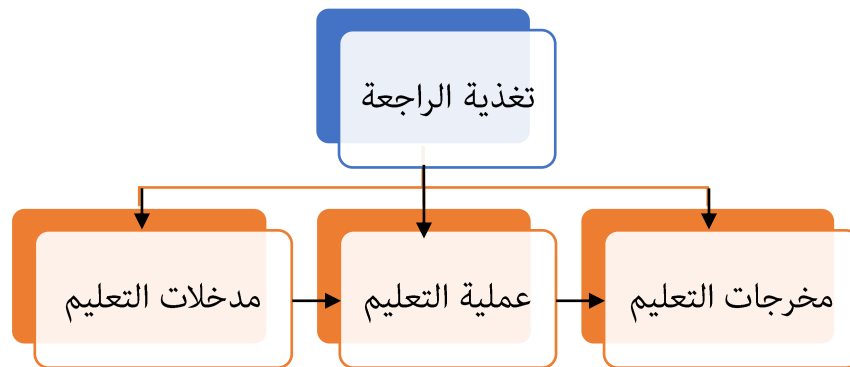
ومن فوائد التعليم التعاوني من اهم فوائد هذه التعليم ما يأتي :

a. التخفيف على الطلاب الرهبة من الدراسة والخوف من طريقة التعليم التقليدية التي ينفرد بها المعلم في التفكير

b. تبادل الأفكار بين الطلاب ومعرفة جميع وجهات النظر الى اكتشاف حلول ونتائج جديدة ومهمة

ولذلك الكل تعليم سيتم به اذا كانت لها طريقة وسلوكه الطيبة وسنقدم فيه من احد الطريقتة هي وجود المدخلات التعليم والعملية التعليم والمخرجات التعليم حتى تكون تغذية الراجعة وسيقوم به التعليم الكامل اذا كانت فيه يرتبط بيئة محيطة بالنظام وحدود النظام.

والشكل الاتي يوضح لنا عن المكونات للنظام وعملية التعليم و علاقتها



وفي هذا السياق، يؤكد على أهمية عملية التعليم وتطوير الذات. ويشمل ذلك أنشطة مثل المناقشات العلمية والدراسات المشتركة والتدريس الذي يتم تنفيذه بروح التعاون. الهدف الرئيسي هو تعميق المعرفة الدينية ومساعدة الآخرين على تحقيق فهم الدرس والعلم. (د. زيد سليمان العدوان (محمد فؤاد الحوامدة).

(3) تعليم النحو

تعليم النحوارادالباحث ان يقدم عن التعريف النحو لغة واصطلاحا

a. تعريف النحو لغة:

اما النحو من ناحية اللغة فقد تعدد العراء العلمائي تعريفه منها: اصل لفظ النحو من نحا نحوه بمعنى القصد وقال ابن سنكت " نحا نحوه إذا قصده وينحوه إذا حركته ومنه سمي النحوي لأنه يحرف الكلام إلى وجوه الإعراب (Sulaikho dan) (Setyawan:2023).

b. تعريف النحو اصطلاحا

أما النحو من الناحية الإصطلاح فقد تعددت عبارات من أراء العلماء النحويين كمايلي: عرف الغيلاني : إنه علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب

والبناء اي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. وكذلك عرف سيد احمد الهاشمي رأى النحو هو قواعد يعرف بها احوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت يتركب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما. وقال علي رضا النحو من علوم العربية تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من أحوال في حال تركيبها. ومن اختلاف التعريفات او إختلاف الآراء العلماء في الإصطلاح النحات السابقة ان الباحث يخلص فيه ان علوم النحو هو علوم العربية لنعرف به احوال الكلمات من حيث الإعراب والبناء الكلمات.

(4) تعليم اللغة العربية

إن للطرائق التدريسي في تعليم اللغة العربية أوجه وأنواع منها طريقة تقليدية قديمة التي تركز في الفهم بأن اللغة جزء حقيقي من العلوم. فيفهم منه أن تعلم اللغة العربية شامل لجميع العناصر اللغوية كقواعدها نحواً كأن أوغيره (Ubadah:2020). إصطلاح النحو من اللغة العربية المعروف بعلم النحو وهو ليس فناً جديداً وإنما كان موجوداً منذ السنة الخامسة والاربعين الى الثالثة والخمسين هجرية. وقد بدأ به وجعله فناً مستقلاً أبو الأسود الدؤالي فوضع أساساً لعلم النحو وقد تساهم فيه علماء اللغة الآخرون كأبي عمرو والعلاء والخليل بن احمد والشيبويه والنضربن شميل وابي عبيدة الأصمعي وغيرهم. وعرف علماء اللغة النحو هو علم تدرس فيه أحكام وقراءة تغير اواخر الكلم شكلاً وحركة وترتيباً (Rahman, dkk:2020).

يعتبر علم النحو فناً واسعاً من فنون اللغة العربية بسبب أن له علاقة قوية بأفضل الكتب وهو القرآن الكريم . وذكر ابن خلدون في مقدمته أن علم النحو فرع منهم في تعلم اللغة العربية. وهو جزء جدير النظر والاهتمام به لفهم القرآن والسنة والأحكام الشرعية. فعدم إيجاد علم النحو يقتضي إلى اثر سلبي وفهم متحرف لمعاني النصوص العربية الصحيحة لا سيما إذا إنعدم الفهم الكامل للآيات القرآنية. فخلاصة الكلام أن تعلم علم النحو مهم يساعدنا في الفهم التام المعاني آيات القرآن (Abidin dan Azhar:2017). ومن التعريفات او الصطلاح الموجودة في التعليم الأقران و النحوي ثم التعريفات عن التعليم اللغة العربية له ارتباط قوية في فهم عن التعليم الاقران ولهذا يكون الباحث في مقدمات عن التعريفات عنه.

3. الطريقة البحث

المعنى العام للبحث أنه عبارة عن عملية الجمع والفحص لدقيق للبيانات والمعلومات بأسلوب منظم ومعقول للوصول إلى المقاصد المحدودة. قد يستخدم الباحث في بحثه بطريقة

البحث النوعي فيمكن تعريف البحث النوعي فا البحث النوعي بأنه دراسة تحققة للبيانات الدقيقة التي لا تقام بنا ئنها على كمية ولا على كشف الأحصانيات (Gunawan:2017).

البحث النوعي عند مولوغ هو الدراسة التي تقصد بها الفهم عنه لقضايا الواقعة في المبحوث عنه كأفعاله وموقعه وتشجيعاته وسلوكه وغيرها من الأمور المتعلقة به وبأسلوب التصوير بالكلمات والتعبير الواضحة في المجال الخاص الطبيعي مع الاستفادة من المناهج الطبيعية (Moleong:2013). بعد النظر إلى ما سبق من التوصيات تُلَخَّصُ بأن البحث النوعي هو بحث يعتمد على الكلمات والكلام التي تصف عن الأحوال الطبيعية في لساحات الواقعية.

ساعد عملية جمع البيانات الباحث لحصول على البيانات الصحية لوثيقة وفي نفس الوقت تحدد جودة البحث وذلك بحرص الباحث في اختيار وتربيب البيانات المحتاجة له. فعملية جمع البيانات الجميلة والمنظمة تُوَاصِلُ البحث إلى حل المشكلات بطريقة سليمة. والعملية تمشي على اسلوب الملاحظة والمقابلة الشخصية وجمع الأرضيات.

تحليل البيانات هي عبارة عنه طلب البيانات وتربيبها تربيبا منظما من خلال المقابلات وكتابة الملاحظات عن الواقع الميداني وجمع التوثيقات (Sugiyono:2011). إن تحليل البيانات عند البحث النوعي هو عملية جيدة في فخص الأخبار والبيانات مع تمثيها المحصورة من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيقات وجمعها في القوائم الخاصة لكل منها وإحضار المعلومات الملخصة حتى تحصل على البيانات الأصيلة التي سيكون تركيز الانتباه للبحث فيها (Gunawan:2016). إذن يعتبر تحليل البيانات من ضمن الأساليب الهامة ولا بد من تنفيذه عند البحث. فوجود التحليل المناسب يجذب الى الحصول لبيانات الرافعة في هذا الجال. سيختار الباحث الليانا المهمة لدراستها بعد ان نجح في جمع البيانات بجميع محالاته بالأساليب المختارة حتى يستطيع أن يصل إلى النتيجة التي يسهل اليها الفهم للباحث نفسه ولغيره. أما الأسلوب لتحليل البيانات الذي يسير عليه الباحث في هذه البحث فينبني على الأسلوب التحليل الذي ذكره، ميلاس وحابورمان وهو تحليل إنحصار البيانات وطَرَجَهَا وتلخيصها وتصفيها.

