

## ANALISIS LATIHAN DAN EVALUASI BUKU BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 MTS KELAS VIII BERDASARKAN PRESPEKTIF RUSYDHI AHMAD THU'AIMAH

**Ajeng Euis Tiandini**

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatunnajah Bekasi, Indonesia

**Corresponnding Author:** [ajengtiandini95@gmail.com](mailto:ajengtiandini95@gmail.com)

**Tubagus Kesa Purwasandy**

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatunnajah Bekasi, Indonesia

[purwasandy@gmail.com](mailto:purwasandy@gmail.com)

**Danang Dwi Basuki**

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatunnajah Bekasi, Indonesia

[danangdwibasuki@gmail.com](mailto:danangdwibasuki@gmail.com)

### Article History

**Submitted:** 05 Okt 2024; **Revised:** 08 Nov 2024; **Accepted:** 12 Nov 2024

**DOI** 10.20414/tsaqafah.v23i2.11434

### Abstract

This study aims to assess the relevance of exercises and evaluation in the Bahasa Arab book for the 2013 Curriculum of Grade VIII MTs, based on the perspective of Rusydhi Ahmad Thu'aimah. In this study, the researcher uses qualitative research and a descriptive content analysis method. The data collection technique was carried out through document study, where the researcher reviewed and analyzed the content of the Bahasa Arab book used in Grade VIII MTs to determine whether the elements of exercises and evaluation align with the theory proposed by Rusydhi Ahmad Thu'aimah. The results of the study show that the three elements of exercises and evaluation according to Rusydhi Ahmad Thu'aimah (1989) have been fully met in the Bahasa Arab book for the 2013 Curriculum of Grade VIII MTs. These three elements are language exercises, independent learning, and tests and evaluation. In terms of language exercises, the book provides various activities that focus on language skills, such as exercises in understanding sentence structure, vocabulary usage, and applying Arabic grammar rules in appropriate contexts. These exercises are designed to enhance students' ability to communicate both orally and in writing. In the element of independent learning, the book provides students with opportunities to learn independently through various activities, such as individual tasks, practice questions, and reflection. The presented material encourages students to actively seek information and practice without fully relying on the teacher's guidance, thereby fostering greater independence in learning. In the element of tests and evaluation, the book includes assessments that are appropriate to the students' level of understanding, with formative and summative tests to measure students' competency achievements.

These evaluations are not limited to knowledge alone, but also assess the language skills acquired by students throughout the learning process. Tests are given at the end of each lesson, while evaluations are conducted every three lessons.

**Keywords:** *analysis, Arabic, exercise and evaluation*

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui relevansi penyusunan latihan dan evaluasi pada buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII berdasarkan perspektif Rusydhi Ahmad Thu'aimah. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kualitatif dan metode penelitian deskriptif analisis isi (content analysis). Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan studi dokumen, di mana peneliti mengkaji dan menganalisis isi buku Bahasa Arab yang digunakan di kelas VIII MTs untuk mengetahui apakah unsur-unsur latihan dan evaluasi sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Rusydhi Ahmad Thu'aimah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tiga unsur latihan dan evaluasi menurut perspektif Rusydhi Ahmad Thu'aimah (1989) telah terpenuhi seluruhnya pada buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII. Ketiga unsur tersebut yaitu latihan kebahasaan, pembelajaran mandiri, serta tes dan evaluasi. Pada unsur **latihan kebahasaan**, buku tersebut menyediakan berbagai latihan yang menekankan pada keterampilan berbahasa, seperti latihan dalam memahami struktur kalimat, penggunaan kosakata, serta penerapan kaidah bahasa Arab dalam konteks yang sesuai. Latihan-latihan ini dirancang untuk mengasah kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara lisan dan tulisan. Pada unsur **pembelajaran mandiri**, buku ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri melalui berbagai aktivitas seperti tugas individu, latihan soal, dan refleksi. Materi yang disajikan mendorong siswa untuk aktif mencari informasi dan berlatih tanpa bergantung sepenuhnya pada bimbingan guru, sehingga meningkatkan kemandirian dalam belajar. Pada unsur **tes dan evaluasi**, buku ini mencakup evaluasi yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa, dengan memberikan tes formatif dan sumatif yang dapat mengukur pencapaian kompetensi siswa. Evaluasi tersebut tidak hanya terbatas pada pengetahuan, tetapi juga pada keterampilan berbahasa yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran. Tes dilakukan setiap selesai satu pelajaran sementara evaluasi dilakukan setiap tiga pelajaran.

**Kata-kata kunci:** *analisis, bahasa Arab, latihan dan evaluasi*

## **1. PENDAHULUAN**

Buku teks pelajaran merupakan buku yang digunakan peserta didik untuk mendukung kegiatan belajar. Dengan adanya buku teks pelajaran, peserta didik akan mudah untuk dapat belajar secara mandiri di kelas maupun di luar kelas. Pusat perbukuan menyimpulkan bahwa buku teks pelajaran adalah buku yang dijadikan pegangan peserta didik pada jenjang tertentu sebagai media pembelajaran (instruksional), berkaitan dengan bidang studi tertentu (Muslich, 2010: 50). Oleh karena itu buku teks pelajaran yang baik harus memenuhi kategori buku teks pelajaran yang berkualitas. Hal ini selaras dengan pemaparan Abdul Majid bahwa buku teks pelajaran yang baik adalah buku teks pelajaran yang menarik minat membaca peserta didik, memuat ilustrasi yang

menarik untuk peserta didik, menggunakan bahasa yang baik dan terhindar dari konsep ambigu yang membuat peserta didik merasa bingung (Majid, 2017: 176). Pada umumnya buku teks pelajaran berisi tentang materi tertentu yang tersusun secara sistematis disertai soal-soal latihan. Buku teks pelajaran yang dilengkapi soal-soal latihan berfungsi untuk membantu peserta didik memperdalam pemahaman materi dan menguji kemampuan mereka dalam memahami materi. Latihan soal dapat terlaksana jika tersedia suatu perangkat, pertanyaan atau latihan (Suwandi, 2011: 48).

Ada banyak buku teks pelajaran Bahasa Arab yang digunakan pada sekolah-sekolah di Indonesia. Salah satu buku teks pelajaran Bahasa Arab yang digunakan di Indonesia adalah Buku Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013 (2020). Buku ini diajarkan di sekolah tingkat Madrasah Tsanawiyah sehingga buku ini termasuk buku ajar untuk jenjang level pemula. Beberapa kelebihan buku ini di antaranya adalah menggunakan dua bahasa sebagai bahasa pengantar yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Arab, menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan terdapat banyak ilustrasi yang menarik peserta didik untuk membacanya. Kelebihan lain yang dimiliki buku ini adalah terdapat jenis latihan soal yang bervariasi. Setidaknya terdapat 21 variasi latihan yang secara keseluruhan berjumlah 575 soal. Manfaat latihan yang bervariasi adalah untuk mengembangkan dan mengetahui perbedaan keterampilan berbahasa peserta didik (Thu'aimah, 1985: 231).

Sebagaimana buku teks pelajaran lainnya, buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII harus memenuhi standar penulisan buku teks pelajaran. Berdasarkan penelusuran awal, peneliti menemukan kejanggalan terkait dengan isi dari buku teks pelajaran tersebut. Menurut peneliti terdapat 2 permasalahan terkait isi buku teks pelajaran ini, diantaranya adalah terdapat penyebutan istilah-istilah baru tanpa dijelaskan maksud dari istilah tersebut. Selain itu terdapat contoh-contoh kalimat yang tidak berharakat serta terdapat beberapa kalimat perintah yang kurang jelas pada soal latihan. Menurut pandangan peneliti, hal ini akan membuat peserta didik level pemula kesulitan dalam memahami pelajaran. Dengan adanya masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan analisis lebih dalam terhadap buku ini terutama pada bagian latihan dan evaluasi. Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu yang berkaitan dengan tema ini. Di antaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh: Pertama, Tubagus Kesa Purwasandy, 2020, 'Tesis: Analisis Buku Al-Mumti' fi Syarh Al-Ajurrumiyyah karya Malik al-Mahdzari Menurut Teori Rusydhi Ahmad Thu'aimah. Hasil dari penelitian ini adalah presentasi kesesuaian penulisan buku Al-Mumti' fi Syarh Al-Ajurrumiyyah dengan standar penulisan buku teks pelajaran menurut teori Rusydhi Ahmad Thu'aimah adalah 65%. Kedua, Ahmad Fadil, 2016, Skripsi: Analisis Buku Teks Pendidikan

Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas 9 Karya Badrudin A.R.K., S.AG., M.S.I. (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa dan Keagrafikan). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku ini sudah layak sebagai bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab bagi siswa SMP/MTs Muhammadiyah Kelas 9 dan telah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan isi, penyajian bahasa dan keagrafikan yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Ketiga, Hermansyah Yusuf, 2018, Jurnal: Analisis Materi Bahasa Arab dalam Buku Ajar Kelas 7 SMP Muhammadiyah Al Furqon Banjarmasin. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Buku Ajar Bahasa Arab kelas 7 SMP Muhammadiyah Al Furqan sudah layak secara isi penyusunan dan grafiknya untuk dipakai dan diajarkan pada siswa.

Adapun dalam penelitian analisis buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII peneliti menganalisis kesesuaian konten latihan dan evaluasi buku tersebut berdasarkan standar prespektif Rusydhi Ahmad Thu'aimah (1989). Rusydhi Ahmad Thu'aimah merupakan pakar pendidikan bahasa Arab, selain itu standar penyusunan bahan ajar nya lebih komprehensif dari teori lainnya (Purwasandy, 2020). Dengan begitu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana relevansi latihan dan evaluasi pada buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII.

## 2. LANDASAN TEORI

Menurut Rusydhi Ahmad Thu'aimah (1989), dalam perspektifnya mengenai penyusunan buku ajar, terdapat beberapa karakteristik yang harus dimiliki oleh konten serta latihan evaluasi yang ada dalam buku ajar. Karakteristik tersebut mencakup aspek-aspek berikut:

### a) Latihan Kebahasaan

Latihan kebahasaan adalah latihan yang berfokus pada keterampilan bahasa yang harus dikuasai oleh siswa, baik secara lisan maupun tulisan. Latihan kebahasaan bertujuan untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam menggunakan bahasa dengan benar dan efektif. Karakteristik dari latihan kebahasaan adalah:

- 1) Pemahaman Struktur Kalimat: Latihan yang membantu siswa untuk memahami dan menguasai struktur kalimat dalam bahasa yang sedang dipelajari.
- 2) Penguasaan Kosakata: Latihan yang mengarahkan siswa untuk menguasai kosakata yang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3) Penggunaan Kaidah Bahasa: Latihan yang berfokus pada penerapan kaidah atau aturan-aturan gramatikal bahasa yang benar, seperti tata bahasa dan penggunaan kata yang tepat.



b) Pembelajaran Mandiri

Pembelajaran mandiri merupakan suatu pendekatan yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif tanpa sepenuhnya bergantung pada guru. Pembelajaran ini dirancang untuk meningkatkan kemandirian siswa dalam proses belajar. Karakteristik pembelajaran mandiri meliputi:

- 1) Aktivitas Individu: Memberikan tugas atau kegiatan yang dapat dilakukan secara mandiri oleh siswa, seperti pekerjaan rumah, proyek, atau tugas individu lainnya.
- 2) Latihan Soal: Penyediaan soal-soal latihan yang mendorong siswa untuk berlatih secara mandiri, dengan tujuan agar siswa dapat memahami dan mempraktikkan materi yang telah dipelajari.
- 3) Refleksi Diri: Buku ajar memberikan kesempatan bagi siswa untuk merenung dan mengevaluasi hasil pembelajarannya, baik melalui pertanyaan reflektif atau tugas evaluatif yang dapat memperkuat pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari.

c) Tes dan Evaluasi

Tes dan evaluasi berfungsi untuk mengukur sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah dipelajari. Evaluasi ini harus sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat memberikan umpan balik yang konstruktif untuk pengembangan lebih lanjut. Karakteristik tes dan evaluasi dalam buku ajar meliputi:

- 1) Tes Formatif: Tes yang diberikan selama proses pembelajaran untuk mengukur pemahaman siswa secara berkala. Tes ini berfungsi sebagai alat diagnostik untuk mengetahui bagian mana yang perlu diperbaiki atau diperkuat.
- 2) Tes Sumatif: Tes yang diberikan di akhir pembelajaran untuk menilai pencapaian keseluruhan siswa terhadap kompetensi yang telah diajarkan.
- 3) Evaluasi Berbasis Keterampilan: Evaluasi tidak hanya terbatas pada pengetahuan faktual atau teori, tetapi juga pada keterampilan yang diperoleh siswa, baik dalam hal kemampuan berbicara, menulis, maupun berinteraksi dalam bahasa tersebut.
- 4) Umpan Balik yang Konstruktif: Evaluasi yang memberikan umpan balik yang jelas dan dapat digunakan oleh siswa untuk memperbaiki dan meningkatkan pemahaman mereka.