4. التحليل والمناقشة

مقابلة الباحث مع المشريف في تعليم الاضافي مع يستقدم تطبيق استراتيجي تعليم الأقران . ثم اراد الباحث ان يبيات نتائج المقابلة مع معلم يكون مشرفا في درس الإضافي في علم النحو في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية لومبوك الوسطى

بعد أن قام الباحث بعدة ملاحظات حول عملية تنفيذ واستعدادات تنفيذ التعلم بنظام إستراتيجي التعليم الأقران في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الإسلامية الثانية لومبوك الوسطى، يمكن الباحث عن فهم جزء من عملية تنفيذ التعلم. ومع ذلك، لتعميق الفهم بشكل

أكثر شمولية حول التعلم بنظام التعليم الأقران، أجرى الباحث مقابلة مع مشرف في تعليم النشاط الإضافي لقواعد النحو ومع الطلاب الذين يكون مدرسين في تطبيق إستراتيجي تعليم الأقران في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية لومبوك الوسطى. وفيما يتعلق بالمقابلات التي أجراها الباحث مع المشرف والطلاب الذين يكون مدرسين في تعليم إستراتيجي تعليم الأقران، قام الباحث بالأنشطة التالية، وقبله أراد الباحث ان اقدم الاسم المدرس يكون مشرفين في هذا العملية التدريس.

(1) اسم المشرف: محمد مختار الماجستير، المتخرجون في الجامعة الإسلامية ماتارام المتخصصة بالتربية الإسلامية،

وقال المدرس يكون المشرف في درس الإضافي يبين الى الباحث على ان اسم الطريقة التي تُستخدم في تعليم النحو في النشاط الإضافي من الطلاب الذي تشتركون عليه هي طريقة التكامل وهذه الطريقة تستخدم وترتبط الى تطبيق إستراتيجي تعليم الاقران في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية لومبوك الوسطى وفقاً لهذه الطريقة فإنها طريقة التكامل في تعلم اللغة العربية هي منهج يتركز على مهارات اللغة بشكل شامل، ومنها في ذلك الاستماع ، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ، والكتابة ، حيث يتم تنفيذها متساويا تعلم عملي وشاملا كاملا. وتهدف هذه الطريقة ايضا إلى تمكين الطلاب من اكتساب مهارات لغوية فعالة وملائمة للحياة اليومية، مع تعزيز فهمهم للثقافة في الدين .

يرتبط منهج التكامل في تعليم قواعد اللغة بتطبيق تعليم القواعد علم النحو والصرف من خلال أمثلة جمل ذات صلة بحياة الطلاب. على سبيل المثال، عند يتعلم المبتدأ والخبر، تقديم الطلاب النصوص بسيطة ، مثل وصف مكان أو شخص، ثم يُطلب منهم تحديد عناصر القواعد النحوية في النصوص المقدمة. وترتبط طريقة التكامل مع القراءة والكتابة عند قراءة النصوص العربية، يُطلب من الطلاب تحديد أنماط القواعد اللغوية، مثل اسم الفاعل أو اسم المفعول، ثم إعادة كتابتها باستخدام أنماط جديدة. يمكن أن نقدم من النصوص من آيات القرآن الكريم، أو الأحاديث النبوية، أو الأدب العربي الذي يتناسب في فهم الطلاب (Oensyar dan Hifni: 2016).

ثم قال المدرس يكون المشرف في هذه النشاط الإضافي، أنه يخبرون عن عدد المشتركين في النشاط الإضافي أو طريقة التكامل التي تشرف عليها هي الطلاب الذين يشتركون في هذا التعلم عددهم تسعة عشر طالباً، لكن الطلاب الذين يشاركون بنشاط هم خمسة عشر أو ستته عشر طالباً، بينما يغيب البعض أحياناً بسبب المرض أو ظروف أخرى.

وقال المختار يخبر عن الإكتشاف لأول مرة نظرية التكامل التي تستخدمها في تعليم النشاط الإضافي هي د. فردوس ماجستير، وهو احد من أستاذ في جامعة الحكومية الإسلامية ماتارام ، وهذه النظرية نناقشها مع الأصدقاء كل وقت ثم نستعملها بتطبيقها وتجريبها في

الإشراف على الأنشطة المختلفة، بالإضافة إلى مناقشتنا للأمور التي تحتاج إلى تحسين في الضعف الموجودة حتى تمكن من جعلها طريقة جيدة.

وسئل الباحث عن الطلاب المشتركين في الإشراف الذي تقوم به من نفس الفصل

الواحد ومن فصول مختلفة وقال المشرف لا: ليسوا من نفس الفصل الواحد، بل هم من فصول مختلفة. بعضهم من صف الحادي عشر في قسم الدين، وبعضهم من الصف الثاني عشر في الاجتماعي، وهناك أيضًا من الصف الحادي عشر من قسم اللغوي. ثم بديّة هذا التعليم أولاً من فرقة صغيرة، ثم بعضهم يدعون اصدقائهم ليشركون المعلومات. وبالتالي، أصبحوا يدركون أن تعلم النحو أو علوم الصرف من أمر مهم، لإتقان اللغة والقرآن الكريم.

أما تطبيق أو طريقة تدريس هذه طريقة يعنى طريقة التكامل تهدف هذه الطريقة التكامل أساساً إلى غرس محبة الطلاب للقرآن الكريم، ويتم التطبيق العملي دائماً باستخدام آيات القرآن الكريم. ويتمثل الهدف في تعليم الطلاب تحليل الكلمات الموجودة في القرآن الكريم، أي تعليمهم تحليل الكلمات لتحديد لمعرفة اسماً أو فعلاً أو حرفاً .

وبعد أن يفهم الطلاب الفرق بينها، ثم يتم فهم الطلاب الى توسيع الشرح اولتوضيح علامات الأسماء والأفعال والحروف بناءً على أسس علم النحو. على سبيل المثال، عندما يكتشف الطالب كلمة معينة ويحدد أنها اسم، نستمر الى بيان الطلاب بإخبارهم بعلامات الاسم التي تشمل على ثلاثة علامات، منها وجود "أل" (ال) أو التنوين مثل: (أ، ا، إ) .

ثم نواصل الشرح تدريجياً عن تقسيم الأسماء، مثل بيان أن الأسماء تنقسم إلى قسمين: اسم نكرة (نكرة) واسم معرفة (معرفة)، مع شرح علامات كل منهما. وهكذا يتم تطوير المعرفة بشكل متسلسل حتى يتمكن الطلاب من فهم التفاصيل بالكامل، بما في ذلك إخبارهم بإعراب الكلمة وموقعها النحوي في الجملة او تركيبها.

ثم يقول الباحث الى المشرف لماذا لا تستخدمون طريقة التقليد أو الطريقة التقليدية التي تتوافق مع تعلمنا للكتب المعتمدة في الماضي، ثم اجاب المشرف من هذه الاسئلة ويقولون في إجابتهم هي أن بعد نظرنا مقارنة الفرق بين طريقة التكامل والطريقة التقليدية، نجد أن الطريقة التقليدية تجعل جميع الطلاب يتأخرون في مستقبله او يتخرون في فهم المادة، بسبب طول الوقت وكثرة التي يجب عليها فهمها (ناهيك عن تعليمهم كمثال كيفية القراءة والإشارة إليه علامة القراءة التي يجب فهمها. ولهذا، يجد الطلاب في الوقت الحاضر صعوبة في الفهم، بل ويشعرون أن تعلم النحو صعب، مما يؤدي إلى انخفاض اهتمامهم، حيث يفضل الطلاب ولان الآن أساليب أكثر عملية وسرعة. بطريقة التكامل في تعليم النحو ويتصلون با آيات القرآن الكريم لتقديم فهم عميقاً لقواعد اللغة العربية. يعتمد هذا المنهج على تقديم المادة بشكل تدريجي، مما يسمح للطلاب لمعرفة على أنواع الكلمات المختلفة (الاسم، الفعل، الحرف) وعلاماتها.

من ناحية أخرى، فإن الطريقة التقليدية التي تركز أكثر على الحفظ غالباً ما تصعب على الطلاب فهم المادة. لذلك، فإن طريقة التكامل، التي تتميز بكونها أكثر عملية وملاءمة، يمكن أن تكون طريقة لتحسين فهم الطلاب. كما أن طريقة التكامل مع التكنولوجيا التعليمية الحديثة يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وفعالية دون التضحية بجوهرها .

وبذلك، تقدم طريقة التكامل نهجاً أكثر دقة وفعالية لتعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين. فمن خلال هذه الطريقة، يمكن للطلاب فهم المادة بسهولة دون الاعتماد فقط على الحفظ. بالإضافة إلى ذلك، فإن دمج طريقة التكامل مع التكنولوجيا التعليمية الحديثة يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، لأن التعليم يصبح أكثر جاذبية وتفاعلية. ومن ثم، توفر طريقة التكامل حلاً أكثر تكيفاً وملاءمة لضمان نجاح تعلم اللغة العربية في العصر الحالي.