d) Keterpaduan antara Konten dan Latihan Evaluasi

Konten dan latihan evaluasi harus terintegrasi dengan baik, sehingga latihan yang diberikan mendukung pemahaman siswa terhadap konten yang diajarkan, dan evaluasi mencerminkan capaian kompetensi siswa dalam menguasai konten tersebut. Dengan kata lain, latihan dan evaluasi tidak berdiri sendiri, tetapi saling mendukung satu sama lain dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan perspektif Rusydhi Ahmad Thu'aimah, buku ajar harus menyajikan latihan kebahasaan yang mengasah kemampuan berbahasa siswa, memberikan pembelajaran mandiri yang mendorong siswa untuk aktif belajar secara mandiri, serta tes dan evaluasi yang dapat mengukur secara objektif kompetensi yang telah dicapai siswa. Ketiga unsur tersebut harus saling mendukung agar proses pembelajaran menjadi efektif dan menyeluruh.

### 3. METODE PENELITIAN

Untuk memperoleh hasil penelitian yang diinginkan maka peneliti menggunakan metode deskriptif dengan desain penelitian kepustakaan (*library research*). Metode ini merupakan serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat serta mengolah bahan penelitian (Mestika, 2014: 3). Melalui metode ini peneliti dapat memahami teori lebih luas berkaitan dengan tema penelitian (Hermawan, 2018). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan teknik studi dokumen. Analisis yang digunakan adalah analisis isi (*content analysis*). Metode ini diterapkan pada penelitian untuk mengetahui dan memahami isi yang terkandung dalam dokumen (teks) (Eriyanto, 2011: 11). Dengan menggunakan metode analisis isi, peneliti memberikan penjelasan terkait isi buku khususnya pada latihan dan evaluasi pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs kelas VIII.

### 4. PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana relevansi konten latihan dan evaluasi pada buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII dengan tiga poin standar penyusunan buku ajar bahasa Arab prespektif Rusydhi Ahmad Thu'aimah. Ketiga poin tersebut ialah latihan kebahasaan, pembelajaran mandiri serta ujian dan evaluasi. Berikut merupakan hasil analisis terkait latihan dan evaluasi pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII:

#### 1) Latihan Kebahasaan

Latihan kebahasaan yang dapat dianalisis meliputi: bahasa perintah dalam latihan, jenis-jenis latihan, latihan suara, latihan kaidah menulis, latihan analisis gramatikal dan latihan menulis. Berikut adalah hasil analisis terkait latihan kebahasaan pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII. *Pertama*, bahasa perintah dalam latihan. Bahasa perintah





merupakan kalimat untuk menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengerjakannya (Thu'aimah, 1985: 230). Peneliti menilai bahasa perintah dalam latihan pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII menggunakan bahasa yang lugas, singkat dan mudah untuk dipahami. Terlebih lagi dalam soal latihan disertakan juga kalimat perintah dengan bahasa Indonesia agar peserta didik lebih memahaminya. Berikut adalah tabel terkait bentuk perintah latihan pada buku tersebut:

No	Bentuk perintah latihan
1	Hubungkan bilangan dengan penulisan (angka) nya!
2	Bertanya jawablah dengan temanmu secara bergantian!
3	Jawablah pertanyaan berikut!
4	Isilah titik-titik di bawah ini dengan kata yang cocok!
5	Lakukan percakapan dengan temanmu!
6	Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan gambar!
7	Hubungkan soal dan jawaban yang sesuai!
8	Buatlah pertanyaan sesuai jawaban!
9	Pilih jawaban yang benar dari kata yang ada di dalam kurung!
10	Buatlah kalimat dari kata-kata berikut secara berkelompok!
11	Bacalah paragraf tersebut kemudian beri tanda $\sqrt$ atau $\times$ !
12	Diskusikan dengan temanmu dan tulislah judul yang tepat untuk paragraf di atas!
13	Bersama temanmu, tentukan <i>isim</i> dan <i>fi'il</i> yang ada pada paragraf di atas!
14	Tulislah jadwal pelajaranmu!
15	Jawablah pertanyaan berikut sesuai kondisimu!
16	Baca dan tentukan kata yang asing pada setiap kotak!
17	Sempurnakan kalimat berikut dengan huruf <i>jar</i> yang sesuai!
18	Perhatikan gambar, kemudian tulislah manu makan pagi!
19	Ubahlah <i>jumlah fi'liyyah</i> berikut ke <i>jumlah ismiyyah</i> !
20	Tentukan <i>jumlah ismiyyah</i> dan <i>jumlah fi'liyyah</i> pada kalimat berikut!
21	Tulislah kalimat sesuai gambar ( <i>jumlah ismiyyah</i> )!
22	Isilah bagian yang kosong dengan jam atau kegiatan dalam teks!
23	Hubungkan antara gambar dengan kegiatan yang benar sesuai teks!
24	Tulislah jam dan kegiatan yang ananda lakukan!
25	Jawablah pertanyaan berikut secara lisan sesuai gambar!
26	Ungkapan setiap gambar dalam kalimat yang benar, dimulai dari <i>fi'il</i>

27	Berilah garis bawah pada <i>fi'il</i> dan lingkaran pada <i>fa'il</i>
28	Ubahlah <i>jumlah ismiyyah</i> ke <i>jumlah fi'liyyah</i> !
29	Isilah titik-titik berikut dengan <i>fi'il</i> yang cocok yang ada pada dalam kurung!
30	Sempurnakan kalimat berikut dengan <i>maf'ul bih</i> dan beri tanda <i>i'rabnya</i> !
31	Jelaskan jenis <i>jumlah</i> dan tentukan tanda-tandanya!
32	Bekerjasamalah dengan temanmu dan terjemahkan kalimat berikut dan susunlah!
33	Pilihlah jawaban yang benar!
34	Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar!
35	Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia!
36	Pilihlah <i>'awāmil an-naṣbi</i> yang tepat untuk kalimat berikut!
37	Tentukan kesalahan dalam kalimat berikut dan perbaikilah!
38	Buatlah kalimat yang sesuai dengan <i>domir</i> !
39	Lengkapi kalimat berikut dengan <i>fi'il muḍōri'</i> yang cocok!
40	Perhatikan gambar berikut dan buatlah 5 kalimat!
41	Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Arab!
42	Bacalah ungkapan berikut dan jelaskan profesinya!
43	Hubungkan kalimat berikut dengan profesinya, kemudian tuliskanlah!
44	Hubungkan kata-kata di bawah ini!
45	Tuliskan kalimat sempurna dari masing-masing profesi di bawah ini!
46	Tentukan <i>maṣḍar ṣorih</i> dan <i>maṣḍar muawwal</i> dari kalimat berikut ini!
47	Ubahlah <i>maṣḍar muawwal</i> ke <i>maṣḍar ṣorih</i> !
48	Tulislah <i>maṣḍar</i> dari kata kerja berikut ini!
49	Jawablah pertanyaan berikut secara lisan sesuai gambar!
50	Buatlah kalimat dari <i>fi'il muḍōri'</i> ke <i>fi'il māḍi</i>
51	Ubahlah <i>fi'il māḍi</i> ke <i>fi'il muḍōri'</i> !

Penulis menggunakan bahasa perintah dalam latihan pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas III dengan bahasa yang sangat lugas, padat dan mudah dipahami. Dengan hal tersebut, maka peserta didik akan dapat menjawab pertanyaan latihan dengan tepat (Purwasandy, 2020: 152). *Kedua*, jenis-jenis latihan. Manfaat latihan yang bervariasi adalah untuk mengembangkan dan mengetahui perbedaan keterampilan berbahasa peserta didik (Thu'aimah, 1985: 231). Menurut peneliti latihan pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII sangat bervariasi. Berikut adalah tabel jenis-jenis latihan pada buku tersebut:



No	Jenis Latihan	Jumlah
1	Menghubungkan	30
2	Bertanya jawab dengan teman	3
3	Latihan Percakapan	8
4	Esay	45
5	Jawaban singkat	126
6	Membuat kalimat	36
7	Memberi tanda	5
8	Latihan berdiskusi	1
9	Mengisi table	68
10	Melengkapi atau menyempurnakan kalimat	101
11	Menentukan jenis kata	11
12	Menyusun kalimat	6
13	Mengubah kalimat	16
14	Menerjemahkan	40
15	Pilihan ganda	60
16	Menyusun kata menjadi kalimat yang benar	2
17	Mencari dan mengubah kata yang salah menjadi benar	5
18	Laihan membaca dan menulis	1
19	Mencari dan mengubah jenis kata kerja pada teks bacaan	1
20	Mengubah bentuk kalimat lampau mejadi kalimat akan dating	5
21	Mengubah jenis kata kerja pada kalimat	5
Jumlah		575

Penulis buku tersebut menyajikan 21 jenis latihan dengan total secara keseluruhan mencapai 575 soal. Dengan latihan yang bervariasi tentu dapat mengasah kemampuan kebahasaan dan dapat mengatasi perbedaan kemampuan kebahasaan peserta didik (Thu'aimah, 1985: 231). *Ketiga*, Latihan suara. Latihan suara merupakan keterampilan pertama yang menjadi dasar peserta didik dalam mempelajari bahasa (Thu'aimah, 1985: 234). Pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII tidak ada latihan suara secara khusus. Namun, pada buku tersebut terdapat *hinar* yang dapat dijadikan sebagai latihan suara dan berbicara. *Keempat*, latihan kaidah menulis. Latihan menulis juga merupakan keterampilan dasar dalam mempelajari bahasa (Thu'aimah, 1985: 234). Pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII tidak ada latihan

kaidah menulis secara khusus akan tetapi terdapat banyak latihan yang mendorong peserta didik untuk aktif menulis. Tidak terdapat latihan suara dan latihan kaidah menulis secara khusus pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII.

*Kelima*, terkait latihan analisis gramatika. Pada buku ini terdapat beberapa jenis latihan analisis gramatika. Menurut Purwasandy banyaknya latihan yang disajikan dapat mengasah pemahaman *nahwu* peserta didik (Purwasandy, 2020: 163). Pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII terdapat beberapa variasi latihan analisis gramatika. Seperti menentukan *fi'il ma'di* dan *fi'il muḍori'* pada sebuah kalimat, mengubah *fi'il ma'di* menjadi *fi'il muḍori'*, mengubah *jumlah fi'liyyah* menjadi *jumlah ismiyyah*, menentukan *fi'il* dan *fa'il* pada sebuah kalimat, dan seterusnya. Berikut adalah gambar terkait contoh latihan analisis gramatika pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII:



Hal terakhir terkait latihan kebahasaan adalah latihan menulis. Meskipun tidak ada latihan menulis secara khusus pada buku tersebut, banyaknya latihan pada buku tersebut secara tidak langsung melatih kemampuan menulis peserta didik. Seperti yang telah peneliti sebutkan sebelumnya, bahwa dengan banyaknya jenis latihan yang disajikan dapat melatih kompetensi kebahasaan peserta didik dalam waktu yang sama (Thu'aimah, 1985: 168). Namun, peneliti beranggapan bahwa dengan banyaknya jenis latihan pada buku tersebut secara tidak langsung melatih kemampuan menulis peserta didik.

Berdasarkan pembahasan terkait latihan kebahasaan, terdapat tiga hal yang tidak terpenuhi. Yaitu tidak ada latihan suara, kaidah menulis dan menulis secara khusus. Namun, hal tersebut dapat diasah melalui jenis-jenis latihan yang terdapat pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII.

## 2) Pembelajaran mandiri

Pembelajaran mandiri yang dapat dianalisis meliputi: macam-macam pembelajaran mandiri, fokus perhatian buku dan tata cara pembelajaran mandiri. Berikut adalah hasil analisis terkait pembelajaran mandiri pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII. *Pertama*, macam-macam pembelajaran mandiri. Yang dimaksud dengan pembelajaran mandiri

adalah pembelajaran yang dapat dilakukan peserta didik tanpa bantuan pendidik. Hal ini dapat dilakukan di sekolah maupun di rumah. Pembelajaran mandiri dapat dilakukan dengan cara membaca bebas, belajar melalui siaran TV atau radio dan evaluasi mandiri (Thu'aimah, 1985: 235-236). Dalam buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII terdapat beberapa jenis pembelajaran mandiri. Seperti membaca kembali materi yang ada pada buku dan mengerjakan latihan-latihan ketika peserta didik berada di rumah.