بين المشرف عن الاخبار كيفية تطبيق إستراتيجي في تعليم الأقران من تعليم قواعد اللغة العربية في فصل ويستعمل عن هذه التعليم يعني تطبيق إستراتيجي تعليم الأقران لتعليم قواعد اللغة العربية في هذا الفصل الخاص بالنشاط الإضافي، كانت الخطوة منها:

الأول : التي قمت بها هي تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. ثم يتم اختيار طالب من كل مجموعة يتمتع بفهم أفضل لمادة قواعد اللغة العربية ليقوم بدور المرشد في هذا تعليم.

الثاني : يكون الطالب المختار مسؤولاً عن مساعدة زملائه في فهم المفاهيم، وشرح المادة، وتقديم أمثلة بشكل مبسط. من خلال هذه الطريقة، يستطيع الطلاب الذين يقومون بدور المرشد تعميق فهمهم للمادة لأنهم يضطرون إلى شرحها لزملائهم، في حين يشعر الطلاب الآخرون براحة أكبر في طرح الأسئلة والمناقشة مع أقرانهم. وهكذا، تصبح التعلم أكثر تفاعلية، ويشعر الطلاب بمزيد من المشاركة في عملية التعلم.

تتوافق نتائج هذه الملاحظة في تطبيق استراتيجي تعليم الاقران أن دافعية الطلاب تزداد عندما يشعرون بأن لديهم يفتشون على عملية تعليمهم. ويعطى الطلاب الفرصة ليصبحوا معلمين لأقرانهم، يشعرون بأنهم يتحملون مسؤولية كبيرة ويكتسبون شعوراً بالتمكين. الطلاب الذين يصبحون معلمين يشعرون بالفخر والرضا عند مساعدتهم لزملائهم، والطلاب الذين يتلقون التعليم براحة أكبر وانفتاح أكبر لطرح الأسئلة. يؤدي هذا إلى تعزيز الدافعية الذاتية داخل الصف وزيادة جودة تجربة التعلم بشكل عام (الفراجي:2021).

وبذلك، فإن هذا المنهج لا يقتصر فقط على تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب، بل يساعدهم أيضاً في بناء علاقات اجتماعية أقوى بينهم. علاوة على ذلك، فإن إشراك الطلاب في عملية التعلم يعزز شعورهم بالملكية تجاه المعرفة التي يكتسبونها، مما يجعلهم أكثر ميلاً للحفاظ على المادة الدراسية وتطبيقها في حياتهم اليومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود التوجيه من زملائهم يمكن أن يلهمهم ويشجعهم لتحقيق أهدافهم التعليمية.

وأما اختيار تطبيق استراتيجي طريقة تعليم الأقران في تعليم علم النحو هو خلق جو تعليمي . عندما يتعلم الطلاب مع أقرانهم، فإنهم يميلون إلى الشعور بارتياح أكبر ودون توتر. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم التواصل باستخدام لغتهم ولا يستهي عن أسئلة إلى اصدقائهم ، وبذلك باستخدام اللغة اليومية، مما يجعل المادة أسهل للفهم والاستيعاب. و بهذه الطريقة يساعد للطلاب مناقشة المادة بطريقة طبيعية ، وتشجعهم على مساعدة بعضهم البعض وفهم المادة معاً.

وكذلك يقول المشرف من تعليم النشاط الإضافي اختيار طريقة تعليم الأقران في تعليم علم النحو بهدف خلق جو تعليمي أكثر استرخاء وراحة. عندما يتعلم الطلاب مع أقرانهم، فإنهم يميلون إلى الشعور براحة أكبر دون الشعور بالضغط التي غالباً ما تصاحب التعليم الرسمي. في هذا السياق، و للطلاب التواصل بلغة أكثر ألفة وأقرب إلى اللغة اليومية، مما يمنحهم حرية أكبر في التعبير عن آرائهم وطرح الأسئلة دون ان يستحي إلى اصدقائهم في تكلم. وهذا بدوره يعزز فهمهم للمادة التي يتم دراستها بشكل كبير (Taufik, dkk:2022).

ومن ناحية الأكاديمي، أن تطبيق استراتيجي تعليم الاقران من خلال عدة نظريات تعليمية، أن التعلم ايضا يحدث من خلال الملاحظة والتفاعل مع الآخرين. في سياق التعلم الأقران، لا يقتصر دور الطلاب الذين يعملون كمرشدين على مساعدة زملائهم فقط، بل يساعدون في فهمهم الخاص من خلال تدريس المادة للآخرين. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم في هذا السياق الاجتماعي يساهم في تقليل التوتر الذي قد يظهر في أجواء التعليم الرسمي الأكثر صرامة، مما يجعل الطلاب يشعرون براحة أكبر ويصبحون أكثر فعالية في إيصال المادة التعليمية.

أن طريقة تطبيق استراتيجي تعليم الأقران في تعليم علم النحو فعالة في خلق بيئة تعليمية أكثر استرخاءً وتفاعلية. تدعم هذه الطريقة فهمًا أعمق للمادة، وتعمل على تنمية المهارات الاجتماعية والمعرفية للطلاب، بالإضافة إلى تعزيز دافعيتهم وثقتهم بأنفسهم. توفر هذه الطريقة نتائج مثالية في تعليم النحو، سواء من حيث استيعاب المادة أو تطوير المهارات الأخرى.

وأما المشرف يقولون هناك المعايير التي تستخدمها في اختيار الطلاب الذين يقومون بدور المعلم في تعليم الأقران والمعايير التي تستخدمها في اختيار الطلاب الذين يقومون بدور المعلم بين الأقران تشمل عدة جوانب.

أولاً: أبحث عن الطلاب الذين يكونون ناشطين في التعلم ولديهم فهم أفضل للمادة مقارنة بأقرانهم، بحيث يمكنهم مساعدة زملائهم بشكل أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، أفتح المجال أمام الطلاب الآخرين لتجربة دور المعلم، حتى يتمكنوا من التعود على التحدث أمام الجمهور وتطوير مهارات الاتصال وثقتهم بأنفسهم. من خلال هذا النهج، أمل أن يستفيد جميع الطلاب، سواء كمعلمين أو كزملاء في التعلم عند اختيار الطلاب الذين

سيقومون بدور المعلم بين الأقران في تعليم علم النحو، آخذ بعين الاعتبار بعض المعايير المهمة.

الثاني: أبحث عن الطلاب الذين لديهم فهم أقوى للمادة. هذا أمر مهم حتى يكون المعلم من تقديم شرح واضح وفعال لزملائه. اختيار الطلاب الذين يمتلكون فهماً عميقاً وبيّن على أن الفرد من الطلاب يتعلم من خلال التفاعل مع الأشخاص الذين يمتلكون مهارات أعلى او عميقة . وبالتالي، سيكون الطلاب الأكثر فهماً في نموذجاً جيداً ولمساعدة زملائهم في فهم المواد الأكثر تعقيداً (Widyastuti dan Widiani, 2020).

بالإضافة إلى ذلك، أفتح المجال أمام الطلاب الآخرين لتجربة دور المعلم. يهدف هذا إلى منحهم تجربة التحدث أمام الآخرين، وكذلك تطوير مهارات الاتصال وثقتهم بأنفسهم. وفقاً لنظرية البنائية، فإن التفاعل بالاجتماعي في عملية التعلم أمر بالغ الأهمية. من خلال دور المعلم، سيساعد الطلاب على شرح المادة، مما يدفعهم للتفكير بشكل أعمق وتنظيم أفكارهم بشكل أوضح كما ستتحسن مهاراتهم ويزداد فهمهم للمادة.

من خلال هذا ، آمل أن يستفيد جميع الطلاب. الطلاب الذين يقومون بدور المعلم يعمقون فهمهم للمادة، بينما يشعر زملاؤهم بفرح وسرور في التعلم في جو مريح وداعم. كل ذلك تركّز على التعلم النشط والتعاوني، حيث يكون لكل طالب، سواء كمعلم أو كمتلقي، المشاركة بنشاط في عملية تعلم أكثر فعالية وبفرح وسرور (Budyastuti dan Fauziati: 2021) وبعد اختيارهم سيقومون للمدرسين نسلهم با الاستعداد ويتضرب جيدا في بيتهم قبل تنفيذ عملية التعلم باستخدام تطبيق استراتيجي طريقة تعليم الأقران في الفصل والطلاب يقوم المعلم أولاً بتقديم توجيه موجه من المشريف للطلاب الذين سيتم اختيارهم كمعلمين. يشرح المعلم بالتفصيل الدور والمسؤوليات التي سيتحملها هؤلاء الطلاب في عملية التعلم. كما يتم إرشاد الطلاب الذين سيقومون بدور المعلم للاستعداد، سواء من حيث المادة أو المهارات اللازمة لتوجيه أقرانهم. بذلك، يكون المعلمون الأقران مستعدين للمساعدة في عملية التعليم والتعلم بشكل فعال ومتوافق مع الأهداف التعليمية المخططة.

وقبل عملية تنفيذ التعلم باستخدام تطبيق استراتيجي طريقة تعليم الأقران، يقدم المدرسون توجيهاً واضحاً للطلاب الذين سيتولون دور المعلم. يوضح المدرسون دورهم ومسؤولياتهم في مساعدة زملائهم في الفصل. هذه التحضيرات مهمة لكي يتمكن المعلمون الأقران من التدريس بشكل فعال، سواء في توصيل المادة أو في إدارة التفاعل مع أقرانهم. ومن الطريق التوجيه المقدم، سيكون المعلمون الأقران أكثر استعداداً لفهم المادة التي سيقومون بتعليمها وكيفية تقديمها بطريقة يسهل فهمها. يشمل هذا الاستعداد أيضاً مهارات الاتصال، الصبر، والقدرة على تسهيل المناقشات المعمقة (Suminar: 2021).

هذا يدعم بشكل كبير تحقيق أهداف التعلم. من خلال البيان الوضع، الطلاب الذين يقومون بدور المعلم بثقة أكبر وراحة أكبر في أداء دورهم. كما أن الاستعداد العقلي والفهم الواضح لأهداف التعلم سيسهم في تحفيزهم لمساعدة زملائهم على التعلم بشكل أفضل، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين نتائج التعلم بشكل عام.

وأما أهم التحديات التي تظهر غالباً عند تطبيق هذه الطريقة هي أن العديد من الطلاب يشعرون بالخوف، وقلة الثقة بالنفس، ويشعرون بالشك في المشاركة بشكل نشط. قد تنشأ عدم راحتهم بسبب عدم تعودهم على هذا النهج أو خوفهم من ارتكاب الأخطاء. للتعامل مع ذلك، نحن نشجعهم لتقديم التحفيز والإرشاد لكل وقت. نحاول خلق بيئة تعليمية داعمة تبني ثقة الطلاب بأنفسهم بشكل تدريجي. من خلال توفير الدعم المستمر، نأمل أن يشعر الطلاب براحة أكبر وتحفيز أكبر لتجربة التعلم والاستفادة من كل عملية.

التحدي الرئيسي في تطبيق طريقة تعليم الأقران هو الخوف، قلة الثقة بالنفس، وتردد الطلاب في المشاركة النشطة. يحدث ذلك غالباً لأن الطلاب لم يعتادوا بعد أو لأنهم يخشون ارتكاب الأخطاء. للتغلب على ذلك، يتطلب الأمر نهجاً مخططاً مع توفير الدعم بشكل دوري.

نظرية التعلم المعرفي تشير إلى أن الطلاب يتعلمون من خلال بناء فهمهم الخاص من خلال التفاعل مع بيئتهم المحيطة. من خلال هذا الأسلوب، يمكن للطلاب الذين يعملون كمعلمين أقران أن يساعدوا زملاءهم في التغلب على الصعوبات من خلال تقديم شروحات وفهم يسهل استيعابه. كما أن المعلمين الأقران يعملون على تسهيل عملية العثور على حلول تناسب مستوى فهم الطلاب (Budyastuti dan Fauziati: 2021).

وكذلك الطلاب الذي يتعلم مع استخدام تطبيق استراتيجي تعليم الأقران تضع على أهمية الاجتماعي في عملية التعلم. في هذا السياق، والمعلمون الأقران دوراً مهماً في عملية تعلم الطلاب من خلال التعلم التعاوني المبني على الخبرات العملية. ومن يقدمه المعلمون الأقران، يمكن للطلاب تطوير فهم عميق من استكشاف أفكار جديدة والمشاركة في المناقشات مع زملائهم.

ثم من هذا المنهج مبني على هذه النظريات، يمكن للتوجيه الموجه وبيئة التعلم الداعمة أن تساعد الطلاب على الشعور براحة كبرى، وثقة أكبر بأنفسهم، ويشجئهم للمشاركة بنشاط في عملية التعلم.

والفعالية تقييم هذه الطريقة إذا ارادنا أن نواصله أو انقارنه مع طريقة الأخرى كما برأيي، فإن هذه الطريقة فعالة جيداً مقارنة مع طرق التعلم الأخرى. حينما يناقش أو المذاكرة بهذه الطريقة يعني تطبيق استراتيجي طريقة التعليم الاقران كان طيباً وأكثر نشاطاً. الطلاب مجتهدين ومشاركين، يكون مجالستهم لا تصائبهم في عمليتهم. حتى أنه تعلمهم و النشاط ولو يتعلم في ساعات النهار او بعد انتهاء التعلم في المدرسة، إلا أنهم يراغبون في حماشتهم قوية

في التعلم. وهذا يظهر ويبين لنا أن هذه الطريقة يعني طريقة تعليم الاقران قادرة على الحفاظ على اهتمامهم وتركيزهم، وهو ما يميزها او له فرق عن الطرق الأخرى التي تميل إلى جعل الطلاب لا يقدرّون في تركيزهم في ذلك الوقت. لإستمرار التعليم.

وكذلك الطلاب كانت تتمتع بطريقة استراتيجي تعليم الأقران بتأثير كبير في تعزيز دافعية الطلاب، واشتراكهم، وفهمهم. لقد ثبت أن هذا المنهج التعاوني، الذي يسمح للطلاب بتعليم بعضهم البعض، ويحسن فهمهم.

وبذلك تؤكد على أهمية في التعلم. في تطبيق استراتيجي طريقة تعليم الأقران، يشعر الطلاب الذين يعطيهم الفرصة للتدريس يكون في دافعة أكبر ويشعرون بالكفاءة، وكذلك كانوا الطلاب يحافظوا على اهتمامهم بالمادة التعليمية. وهذا يتضح من مستوى الحماس المرتفع لدى الطلاب حتى يكون في تعلمهم و النشاطهم خارج ساعات الدراسة.

وطريقة تطبيق استراتيجي تعليم الأقران على تحسين الفهم الأكاديمي للطلاب، وفي نفس الوقت تعزز مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية. كمثال مهارات الاتصال والقيادة. ويجعل هذا المنهج يكون بيئتهم في التعليم شاملة، يقلل من الشعور بالخوف، ويشجّتهم في الدافعية للاستمرار في المشاركة في عملية التعلم، مما يؤدي بدوره إلى تحسين النتائج التعليمية بشكل عام.

وبعد تطبيق استراتيجي تعليم الاقران كان تغير في اهتمامات كبيرة وقدرات الطلاب بعد تطبيق هذه الطريقة. من خلال هذا المنهج، يشعر الطلاب براحة أكبر في تقديم الأسئلة، الى أمام أصدقائهم. وهذا يجعل او يضيع على الشعور بالخوف أو الحرج الذي قد يشعرون به سابقاً. وأصبحوا في ثقة في التفاعل، مما جعل عملية التعلم يكون امناً طيبةً. وطريقة التعليم الأقران ايضا تعزز اهتمام الطلاب وقدراتهم من خلال التفاعل المباشر الذي يقوي فهمهم. لا يقتصر هذا النهج على تطوير المهارات الأكاديمية للطلاب فقط، بل المهارات الاجتماعية مثل الاتصال الكلام وكذلك هذه الطريقة أن تساعد في تقليل القلق من الخوفي الذي يعاني منه الطلاب، حيث يشعرون براحة كبيرة في بيئة اجتماعية داعمة وفقاً لفيغوتسكي. الطلاب الذين يقومون المدرسين اوالمعلمين بين الأقران أيضاً يعمقون فهمهم من خلال تعليم أقرانهم، مما يعزز معرفتهم من خلال التدريس. بشكل او نظريات عام، تجعل طريقة تعليم الأقران ويجعل بيئة تعلم شاملة او كاملة ، ويجعل في حماسة الطلاب بأنفسهم، ثم تشجع على المشاركة النشطة في التعلم (Yunita: 2022).

وأما رأي الطلاب الذين يتخذون استراتيجي تعليم الأقران كان دوراويكون للمعلمين في عملية هذا التعليم يظهرون حماساً كبيراً ويظهرون فعل إيجابية. ويشعرون بالسعادة للدور الذي يتم منحه لهم، مما يجعلهم يشاركون بشكل أكثر نشاطاً في المناقشات. و على ذلك، تصبح بيئة التعلم أكثر راحة وطيبة بفضل التعاون بين المعلمين الأقران وأصدقائهم. يبدو أن دور

المعلم بين الأقران يوفر تجربة ذات مغزى للطلاب ويشجعهم على أن يكونوا أكثر ثقة في التعبير عن آرائهم ومشاركة معارفهم.

توفر تطبيق استراتيجي طريقة تعليم الأقران له فائدة كبيرة في أكاديمية ويجعل في فهم الطلاب عميقة كبيرة. يمكن أن تعزز هذه الطريقة من فهم الطلاب للمادة، لأن تعليم الآخرين يجعل في نفسه على توضيح وتطبيق معارفهم. كما يقوم المعلمون الأقران بتطوير مهارات قيمة مثل التفكير النقدي والاتصال مع المجتمع. ومن الناحية العاطفية، ويكون لدور المعلم أن يعزز من ثقة الطلاب بأنفسهم ويقوي التفاعل الاجتماعي بينهم، مما يخلق بيئة تعلم داعمة ومريحة. هذه البيئة يمكن أن تقلل من القلق وتعزز من روح الجماعة، مما يحفز الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في تعلمهم.

الطبيعة التعاونية مع تطبيق استراتيجي لتعليم الأقران تشجع على المشاركة الفعالة، ومشاركة المعرفة، وحل المشكلات. في النهاية، يستفيد كل من المعلمين الأقران والطلاب من الفوائد الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية، مما يجعل هذه الطريقة في التعلم شاملة وفعالة. ثم استدامة تطبيق هذه الطريقة في التدريس الإضافي هناك خطط لتحسينها أو تطويرها وسنقومون من هذه الطريقة في المستقبل وهي بعد اجراها هذه الطريقة التعليم الاقران في الفصل الإضافي سنقدم الى رئيس المدرسة سيستمر تطبيق هذه الطريقة في المدرسة. وكذلك لقد كتبنا بوضع عدة خطوات استدامتها. ومن احد الخطوات هو إجراء تقييم دوري فعالية الطريقة في الفصول الدراسية وفي مكان تعلم علم النحو ومن الأنشطة تعليم بالإضافة إلى ذلك، وكذلك لنقدم تدريبات تعليم إضافية للمعلمين. والطلاب الآخرين الذين لم يشاركوا في البرنامج بعد، سنقوم باختيار الطلاب الذين يمتلكون إمكانيات وموهبة ليصبحوا مدرسين لتعليم الأقران، ليههدف تعزيز مهاراتهم في تطبيق هذه الطريقة بشكل أفضل. في المستقبل، نأمل في توسيع تطبيق هذه الطريقة لتشمل مزيداً من الفصول الدراسية والمقررات، ومواصلة التكيف مع التطورات الحديثة في عالم التعليم.

تطبيق استراتيجي تعليم الأقران في المدرسة ومستمر الى الفصل بلا شك. حالياً، نستخدم طريقة التكامل التي تتكون من عدة مراحل. المرحلة الأولى هي تعلم تقسيم الكلمات، ثانياً: ترجمة الكلمة تلو الأخرى. وبعد ذلك، نشرح الأسس النظرية لعلم النحو في الآيات التي دراستها. ثم بعد ذلك، تطبق الطريقة التي تدريسها على الآيات السابقة لتعزيز او لتقوية فهم الطلاب. بعد ستة أشهر، ننتقل إلى طريقة الاستقراء، حيث يتم تعريف الطلاب على الكتب القديمة والكتب المعاصرة. لدينا خطط مستمرة لتحسين وتطوير هذه الطريقة مع مرور الوقت، بهدف أن يصبح تطبيقها أكثر فعالية وعميقاً بالنسبة للطلاب.

(2) المتقابلة الباحث مع الطلاب يكون المعلمين او المدرسين في تطبيق استراتيجي التعليم

الاقران في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية الثانية لومبوك الوسطى

الباحث يقدم لكم الحاصل المتقابل مع الطلاب يكون المدرسين في تطبيق استراتيجي تعليم الأقران في درس الإضافي من علم النحو في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية لومبوك الوسطى بعد أن قام الباحث بعدة ملاحظات حول عملية تنفيذ، أو استعدادات تنفيذ في تطبيق استراتيجي التعليم الأقران بنظامته في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية لومبوك الوسطى، ثم يقدم الباحث عن فهم جزء من عملية تنفيذ التعليم. ومع ذلك، لتعميق الفهم بشكل أكثر شمولية حول التعلم بنظام تطبيق استراتيجي التعليم الأقران، أجرى الباحث مقابلة مع الطلاب يكون المدرس في هذا إستراتيجي تعليم الاقران لقواعد اللغة العربية النحو ومع الطلاب الذين يعملون كمدرسين في تطبيق استراتيجي تعليم أقران في المدرسة الحكومية الإسلامية الثانية لومبوك الوسطى. وفيما يتعلق بالمقابلات التي أجراها الباحث مع الطلاب الذين يعملون كمدرسين أقران، قام الباحث بالأنشطة التالية:

المتعلقة بشعورك الطلاب يكون مدرسين أثناء مشاركتها في تعلم قواعد اللغة العربية (النحو) باستخدام تطبيق استراتيجي طريقة تعليم التعلينم الأقران. بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات التي أجراها الباحث في المدرسة، تم العثور على أن دور التعليم التفاعلي في تطبيق استراتيجي تعليم الأقران له تأثير كبير في تحسين جوالتعلم. أشار الطلاب الذين شاركوا في هذا البرنامج إلى أنهم يشعرون بفرحة كبرى ويشعرون بحرية في تقديم الأسئلة خلال عملية التعلم. إن الحماسة الطلاب والعلاقة المتساوية مع معلمي الأقران يجعل بيئة تعليمية الطلاب جيدة. وهذا يدل على أن التفاعل الاجتماعي الإيجابي يعد أحد العوامل الرئيسية في خلق بيئة تعليمية فعالة، حيث يستطيع معلمو الأقران مساعدة الطلاب في فهم وسهولة المادة دون الضغط النفسي .

وبعد ذلك، قد تبين مع الطلاب الذي يكون المدرس في هذا الطريقة يأتي تطبيق استراتيجي تعليم الاقران حيث يستخدم معلمو الأقران يعلمون الباسطة ويقدمون أمثلة الظاهرة وذات صلة، مما يسهل على الطلاب فهم المفاهيم التعليمية، ويعجل في نقل المعرفة. كما أظهرت الدراسة أن اللغة التي يستخدمها معلمو الأقران أنشط وأكثر ألفهم وملاءمة لتجارب الطلاب، مما يسهل عليهم فهم وتعلم المادة.

لا يقتصر الأمر على ذلك، بل لوحظ أيضاً أن ثقة الطلاب في أنفسهم تزداد في بيئة هذه التعليم. إن الدعم المقدم من معلمي الأقران والأجواء التعليمية الخالية من الخوف أو الحرج جعلت الطلاب أكثر مشاركة وفاعلية في عملية التعليم. كما أنهم يشعرون بثقة كبرى لنقدم من الأسئلة والمشاركة في المناقشات، مما يعزز قدرتهم على التفكير النقدي. يساوي هذه النتائج مع العديد من الدراسات السابقة التي أظهرت أن التعليم الذي يقوده الأقران يزداد في تعزز بشكل كبير من ثقة الطلاب بأنفسهم ومهاراتهم في التفكير النقدي (Amir: 2019).

وقال ساراسيجا من احد الطالبة من فصل الثاني قسم الدبـن قالت عن شعورها عندما تساعد اصدقائها في نفس الفصل على فهم المادة، بالإضافة الى شعوري من الطالبات تكون مدرسة ، و سارا سيجا تقول في البداية التعليم أن شعروني بعدم الثقة قوية بالنفس لأنني سنساعده زملائي او اصدقائي في فهم المادة. ومع مرور الوقت، بدأت أشعر بالفائدة من هذه الفرصة لأنني أصبحت أكثر ألفة في الكلام أمام الاصدقائي . لم تساعدني هذه التجربة فقط في تحسين مهاراتي في التواصل الكلام ، بل يجعلني شعوراً وبفرج كبير عندما مشاركة الفهم مع زملائي.

وكذلك قالت واحدة النساء عن شعورها ان تساعد اصدقائها في فهم المادة شعورني في بداية التعليم عدم الثقة قوية بالنفس الأنني ليست لنا فهما جيدا في هذه المادة ولست واثقا من إيصال المواد إلى زملائي وكذلك لأننا لم نفهم اللغة العربية كاملا واقول في النفس لا تزال ناقصة للغاية ، ولكن عندما أريد ان اعلم الاصدقائي ، أستعد كثيرا و جيدا حتى يشعر أصدقائي بالثقة في قدراتي.

لكن مع مرور الوقت، قالت واحدة النساء مع ساراسيجا : أظهر المعلمون قدرة على التكيف. تم استخدام التجربة في عملية هذا الدور كوسيلة للتعليم والتطوير الذاتي، خاصة في تحسين مهارات الكلام امام الآخرين. يظهر هذا العملية أن المعلمين قادرين على مواجهة التحديات واستخلاص الدروس من المواقف المختلفة التي يواجهونها.

وكذلك لتحقيق أقصى إمكانياتهم، من الضروري وجود توجيه مستمرين، خاصة في تحسين مهارات التواصل التي تعتبر عنصراً رئيسياً في فعالية دور المعلم. بالإضافة إلى ذلك، أظهر المعلمون تقديراً للرضا الذي يحصلون عليه من مشاركة المعرفة، مما يعكس مهاراتهم الجيدة في التعامل مع الآخرين وتعاطفهم (Napitu, dkk: 2024).

وبناءً على ذلك، فإن نتائج الباحث تشير إلى أن دور على تعليم الأقران لا يقتصر على تقديم تأثيرات إيجابية على الطلاب الذين يتلقون التوجيه، بل يوفر أيضاً فوائد كبيرة للمعلمين أنفسهم، خاصة في تطوير الثقة بالنفس، مهارات التواصل، والمهارات الشخصية. يعزز هذا أهمية التوجيه المكثف والمستمر لخلق معلمين أكفاء وذوي تأثير. ثم قالت واحدة النساء مرة أخرى بتقديم التحديات التي وجتها في أثناء تكون معلماً كما يلي:

أولاً: شعرت أن ضعف في فهم المادة ، ولذلك أحياناً نشعر بعدم الثقة في تقديم الشرح لزملائنا. وكان ذلك بسبب الوقت المحدودية أو قلة الفهم العميق للموضوع الذي يجب تدريسه. بالإضافة إلى ذلك، شعرت أيضاً بحدود فيما يتعلق بالاستجابة والاحترام من الزملاء، خاصة لأن دور المعلم يتم في بيئة الأقران. وبعض الطلاب يميلون إلى اعتبار المعلم مجرد صديق عادي، مما يجعل سلوكهم واستجاباتهم لا تظهر دائماً الجدية أو

الاحترام المتوقع في عملية التعلم. وهذا يمكن أن يؤثر على جو التعلم وفعالية المعلم في أداء دوره.

ثانياً: عندما يواجهون قلة الوقت لفهم المادة في نفس الوقت الذي يجب عليهم فيه إعداد أساليب توصيل فعالة. ويؤثر هذا الوضع بشكل مباشر على مستوى ثقة المعلم أثناء تفاعله مع الآخرين

ترتبط ثقة المعلم ارتباطاً وثيقاً بمستوى إتقان المادة وجودة التحضير. تشير الأبحاث إلى أن المعلمين الذين لديهم تحضير جيد يميلون إلى إظهار مستوى أعلى من الثقة بالنفس، مما يؤثر بشكل إيجابي على فعالية التعلم في تطبيق استراتيجي تعليم الأقران. وعلى العكس، يمكن أن يؤدي نقص الثقة بالنفس إلى تردد المعلم في تقديم المادة، مما يقلل من جودة التعلم (Topping, 1996)

لذلك، من المهم أن يقوم المعلمون بتحضير أنفسهم بأفضل طريقة ممكنة قبل بداية جلسات التعلم. مع التحضير الجيد، لن يشعر المعلم فقط بثقة أكبر في تقديم المادة، بل سيكون قادراً أيضاً على جذب انتباه المتعلمين بشكل فعال. ونتيجة لذلك، يمكن أن تتحسن جودة التعلم في برنامج التعليم بين الأقران، مما يترك تأثيراً إيجابياً على عملية التعليم والتعلم ككل. وهذا يبرز أن التحضير الجيد يعد عاملاً أساسياً في دعم نجاح دور المعلم في خلق بيئة تعلم ذات جودة عالية.

وقالت ساراسيجا على تساعد اصدقائي على فهم مادة النحو تعتبر صعبة

أنا نُساعدة الزملاء او الاصدقائي الذين يجدون صعوبة في فهم مادة علم النحو، بادرنا بتقديم الشرح بشكل خاص. في هذه العملية، نحرص على شرح المادة باستخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم. كما أننا نكيف الشرح وفقاً لمستوى فهمنا، مما يسهل على الزملاء استيعاب المادة التي قد تكون صعبة. نقوم باتباع هذا الأسلوب لضمان أن تكون عملية التعلم أكثر فعالية ولخلق بيئة تعلم مريحة لجميع الأطراف.

وبعد نقدم تعلماً خاصاً الى الأصدقائي لم يفهم المادة جيداً باضافة ذلك نشرح له باللغة بسيط ومتكيف مع القدرات الفردية فعالاً للغاية. تشير الدراسات الحديثة والاستراتيجيات التعليمية إلى أهمية بيئة التعلم المخصصة لتعزيز الفهم. وتعلم لهم بطريقة تعليم الاقران حيث يساعد الطلاب بعضهم البعض، حتى يعمق الفهم ويجعلون بيئة داعمة، خاصة في تعلم اللغات في علم النحو (Fitria, dkk: 2020).

وبعد نُساعدة الزملاء الذين صعوبة في فهم علم النحو نقدم له نهجاً مع نجعل له في بيئة مريحة وخالية من الضغط. وبمقارنة هذا مع نتائج العديد من الدراسات التعليمية التي تشير إلى أن النهج المخصص والعميق حتى تسرع عملية لها في فهم المواد الصعبة (Falah, dkk: 2020)

وكذلك نعتقد ان الأصدقاء نالهم تسهل على قدرة فهم المادة بعد التعلم مع المعلم الأقران ومع ذلك نعتقد أن الأصدقاء أنهم لا يوجدون فارق كبير بين التعلم مع المعلم الأقران أو الموجه من حيث فهم المادة. ومع ذلك، يشعر الأصدقاء بسرور كبير عند تقديم الأسئلة على المعلم الأقران. ويحتمل أن يكون ذلك بسبب أن المعلم الأقران يُعتبر أقرب من الناحية العاطفية، مما يجعل في بيئة أكثر راحة وأقل رسمية. وبالتالي، أن يساعد هذا المنهج الأصدقاء في التعبير عن صعوباتهم بشكل أكثر حرية خلال عملية التعلم.

ونعتقد ايضا ان معهم يتقارب بنهم كالأجتماعي في التعلم، حيث يعد التفاعل العاطفي الذي يتم بين المعلم الأقران وزملائهم الطلاب عاملاً رئيسياً يؤثر على الراحة طيبة في أثناء عملية التعلم. في نظرية التعلم الاجتماعي ، للتفاعلات الاجتماعية الإيجابية أن تعزز من تحفيز الطلاب وثقتهم بأنفسهم في التعلم. يُعتبر المعلم الأقران، ونُظر إليهم على اصدقاءنا أنه أقرب عاطفياً سبباً ليجعل بيئة أكثر غير رسمية وخالية من التسلسل الهرمي، ونجعل الاصدقاء يشعرون بحرية أكبر لنقدم الأسئلة أو التعبير عن صعوباتهم (McAlpin, Kulatunga,& Lewis: 2023).

وقالت بوغا ديسا فوتري أن نتعلم مع الأقران او نتعلم بطريقة تطبيق استراتيجي تعليم الأقران نشعر براحة طيبة في تقديم الأسئلة أو المناقشة معه مقارنة مع المعلم او المدرس أشعر براحة أكبر في طرح او تقديم الأسئلة أو المناقشة مع الأقران، لأنني عندما أتحدث معهم، يمكنني استخدام لغة بسيطة اوبلغة اليومية وأقل رسمية وسهلة الفهم. بالإضافة إلى ذلك، أشعر براحة أكبر في طرح أي سؤال دون الخوف من أن أكون مخطئاً أو أن يتم الحكم علي. يبدو الأمر وكأنني أتحدث في محادثة عادية، مما يجعلني أكثر قدرة على التحليل.

ثم في استمرار البيان مع بوغا ديسا فوتري أن نتعلم مع الأقران او نتعلم بطريقة تطبيق استراتيجي تعليم الأقران في سياق الاتصال بين الأفراد، ونستخدم نظرية الاتصال البيئي لتحليل هذا النص. يظهر النص أن الأفراد يشعرون براحة أكبر في التواصل مع الأقران لأنهم باستخدام لغة اليومية أكثر بساطة وسهولة في الفهم. هذا يعكس خصائص الاتصال غير الرسمي والأكثر حرية، مما يتيح تبادل المعلومات بشكل أكثر كفاءة وفعالية.

وكذلك باستخدام نتعلم بتطبيق استراتيجي تعليم الأقران يشير الانفتاح الذاتي إلى عملية مشاركة الأفكار والمشاعر أو التجارب الشخصية مع الآخرين في العلاقات الشخصية. في هذه العملية يشعرون الطلاب بالحرية في طرح الأسئلة دون الخوف من الخطأ أو أن يتم الحكم عليه، مما يدل على أن التواصل الجاري هو تواصل مفتوح ومبني على الثقة المتبادلة. إن الأمان في التواصل أمر بالغ الأهمية لتسهيل عملية التعلم (Chen, Rui Cheng, & Bo Hu: 2021).

لكن ما تقول من اصحابنا إما من المشتركين و المعلم عن طريقة التعليم بطبق استراتيجي تعليم الأقران له فاضلة وناقصة فيهما ونقدم إقتراحاتك لتحسين عملية التعلم

باستخدام هذه طريقة تعليم كما رأينا، فإن عملية التعلم باستخدام طريقة تعليم الأقران هذه جيدة بالفعل، ولكن هناك بعض الأمور التي يمكن إضافتها لجعلها أكثر فعالية. ومن الأفضل في بداية التعليم إجراء تمرين كسيرة أو الإعداد الذهني قبل بداية التعليم. ومن خلال هذا الأسلوب، يمكن للزملاء أن يكونوا أكثر استعداداً وحامساً للتعلم. وبالتالي، تصبح الأجواء أكثر مرونة وأقل توتراً، مما يسمح للجميع بالتركيز على متابعة المادة.

تأثير إستراتيجي تعليم الأقران الإنجاز الأكاديمي للطالب هو للجهد شديداً، والنظام مع القدرة على استيعاب المواد الدراسية. ومع ذلك، وراء هذه الإنجازات، توجد مساحة يمكن استكشافها بشكل أعمق لتعزيز الإمكانيات التي لم يتم استغلالها بشكل كامل. وغالباً ما يحدث هذا مع الطلاب الذين لم يستفيدوا من طريقة التعليم الأقران.

تُعد طريقة التعليم الأقران إحدى الأساليب التي يمكن أن توفر فوائد كبيرة للطلاب الراغبين في تحسين أدائهم الأكاديمي. من هذه الطريقة، يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض والتعلم من زملائهم أو اصدقائهم الذين قد يكون لديهم فهم أعمق لبعض المواد. ومن خلال استغلال هذه الطريقة، يمكن للطلاب استكشاف الجوانب غير المستغلة وتحقيق إمكانياتهم الأكاديمية بشكل أفضل. بمساعدة الأقران، يمكن للطلاب الحصول على وجهات نظرية جديدة وفهم أعمق للموضوعات الدراسية المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد طريقة التعلم الأقران الطلاب على تعزيز مهاراتهم الاجتماعية وقدراتهم على التواصل في التكلم. يمكن للتعاون بين الطلاب في عملية التعلم أن يكون مفتاحاً رئيسياً لتحسين الإمكانيات الأكاديمية التي لم تُستغل بشكل كامل.

من خلال التعاون بين الطلاب باستخدام طريقة التعليم الأقران، يمكنهم أيضاً تعلم كيفية العمل مع فرقهم، ويصل في مهارات التعاون، وبناء الثقة بالنفس في تبادل المعرفة. هذا أن يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم الشخصية الإيجابية وتعزيز قدراتهم على حل المشكلات. وبالتالي، لا تسهم طريقة التعلم الأقران فقط في تحسين في ارتفاع الأكاديمية للطلاب، بل تسهم أيضاً في تشكيل شخصياتهم ليصبحوا أقوياء وقادرين على مواجهة التحديات المستقبلية.

التعلم الأقران هو منهج تعليمي لتشارك فيه الطلاب المعرفة مع زملائهم. لا تقتصر فوائد هذه الطريقة على الطلاب الذين يواجهون صعوبات فقط، بل تعزز أيضاً من فهم الطلاب الذين يقومون بدور الموجه. الطلاب الذين لم يشاركوا في هذا البرنامج يميلون إلى الاعتماد على أساليب التعلم الفردية أو التوجيه من المعلمين فقط. على الرغم من أن هذا ليس أمراً سلبياً تماماً، إلا أن هناك العديد من الفوائد لطريقة التعلم الأقران التي لم يستفيدوا منها بعد، مثل النقاشات الأكثر تفاعلية، الشروحات التي تُقدّم بلغة أبسط وأكثر وضوحاً، وتجربة التعلم في بيئة مريحة وغير رسمية.

مثال واقعي هو الطلاب الذين يحققون أداءً جيداً في مواد معينة لكنهم يشعرون بعدم الثقة عند شرح فهمهم للآخرين. إذا أُتيحت لهم الفرصة ليكونوا جزءاً من مجموعة التعلم عبر الأقران، فإنهم لن يعززوا مهاراتهم الأكاديمية فحسب، بل سيطورون أيضاً مهاراتهم في التواصل والقيادة. من جهة أخرى، الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد سيحصلون على دعم إضافي من زملائهم.

من خلال تقديم طريقة التعلم عبر الأقران للطلاب، يمكن للمدارس أن تُنشئ نظاماً تعليمياً أكثر شمولاً، حيث يساعد كل طالب الآخر على النمو والتطور. إنها خطوة صغيرة يمكن أن تُحدث تأثيراً كبيراً في تحسين جودة التعليم في المستقبل.

تطبيق طريقة التعليم عبر الأقران في تعليم النحو في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية لومبوك الوسطى

لقد أظهرت نتائج إيجابية ملحوظة في مختلف جوانب عملية التعليم والتعلم. كإستراتيجية تعليمية، تعتمد على طريقة التعلم الأقران على إشراك الطلاب ذوي القدرات العالية في توجيه زملائهم، مما يجعل جواً تعليمياً أكثر نشاطاً وتفاعلاً وتعاوناً. هذه الطريقة لا تهدف فقط إلى تحقيق الأهداف الأكاديمية، بل تركز أيضاً على تطوير المهارات الشخصية للطلاب، بما يتصل مع مبدأ التعلم التعاوني.

الفوائد الرئيسية للتعلم الأقران من الفوائد الإيجابية المنتظرة بالنسبة للطلاب الموجهين أنفسهم، تعزيز الكفاءات الشخصية وزيادة الثقة بالنفس، سواء بالنسبة للموجهين أو للطلاب الذين يتلقون الدعم. بالنسبة للموجهين، فإن دورهم كمسهلين للتعلم يمنحهم فرصة لتطوير مهارات التواصل والقيادة. كما يتعلمون كيفية تقديم الأفكار بفعالية وفهم احتياجات زملائهم التعليمية، مما يعد جزءاً أساسياً من تطوير المهارات الشخصية التي يحتاجون إليها في حياتهم اليومية.

الآثار الإيجابية والسلبية في عملية التعليم الأقران، قد تظهر آثار إيجابية وسلبية على الموجهين أنفسهم أو الزملاء الذين يتم توجيههم. إلا أن النتائج تشير غالباً إلى الفوائد البارزة لهذه الطريقة. نتائج تطبيق الطريقة.

للتأكيد على الآثار الإيجابية تطبيق إستراتيجي التعليم الأقران، يمكننا مراجعة نتائج الفصل الدراسي الأول أو الاختبار للسنة الدراسية **2025/2024** لطلاب المشتركين في التعليم الإضافي مع تعليم الأقران .

5. الختام

في تعليم النحو في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية لومبوك الوسطى ، أثبتت طريقة تطبيق إستراتيجي التعليم الأقران نتائج إيجابية وملحوظة. هذا المنهج لا يسهم فقط في فهم الطلاب للمواد الدراسية، بل يَنْمِي أيضًا الثقة بالنفس تعليم التعاون وتطبيق التعليم الأقران للطلاب التعلم في مساعدة وتفاعلية، مما يساعدهم على أن يصبحوا أكثر تحفيزًا ومشاركة فعالة في عملية التعلم. لذلك، يُعد هذا المنهج وسيلة تعليمية مفيدة لتطبيقها، لا سيما في مجال النحو، من أجل تحسين نتائج التعلم وتساعدتهم مهاراتهم الشخصية .

تأثير تطبيق استراتيجي التعليم الأقران في تعليم النحو العربية في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية لومبوك الوسطى أثبت أنه إيجابي في تحسين نتائج ونجاح من التعليم لدى الطلاب. تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم مواد النحو بسهولة وعميق كبير، حيث التعلم في أجواء أكثر ودية وتشاركية. بالإضافة إلى ذلك، يكتسب الطلاب الذين يؤدون دورا حسنا إحساساً أعلى بالمسؤولية وفهمًا أعميق للمواد الدراسية، بينما يشعر الطلاب الذين يتلقون التوجيه بمزيد من التحفيز والثقة بالنفس في التعلم. وبشكل عام، يسهم تطبيق التعليم الأقران ليس فقط في تحقيق إنجازات أكاديمية أفضل، بل أيضًا في تطوير المهارات الاجتماعية وقدرات التفكير النقدي لدى الطلاب.

المراجع والمصادر

- A. Muri Yusuf, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 384., t.t.
- Abdul Abid “metode pembelajaran Kitab Kuning Kuning Di Pondok Pesantren” Jurnal Muhtadin 7.no.01 (30 Juni 2021):234.
- Abidin, Zauwiah, dan Azhar Muhammad. “Keterbatasan Fahaman Fungsi Huruf Ya’ Dalam Nahu Arab: [The Limitations of the Understanding of the Letter Ya’ In the Arabic Syntax].” *Ulum Islamiyyah* 19 (1 Januari 2017): 71–88. <https://doi.org/10.33102/uij.vol19no.48>.
- Adib, Abdul. “METODE PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN.” *JURNAL MUBTADIIN* 7, no. 01 (30 Juni 2021): 232–46.
- Ahmad, Taufiq., Aan, Fadia, Annur., Dian, Rif’iyati., F., Hasanah. (2022). 4. Peer Tutor Method Integrated with Short Card Media: Its Implementation in Arabic Language Learning. *Alsinaatuna*, doi: 10.28918/alsinatuna.v7i2.5046, t.t.
- Al-Mutairi, Mastora Raja Hojylan 2023 STUDENT SCHOLAR’S AND PEER’S WOUNDING CONCEPTS & CONTROLS *كلية العلوم الإسلامية جامعة المدينة العالمية*



- Amir, A. (2019). Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika (Studi Kasus Di Kelas XI MIA-3 MAN Sipirok Tapanuli Selatan). *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 7(01), 41-54., t.t.
- Angelia Widyastuti, Putu, dan I Wayan Widiana. “ANALISIS PERAN TUTOR SEBAYA TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA TUNA RUNGU.” *Journal of Education Technology* 4, no. 1 (10 Maret 2020): 46. <https://doi.org/10.23887/jet.v4i1.24083>.
- Arsyad, M. Husni. “Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa.” *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 1 (27 Juni 2019): 13–30. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.
- Awatif Abdul Rahman dkk., “Tahap Penguasaan Ilmu Nahu Dalam Kalangan Guru Bahasa Arab,” *E-Jurnal Bahasa Dan Linguistik (e-JBL)* 2, no. 2 (29 November 2020): 104, <https://doi.org/10.53840/ejbl.v2i2.53>., t.t.
- Budyastuti, Yuni, dan Endang Fauziati. “Penerapan Teori Konstruktivisme pada Pembelajaran Daring Interaktif.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (21 Juli 2021): 112–19. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1126>.
- Chen, Li, Rui Cheng, dan Bo Hu. “The Effect of Self-Disclosure on Loneliness in Adolescents During COVID-19: The Mediating Role of Peer Relationships.” *Frontiers in Psychiatry* 12 (19 Agustus 2021): 710515. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.710515>.
- Chin, N., Khoo, S., & Low, W. (2012). Self-Determination and Goal Orientation in Track and Field. *Journal of Human Kinetics*, 33, 151 - 161. <https://doi.org/10.2478/v10078-012-0054-0>., t.t.
- Djam'an Satori & Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 218.
- Ermianti, Lisa, M. Qoyum Zuhriawan, dan Muhamad Khoirur Roziqin. “PENGARUH PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS VII SMPN 2 SUMOBITO.” *Al-Furqan : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 3, no. 2 (24 Maret 2024): 569–79.
- Falah, M., Husaini, H., & Raju, M. (2022). FA‘ĀLIYAH USLŪB JIGSAW LI TARQIYYAH QUDRAH AL-ṬULLĀB ‘ALA FAHM AL-NAḤW BI MA’HAD DĀR AL-IHSĀN ACEH BESAR. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*. <https://doi.org/10.22373/jiif.v22i1.10670>., t.t.
- Fitria, N., Masitoh, H., & Pradana, R. F. (2020, July). Metode pembelajaran nahwu dengan pendekatan tutor sebaya. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 4, pp. 428-440)., t.t.
- “Hamidah, Hamidah., Yulia, Rahmah., Uswatun, Hasanah., Selvianor, Selvianor., Ajahari, Ajahari. (2024). 1. Developing Arabic Grammar Materials Based on Contextual Learning at Islamic Boarding School in Indonesia. *Al-Ta'rib*, doi: 10.23971/altarib.v12i1.8292,” t.t.



- Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 175.
- Karina, Satwika Trianti Ngandoh, dan Aisyah Ali. “Penerapan Metode Tutor Sebaya Dalam Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.” *JURNAL PEMIKIRAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN* 6, no. 2 (4 Juni 2024): 1020–28. <https://doi.org/10.31970/pendidikan.v6i2.1203>.
- Lexy J. Moleong, *Metedologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013).
- Lisa Ermianti, M. Qoyum Zuhriawan, dan Muhamad Khoirur Roziqin, “Pengaruh Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas Vii Smpn 2 Sumobito,” *Al-Furqan : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 3, no. 2 (24 Maret 2024): 570., t.t.
- M. husni Arsyad, *Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa* ” *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 1 (27 Juni 2019:16, https://doi.org/10.24252/saa_v_lil_8269, t.t.
- Mandalika, Mandalika. “Analisis Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Bahasa Arab Manhalun Nabighin.” *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (10 Juni 2023): 1–10. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.38>.
- McAlpin, J., Kulatunga, U., & Lewis, J. (2023). Using social influence models to characterize student interest in a general chemistry peer-led team learning setting. *Chemistry Education Research and Practice*. <https://doi.org/10.1039/d2rp00296e>.
- Napitu, J. C. P., Sianipar, H. H., & Sirait, P. H. N. (2024). PENGARUH KEPEMIMPINAN GURU DAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 3 PEMATANGSIANTAR TA 2024/2025. *JURNAL ILMIAH NUSANTARA*, 1(6), 210-220.
- Oensyar, K., & Hifni, A. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Rahman, Awatif Abdul, Mohd Shafie Zulkifli, Muhammad Hashimee, Ainon Wazir, Muafah Sayed, dan Naqibah Mansor. “Tahap Penguasaan Ilmu Nahu Dalam Kalangan Guru Bahasa Arab.” *E-Jurnal Bahasa Dan Linguistik (e-JBL)* 2, no. 2 (29 November 2020): 102–16. <https://doi.org/10.53840/ejbl.v2i2.53>.
- Siti Sulaikho dan Cahya Edi Setyawan. *تحديد مصطلح النحو ودور تاريخه في تطوير تعليم اللغة العربية* Yogyakarta: Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab. 2024, Halaman 16-23.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013).



- Suminar, Tri, Mintarsih Arbarini, Imam Shofwan, dan Novi Setyawan. "Pendampingan Tutor dengan Model Icare untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran." *Jurnal Abdimas* 25, no. 2 (7 Desember 2021): 163–68. <https://doi.org/10.15294/abdimas.v25i2.33310>.
- Tenenbaum, H., Winstone, N., Leman, P., & Avery, R. (2020). How effective is peer interaction in facilitating learning? A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 112, 1303-1319. <https://doi.org/10.1037/edu0000436>.
- Topping, K. J. (1996). The effectiveness of peer tutoring in further and higher education: A typology and review of the literature. *Higher education*, 32(3), 321-345.
- Ubadah, Ubadah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Palu." *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (17 Desember 2020): 1–16. <https://doi.org/10.24239/albariq.v1i2.6>.
- Ulya, Mushlihatul. "Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al-Ittihad DDI Soni Kabupaten Tolitoli." *Diploma, Universitas Islam Negeri Datokarama palu*, 2023. <https://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/2948/>.
- Ulya, Vita Fitriatul. "IMPLICATIONS OF BEHAVIORISTIC LEARNING THEORY IN PRIMARY SCHOOL LEVEL STUDENT LEARNING." *Journal of Islamic Elementary Education* 1, no. 2 (28 Oktober 2023): 12–32. <https://doi.org/10.35896/jiee.v1i2.212>.
- Wandani, Amalia Rizki, dan Tin Rustini. "Tutor Teman Sebaya Dalam Pembentukan Karakter Peduli Terhadap Sesama Di Era Digitalisasi." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (10 Juni 2023): 9868–76.
- Yunita, Yunita. "Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dengan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI Program Studi Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM) SMK Negeri 1 Peureulak." *Educatif Journal of Education Research* 4, no. 3 (16 Juli 2022): 374–79. <https://doi.org/10.36654/edukatif.v4i3.278>.
- Zauwiah Abidin dan Azhar Muhammad, "Keterbatasan Fahaman Fungsi Huruf Ya' Dalam Nahu Arab: [The Limitations of the Understanding of the Letter Ya' In the Arabic Syntax]," *Ulum Islamiyyah* 19 (1 Januari 2017): 72, <https://doi.org/10.33102/uij.vol19no.48>.
- ." *Journal of جبار جودة الربيعي, فاضل dan سمية صبار الفراجي*. "الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية . 1922–1899): 2021 Desember 2 (11, no. 2 *Education College Wasit University* .11.2638.Iss2/eduj.Vol10.31185 <https://doi.org/11.2638.Iss2/eduj.Vol10.31185>
- رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات (الوان غلاف في ايسيسكو): ص: 177-178. t.t. ,
- محمد فؤاد الحوامدة, تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق (دار المسيرة) ص: 147. t.t. ,
- فنديل , حسام 2021 في النحو والإعراب. t.t. ,