*Kedua*, fokus perhatian buku. Fokus perhatian buku adalah pihak yang terlibat dalam pembelajaran (Thu'aimah, 1985: 237). Adapun fokus perhatian buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII adalah peserta didik kelas VIII MTs/ SMP. *Ketiga*, tata cara pembelajaran mandiri. Tata cara pembelajaran mandiri di antaranya dengan mengenalkan materi sastra Arab, latihan penggunaan kamus bahasa Arab, pemberian latihan yang bervariasi, menetapkan target bahan bacaan yang perlu dipahami peserta didik, membantu dalam menyediakan bahan bacaan lain untuk peserta didik dan seterusnya (Thu'aimah, 1985: 237-238). Adapun pembelajaran mandiri pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII adalah dengan memberikan latihan yang bervariasi.

### 3) Latihan dan evaluasi

Ujian dan evaluasi yang dapat dianalisis meliputi: tujuan evaluasi, karakteristik evaluasi dalam buku, perbedaan latihan dan evaluasi serta jenis-jenis tes. Berikut adalah hasil analisis terkait latihan dan evaluasi pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII. *Pertama*, tujuan evaluasi. Tujuan evaluasi adalah untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan pemahaman peserta didik dan menginformasikan kepada pendidik apa saja yang perlu dipersiapkan ketika menguji peserta didik (Thu'aimah, 1985: 239). Pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII tidak disebutkan tujuan evaluasi pada buku tersebut.

*Kedua*, karakteristik evaluasi dalam buku. Karakteristik evaluasi dalam buku menggambarkan tujuan buku dan persepsi penulis buku tersebut. Evaluasi dalam buku dapat berupa tes untuk mengukur prestasi dan kecakapan peserta didik. Tes prestasi adalah tes yang bertujuan untuk mengukur sejauh mana peserta didik mampu menyerap informasi yang terdapat pada buku tertentu. Sedangkan tes kecakapan adalah tes yang bertujuan untuk mengukur sejauh mana peserta didik mampu melakukan tanpa dikaitkan dengan buku atau program tertentu (Thu'aimah, 1985: 240-241). Pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII tidak disebutkan karakteristik evaluasi pada buku tersebut. Namun, evaluasi pada buku ini dilaksanakan dua kali dalam dua semester panjang atau satu tahun akademik. Evaluasi dilaksanakan setiap enam bulan atau semester panjang. Berikut tabel penjelasan terkait jenis dan bentuk latihan evaluasi pada buku teks pelajaran bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII:

No	Jenis Latihan	Bentuk
1	Pilihan ganda	Kecakapan
2	Jawaban singkat	Kecakapan
3	Menyusun kata menjadi kalimat yang benar	Kecakapan
4	Menerjemahkan	Prestasi
5	Membuat kalimat yang disusun berdasarkan kriteria tertentu	Kecakapan

*Ketiga*, perbedaan latihan dan evaluasi. Sekilas latihan dan evaluasi terlihat sama, namun pada hakikatnya keduanya memiliki perbedaan. Perbedaan antara latihan dan evaluasi yaitu latihan adalah kegiatan untuk memperkuat suatu kompetensi pada satu waktu. Adapun evaluasi adalah proses pembelajaran yang berkelanjutan guna melakukan penilaian pada peserta didik (Thu'aimah, 1985: 242). Pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII tidak dijelaskan tentang perbedaan latihan dan evaluasi. Akan tetapi pada susunan buku tersebut sangat jelas bahwa penulis membedakan antara latihan dan evaluasi. Latihan dilakukan setiap selesai satu pelajaran. Sedangkan evaluasi dilakukan setiap selesai tiga pelajaran.

*Keempat*, jenis-jenis tes. Jenis-jenis tes terbagi menjadi dua yaitu tes objektif (*al-ikhtibār al-maudū'iy*) dan tes subjektif (*al-ikhtibār al-ḥalīyy*). Adapun jenis tes pada buku teks pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII adalah jenis tes objektif dan tes subjektif. Terdapat 43 tes objektif dan 28 tes subjektif pada buku ini. Berikut adalah tabel jenis tes dan halamannya pada buku tersebut:

No	Jenis Tes	Halaman
1	Tes Objektif	5, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 26, 27, 31, 35, 41, 46, 47, 48, 52, 53, 54, 60, 61, 62, 65, 66, 68, 76, 77, 78, 82, 84, 86, 91, 92, 96, 97, 99, 101, 102, 103
2	Tes Subjektif	6, 7, 8, 15, 16, 24, 30, 32, 36, 43, 46, 49, 50, 51, 54, 65, 66, 68, 69, 70, 78, 81, 84, 85, 92, 93, 97, 100

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa seluruh kriteria terkait latihan dan evaluasi menurut standar Rusydhi Ahmad Thu'aimah telah terpenuhi oleh buku teks pelajaran



Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII. Kriteria tersebut di antaranya adalah latihan kebahasaan, pembelajaran mandiri serta latihan dan evaluasi.

## **5. KESIMPULAN**

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa bahwa tiga unsur latihan dan evaluasi menurut prespektif Rusydhi Ahmad Thu'aimah (1989) telah terpenuhi seluruhnya pada buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII. Ketiga unsur tersebut yaitu latihan kebahasaan, pembelajaran mandiri serta tes dan evaluasi. Unsur latihan kebahasaan menurut Rusydhi Ahmad Thu'aimah terdiri atas bahasa perintah, jenis-jenis latihan, latihan suara, latihan kaidah menulis, latihan analisis gramatika dan latihan menulis. Pada buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII terdapat tiga unsur latihan kebahasaan yang tidak terpenuhi, yaitu latihan suara, kaidah menulis dan latihan menulis secara khusus. Namun hal tersebut dapat diasah melalui jenis-jenis latihan pada buku tersebut. Adapun unsur pembelajaran mandiri menurut Rusydhi Ahmad Thu'aimah terdiri atas macam-macam pembelajaran mandiri, fokus perhatian buku dan tatacara pembelajaran mandiri. Adapun pembelajaran mandiri pada buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTS Kelas VIII adalah dengan memberikan latihan yang bervariasi. Sementara itu, unsur tes dan evaluasi menurut Rusydhi Ahmad Thu'aimah terdiri atas tujuan evaluasi, karakteristik evaluasi dalam buku, perbedaan latihan dan evaluasi dan jenis-jenis tes. Adapun tujuan dan karakteristik tes dan evaluasi tidak disebutkan oleh penulis pada buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 MTs Kelas VIII. Namun evaluasi pada buku tersebut dilaksanakan setiap enam bulan atau semester panjang. Jenis latihan pada evaluasi buku ini mencakup pilihan ganda, jawaban singkat, menyusun kata menjadi kalimat yang benar, menerjemahkan dan membuat kalimat berdasarkan kriteria tertentu. Adapun perbedaan latihan dan evaluasi pada buku ini adalah latihan dilakukan setiap selesai satu pelajaran. Sedangkan evaluasi dilakukan setiap selesai tiga pelajaran.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. PT Remaja Rosda Karya.
- Baderiah. (2018). *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*. Lembaga Peduli Pengembangan Kampus IAIN PALOPO.
- Bungin, B. (2007). *Penelitian Kualitatif*. Ke5ncana Prenada Media Group.
- Eriyanto. (2011). *Analisis Isi Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Kencana Prenada Media Group.

- Fadil, A. (2016). *Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas 9 Karya Badrudin A.R.K., S.AG., M.S.I.* (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa dan Kegrafikan). (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hasria, Mujahid dan Rahmat. (2021). Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* P-ISSN: 2722-1180 | E-ISSN: 2722-1199 Vol. 2, No. 1.
- <https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/article/download/23/2>
- Hermawan, A. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, A. (2021). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Prinsip dan Operasionalisasi*. PT Remaja Rosda Karya.
- Ibrahim. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Majid, A. (2013). *Perencanaan Pembelajaran*. PT Remaja Rosda Karya.
- Mestika, Z. (2014). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2017). *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*. Kencana.
- Purwasandy, T.K. (2020). *Analisis Buku Al-Mumtī' fi Syarh Al-Ajurrumiyah karya Malik al-Mahdzari Menurut Teori Rusydhi Ahmad Thu'aimah*. (Tesis). UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Suwandi, Sarwiji. 2011. *Model-model Asesmen dalam Pembelajaran*. Yuma Pustaka
- Yusuf, H. (2018). *Analisis Materi Bahasa Arab Dalam Buku Ajar Kelas 7 SMP Muhammadiyah Al Furqan Banjarmasin*. Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan.

طعيمة. ر. أ. (١٩٨٥) دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى

