

IDAROH MAHARATU AL-LUGHAH AL-ARABIYAH BISYU'BATI TADRISI AL-LUGHAH AL-ARABIYAH KULIYAH AT-TARBIYAH WALMUDARRISIYAH JAMI'AH MATARAM AL-ISLAMIYAH AL- HUKUMIYAH

إدارة مهارة اللغة العربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام
الإسلامية الحكومية

Baiq Raudatussolihah

Universitas Negeri Makassar, Indonesia

Corresponding Author: baiq.raudatussolihah@unm.ac.id

Ali Fathurrahman

Institut Elkatarie Labuhan Haji, Indonesia

alifathurrahman190196@gmail.com

Article History

Submitted: 12 Sept 2024; **Revised:** 01 Dec 2024; **Accepted:** 06 Dec 2024

DOI 10.20414/tsaqafah.v23i2.11275

Abstract

This research is related to the management of Arabic language skills in the Arabic Language Teaching Division, College of Education and Schooling, Mataram Islamic State University. This research aims to analyze the management of the Arabic language skill, and to define and analyze the impact of implementing the Arabic language skill management in the Arabic Language Teaching Division, College of Education and Schooling, Mataram Islamic State University. This research uses the descriptive qualitative approach. The method of collecting data is observation, interview and documentation. The observation was used to obtain information related to the activity and conditions in the Arabic Language Skills Department in the Arabic Language Teaching Division, College of Education and Schooling, Mataram State Islamic University. The interview was conducted to obtain data and information related to the management of the Arabic language skill in the Arabic Language Teaching Division, College of Education and Schooling, Mataram Islamic State University. As for the documentation method, it is used to obtain data and information related to the image of the Arabic language skill management in the Arabic Language Teaching Division, College of Education and Schooling, Mataram Islamic State University. Managing the Arabic language skill in the Arabic Language Teaching Division is done in an open manner between the president and the lecturer. As well as the application of teaching Arabic language skills, including listening, speaking, reading, and writing. And teaching students the Arabic language skill in quality management from the first to the last and from the first level to the next.

Keywords: Arabic, *management*, *skill*.

ملخص

هذا البحث تتعلق حول إدارة مهارة اللغة العربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية. ويهدف هذا البحث لتحليل إدارة مهارة اللغة العربية، ولتعريف وتحليل عن تأثير تطبيق إدارة مهارة اللغة العربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية. هذا البحث مستخدم المدخل الكيفي الوصفي. وطريقة لجمع البيانات هي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. واستخدمت الملاحظة للحصول على المعلومات المتصلة في النشاط والأحوال في إدارة مهارة اللغة العربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية. والمقابلة للحصول على البيانات والمعلومات المرتبطة بإدارة مهارة اللغة العربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية. وأما طريقة التوثيق فمستخدمة للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بصورة إدارة مهارة اللغة العربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية. ان إدارة مهارة اللغة العربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية تدريس اللغة العربية بالطريقة المفتوحة بين الرئيس والمحاضر. وكذلك تطبيق تعليم المهارة اللغة العربية من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتعليم مهارة اللغة العربية عند الطلاب في إدارة جودة من الأول حتى الآخر ومن المستوى الأول والتالية.

مفردات البحث: الإدارة، المهارة، واللغة العربية.

1. المقدمة

الإدارة هي أساس لتبليغ الأهداف، يعتبر إدارة رئيس شعبة مهمة للغاية في تحقيق التعليم والتعلم الفعال والكفاء مع نتائج جيدة في تحسين جودة الموارد البشرية، وخاصة الطلاب. ويدفع غليظ رئيس شعبة تدريس اللغة العربية إجراء المعلم في شعبة تدريس اللغة العربية واحد من واجبة رئيس شعبة في ترقية المواجهة مع معلم اللغة العربية في شعبة تدريس اللغة العربية للخاصة والجامعة للعامة.

وقال أحمد مسروري (في كتابه أنواع وأساليب القيادة: 2020) الإدارة هي عملية التوجيه والتأثير الأعضاء من حيث الأنشطة المختلفة للقيام بها، والإدارة هي عملية حيث شخص ما يؤثر على الآخرين لتحقيق الأهداف وتوجيه المنظمة بطريقة تجعلها أكثر تماسكاً ومتماسكاً.

الإدارة هي الفن الذي يدير شيئاً لتحقيق أهداف المنظمة. والإدارة محتاج لإدارة موارد المنظمة، وموارد البشرية، كتسهيلات، والأوقات، والطرق وغيرها. أن الحسنة توجد بكيفية جيدة بدأ من التخطيط، والتنفيذ، والتقويم. وأهداف التقويم لمعرفة المناسبة بين التخطيط والتنفيذ. وإدارة تعليم مهارات اللغوية الأربع محتاج على موارد البشرية والتسهيلات الجيدة

ليؤيدهما في النجاح. وإدارة تعليم مهارات اللغوية الأربع لها الطرق والإستراتيجية الفعالية ومحتاج إلى موارد البشرية والتسهيلات الجيدة.

وقال فيتزال رفاعي زينال وأصدقائه (في كتاب الإدارة الإسلامية) ولإيجاد السابقة رئيس الشعبة لابد لها أن يتجاوزها تلك المسئلة. والعلم الذي يقدر على إيجابتها الإدارة وهي كحرفة لسهولة الناس في الأهداف والإدارة هي كيفية المدير أن يدير شيئاً بجيد واتقان. الإدارة مطلوبة لإدارة الموارد المجموعية، والهيئة، كتسهيلات، والأوقات، والموارد البشرية، والطرق، وغيرها. وتكون الإدارة دلالة على كيفية الفعالية في تنفيذ وتؤد الأعمال. ولأعمال الذين فيها الأهداف مطلوبة على نية قوية ولإدارة الأهداف بإتقان مفروض علم الإدارة لكي ما على المهدوف ناجحاً. ولتوجيه إلى النجاح لازم على الفاعل محاولة التي تتصور في التخطيط والتنفيذ والتقييم.

شعبة تدريس اللغة العربية هي بعض نظام التربية في الجامعة، وشعبة تدريس اللغة العربية فيها وجدت رئيس شعبة، ومعلمين، وطلاب، وموظف، ومواد الدراسية. وفي شعبة تدريس اللغة العربية وجدت الإدارة هي أساس لتبليغ الأهداف، الإدارة تتعلق برئيس شعبة تدريس اللغة العربية في ترقية المواجهة مع معلم اللغة العربية في شعبة تدريس اللغة العربية للخاصة والجامعة للعامة. ويدفع غليظ رئيس شعبة تدريس اللغة العربية إجراء معلم في شعبة تدريس اللغة العربية واحد من واجبة رئيس شعبة.

ويرى من تحويل إدارة رئيس شعبة في تعليم المهارات اللغوية الأربع بكيفية مهني إلى الناحية الأهداف، الناحية الأساليب، الناحية التركيب، الناحية الشخصية، الناحية إعلام، والناحية إرتباط المجتمع. وأما مراحل الذي يستخدم فيه في إدارة رئيس شعبة في تعليم المهارات اللغوية الأربع كالتالي: ترقية برنامج التدريس، تحسين المنهاج، ترقية كفاءة الطلبة، ترقية كفاءة المعلم، ترقية الوسائل، وترقية الإرتباط بين المعلم والمجتمع.

وقال موليانو (في كتابه تنظيم الإداري والتنظيم التربوي: 2008) الشعبة هي تربية العامة أو المجتمع الصغير في تنمية حزائن العلوم للطلبة وشعبة تدريس اللغة العربية فيها الجماعة في تنمية حزائن العلوم اللغة العربية وجدت فيها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة ووجدت عملية التعليم بين المعلم مع الطلبة في الفصل. و في كل وقت إبتكار رئيس شعبة تدريس اللغة العربية مع المعلم من حيث إدارة التعليم وعملية التعليم ومنهاج التعليم وفي جعل اللغة العربية ثقافتا ولترقية مهارة الكلام في الشعبة للخاصة والجامعة للعامة.

أحمد الإسكنداري و مصطفى عناني (في كتابهما الوسيط في الأدب العربي وتار: 1996) يخه اللغة هي الآلة الإتصالية الأساسية لحياة الناس. واللغة هي ألفاظ يعبرها كل قوم عن أغراضهم. واللغة العربية احدى اللغات الإتصالية الرسمية في هيئة الأمم المتحدة وأصبحت اللغة العربية حصة لازمة في الجامعة الإسلامية إما الحكومية أو الأهلية. ومن أهمية وظيفة اللغة هي نقل أفكار وأغراض المتكلم إلى السامع ليكون فاهما بمراد المتكلم. وبأن الناس يحتاج

بعضهم إلى البعض الآخر في الحياة الاجتماعية. ولا بد أن يكون هناك آلة المواصلة والمعاملة بينهم ألا وهي اللغة.

وقال فتح الموجود (في كتابه مدخل إلى تدريس اللغة العربية: 2009) كانت اللغة العربية في طور تطويرها تستخدم كلغة رسمية في العالم الدولي. فلذلك ينبغي أن يكون تدريس اللغة العربية مهتما كل الاهتمام وينال دفعة قوية في تدريسها من المستوى الابتدائي (المدرسة الابتدائية) حتى المستوى المتقدم (المستوى الجامعي) حكومية كانت أو أهلية، ولاسيما للجامعة الإسلامية.

أن في تعليم اللغة العربية هناك أشياء يستخدمها المدرسون في تعليم وتفهمها كالوسائل، والطرق، والإستراتيجيات التعليمية والإدارة في تعليمها. لذلك لتحقيق هدف تكوين البيئة العربية والتعليمية. والغرض العام في تكوين البيئة العربية والتعليم اللغة العربية هو القدرة على تنمية المهارات اللغوية الأربع.

وقال عمار سام (في كتابه اتجاهات حديثة في تريس اللغة العربية: 2002) المهارة هي الحذق والإجادة بكل عمل فالماهر هو الحاذق بكل عمل يقال مهر في العلم وفي الصناعة بمعنى أنه أجاد وأحكم فيهاز والمهارات اللغوية الأربع تعني المهارة (Skill) استعداد موروث أو مكتسب للقيام بنشاط معين ومفهوم المهارة مرتبط بتصور سلوكي للغة يؤكد أهمية تشكيل العادات والحذق أكثر مما يؤكد أهمية المعرفة، فالمهارة من هذا المنظور إذا عادة متقنة.

ويراه الباحث عن دور شعبة تدريس اللغة العربية فهي الحلول التي المستخدمة لهذه المنظمة الجامعية والخصوص لشعبة تدريس اللغة العربية في إدارة تعليم المهارات اللغوية الأربع في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية. والمنظمة الشعبة يقوم إدارة الجودة الشاملة في عملية التدريس لترقية التربية وخصوصة في تعليم المهارات اللغوية الأربع. كما يعرف الباحث هدفت الدراسة إلى البيان مفهوم الجودة الشاملة في تعليم المهارات اللغوية الأربع.

من نتائج الملاحظات الأولية توصلت الباحث إلى أن هناك عمليات مختلفة، سواء رئاسة أو إدارة رئيس شعبة أو تعليم والتعلم المهارات اللغوية الأربع الذين عادة ما يكونون وجها لوجه في الفصل، لكن الحقيقة أنهم يستخدمون وسائل الإعلام عبر الإنترنت، سواء التكبير (Zoom)، جوجل كلاس روم (Google Classroom)، أو الواتساب (Whatsapp).

بناء على هذه خلفية المشكلة، فأراد الباحث أن يبحث بحث العلمي بالموضوع: "إدارة مهارة اللغة العربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية".

2.

الإطار النظري

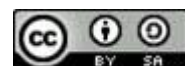
1. مفهوم الإدارة

- وقال الدكتور عباس بلة محمد أحمد (في كتابه مبادئ الإدارة المدرسية): أورد علماء الإدارة الكثير من التعريفات والمفاهيم للإدارة نذكر بعضها في الآتي:
- أ. هي المعرفة الدقيقة لما تريد من الرجال أن يعملوه، ثم التأكد من أنهم يقومون بعمله بأحسن طريقة وأرخصها.
- ب. إن الإدارة هي ترتيب وتنظيم خاص يحقق أهدافا معينة، مهما كانت هذه الأهداف.
- ج. وهي العلم الذي يهتم بتوجيه الأعمال والسيطرة عليها وضبطها، واتخاذ القرارات المناسبة، وهي العمليات والوظائف الموجهة لتحقيق أهداف محددة.
- د. وهي تعنى الخدمة، أي خدمة المواطنين عن طريق الأجهزة الحكومية.
- هـ. وهي النشاط المشترك الذي يساعد الجماعة على تحقيق أهدافها.
- و. والإدارة نوع من الجهد البشرى المشترك الذي يحتد بدرجة عالية من الشد والعقلانية.
- ز. وهي الأنشطة التي تعنى بترقية الجهود البشرية، لتحقيق مجموعة من الأفراد غايات محددة وأهداف معينة بكفاءة وفعالية.
- ح. وهي نشاط أو عملية تتعلق أساسا بوسائل بلوغ أهداف معينة.
- ط. وهي نشاط أنساني متعاون لتحقيق أهداف مشتركة على أحسن وجه وفي أقصر وقت وبأقل التكاليف.

2. مفهوم المهارة

وقال عمار سام (في كتابه اتجاهات حديثة في تريس اللغة العربية: 2002) المهارة هي الحذق والإجادة بكل عمل فالماهر هو الحاذق بكل عمل يقال مهر في العلم وفي الصناعة بمعنى أنه أجاد وأحكم فيها والمهارات اللغوية الأربع تعني المهارة (Skill) استعداد موروث أو مكتسب للقيام بنشاط معين ومفهوم المهارة مرتبط بتصوّر سلوكي للغة يؤكد أهمية تشكيل العادات والحذق أكثر مما يؤكد أهمية المعرفة، فالمهارة من هذا المنظور إذا عادة متقنة.

وقال الأستاذ الدكتور الحاج فحرالرازي وإيرقي محي الدين (في كتابهما تقنيات تعليم اللغة العربية: 2012) المهارات اللغوية هي مهارات شخص ما للتعبير عن المعلومات أو الأفكار أو المشاعر وما إلى ذلك للآخرين، شفها وكبايا. ومهارات اللغة النشطة الإستقبالية مثل القدرة على فهم معنى كلام الآخرين أو كتابتهم، بينما القدرة على التحدث باللغة العربية النشطة



والمنتجة هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة لنقل الأفكار أو المعلومات أو المشاعر وما إلى ذلك، شفها وكتابيا.

سياق المادة في تعليم اللغة العربية، لا بد أن المادة يترتب تستند على قسمين: قسم المعرفي يجد بالمادة النظرية، وقسم الكفاية (*Skill*) وتطبيقها بالتدريب اللغوي وفي تدريب الكتابة وبحث العلمي اللغة العربية وأشار إلى قسم المعرفي الذي قد إنجاز في قسم المعرفي. ومهارة اللغة العربية معالجة بين الواحد والآخر، وفي الصورة:

أ. مهارة الإستماع

وفال علي أحمد مذكور (في كتابه تدريس فنون اللغة العربية: 1991) فالاستماع لا غنى عنه لظهور الكلام والقراءة والكتابة. فالطفل الذي يولد أصمًا، أو يفقد القدرة على الإستماع في سن مبكرة، يفقد بالتالي القدرة على الكلام. فالقدرة على الكلام تتوقف على القدرة على الاستماع والفهم. كما أن القدرة على القراءة والكتابة تتوقف، على الاستماع والكلام. وبالتالي يمكن ترتيب فنون اللغة حسب نموها ووجودها الزماني كالتالي: الاستماع، فالكلام، فالقراءة، فالكتابة. ومجمل القول أن الاستماع من أهم فنون اللغة إن لم يكن أهمها على الإطلاق، وذلك لأن الناس يستخدمون الاستماع والكلام أكثر من استخدامهم للقراءة والكتابة.

وقال رشدي أحمد طعيمة (في كتابه المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: 1986) الإستماع أهمية كبيرة في حياتنا، إنه الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين، عن طريقه يكتسب المفردات، ويتعلم أنماط الجمل التراكيب، ويتلقى الأفكار والمفاهيم، وعن طريقه أيضا يكتسب المهارات الأخرى للغة، كلاما وقراءة وكتابة. أن القدرة على تمييز الأصوات شرط أساسي لتعلمها سواء لقراءته أو كتابته، كما أن الإستماع الجيد لما يلقى من معلومات أو يطرح من أفكار أمر لا بد منه لضمان الإستفادة منها والتفاعل معها. بل أن الإستماع الجيد شرط لحماية الإنسان من أخطاء كثيرة تهدده. أن الأصم يتعرض في حياته للكثير من الأخطاء التي لا يستطيع أن يدرك مصدرها أو أن يحدد اتجاهها.

ب. مهارة الكلام

وقال أحمد فؤاد (في كتابه المهارات) الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، هي معنى القائم بنفس التي تعبر عنها باللفاظ، يقال في نفسي كلام، و في اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء زيد. أما تعريف الإصطلاحى للكلام هو الكلام المنطوق الذي يعبره المتكلم ما في نفسي من: هاجسها أو خاطرها وما تريد أن تزود بها غيرها من المعلومات أو نحو تلك في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. والكلام ما يصدر من الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم.

وقال فتح الموجود (في كتابه مدخل إلى تدريس اللغة العربية: 2009) مهارة الكلام هي المهارة اللغوية الصعبة، لأنها تتعلق بالكفر أو التفكير عن شيء ينبغي أن يقول. وهذا العملية تحتاج إلى إعداد المفردات والجمل المعينة المناسبة بالأحوال المرجوة، وكذلك تحتاج إلى تدريبات في النطق، وفي التعبير عن الأفكار والشعور بالاستعمال العبارة البسيطة المفهومة.

وقال هيندري غونتور ت. (في كتابه التحدث كمهارة لغوية: 1979) الكلام هو الكفاءة اللغوية التنمية في حياة الأولاد المبدوء بكفاءة الإستماع ، ومع ذلك الزمن تعلم القدرة على الكلام أو النطق. الكلام إتصال شديد بتنمية المفردات. و هو وسيلة قوية في تنمية المفردات التي وجدها الطلب من عملية السمع والكلام.

ج. مهارة القراءة

وقال فتح الموجود (في كتابه مدخل إلى تدريس اللغة العربية: 2009) القراءة هي التعرف على الرموز المطبوعة، والفهم لهذه الرموز المكونة للجمل والفقرة. والقراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية ، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني. ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي: (1). المعنى الذهني، (2). اللفظ الذي يؤديه، (3). الرمز المكتوب.

من حيث الغرض من القراءة تنقسم إلى قسمين:

1. قراءة للدرس، هذا النوع من القراءة يلجأ إليه الكثير من الأشخاص للوفاء بمتطلبات أعمالهم أو مهنتهم المختلفة، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه، والطالب يقرأ للاستذكار وتحصيل المعلومات... إلخ، وبعض الناس يلجأون إلى قراءة المحاضر والتقارير والمذكرات وتوظيف ما فيها والإفادة منه.

2. وقال نورهادي (في كتابه الموجه لتعليم المهارات اللغوية: 2011) قراءة للاستمتاع، هذا النوع من القراءة أصبحت الحاجة إليها ملحة أكثر في العصر هذا الذي اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الاجتماعية الناجمة عن طبيعية الحياة وإيقاعها العنيف، وهنا يجد الكثير من الناس أن هناك مندوحة للاتجاه إلى بعض القراءات للترويح عن النفس، أو لتحقيق أوقات ممتعة وسارة، هروبا من ضجيج الحياة وعناءاتها ومشكلاتها.

د. مهارة الكتابة

لغة : من كتب يكتب كتباً وكتاباً: خط ونسخ، وكتب السقاء: خرزها بسيرين، وكتب القرية: شدها بالوكاء. وكتب الله الشيء : قضاؤه وأوجبه وفرضه، وأكتبه : علمه الكتابة، وأملاه.

وكتب الكتاب : عقد النكاح (مولد). وأكتب عبده: جعل معه اتفاقا ماليا إن دفعه وأداه صار حرا.

إن تعريف الكتابة يتوقف على إدراك الفرق بين معنيين.
المعنى الأول وهو تسجيل الحروف والكلمات والجمل على الأوراق والألواح وغيرها.
فهو تحويل الفونيمات الصوتية المسموعة إلى رموز وخطوط وأشكال مكتوبة بطريقة ما منفصلة كانت أو متصلة في صورة حروف أو كلمات.

وقال فتح الموجود (في كتابه مدخل إلى تدريس اللغة العربية: 2009) المعنى الثاني وهو ما اصطلح عليه اللغويون بأن الكتابة مرادفة للإنشاء أو التعبير التحريري. ويقول *Chomsky* ، إن الكتابة هدف محدد ومحسوس أكثر من القراءة، فهي تتطلب من التلميذ أن يحول الكلمة المنطوقة التي يعرفها إلى شكل مكتوب.

3. طريقة البحث

وقال سوغيونو (في كتابه أساليب البحث الكمي النوعي والبحث والتطوير: 2012) المنهج المستعمل لهذا بحث التطويري الذي يهدف للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة، يعنى إدارة مهارة اللغة العربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

ثائر أحمد غباري وأصحابه (في كتابهم البحث النوعي في التربية وعلم النفس: 1989) يستخدم الباحث مدخل النوعي وقال *Moh. Amin* (2010: 71)، والأسباب كما يلي: يهدف الباحث طلب المعلومات الصحيحة الضابطة عن إدارة تعليم اللغة العربية في هذه الشعبة، ويسمى بالمدخل النوعي لأن وجودا الإرتباطى التبادل *Hubungan Timbal Balik* بين إدارة وتعليم اللغة العربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية. يعرف البحث النوعي *Qualitative Research* بأنه منهجية بحث في العلوم تركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى والفهم الأعماق لها، ويختلف عن البحث الكمي الذي يركز عادة على التجريب وعلى الكشف عن السبب أو النتيجة بالإعتماد على المعطيات العددية، فالسؤال المطروح في البحث النوعي سؤال مفتوح النهاية ويهتم بالعملية والمعنى أكثر من اهتمامه بالسبب والنتيجة (*Bogdan & Biklen 1998*).

وقال ليكسي-ج. موليونج (في كتابه منهج البحث الكيفي: 1989) في حقيقته أن البحث الكيفي هو عملية التحقيق المشابهة لعمل المخبر. من التحقيق سيجمع بيانات الرئيسية وبيانات المزيدة. مصادر بيانات الرئيسية في بحث الكيفي هي الكلمات والعملية، وأما بيانات المكتوبة والصورة والإحصائية هي بيانات المزيدة.

وقال أندي فاراستووي (في كتابه فهم طرق البحث: 2011) والبيانات هو الأخبار أو مادة الوضعية التي تصبح على المراجع والملاخص والتحليل. وأما البيانات عند إندراها (Ndraha) البيانات كالأخبار الوضعية.

وقال محسون (في كتابه منهج البحث اللغوي : 2011) وتحليل البيانات في البحث الكيفي هو عملية اختيار البيانات وتنظيمها وتركيبها مرتبة لتكون بيانات صحيحة تطابق الواقع الذي يعتمد على نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق في عملية البحث.

4. التحليل والمناقشة

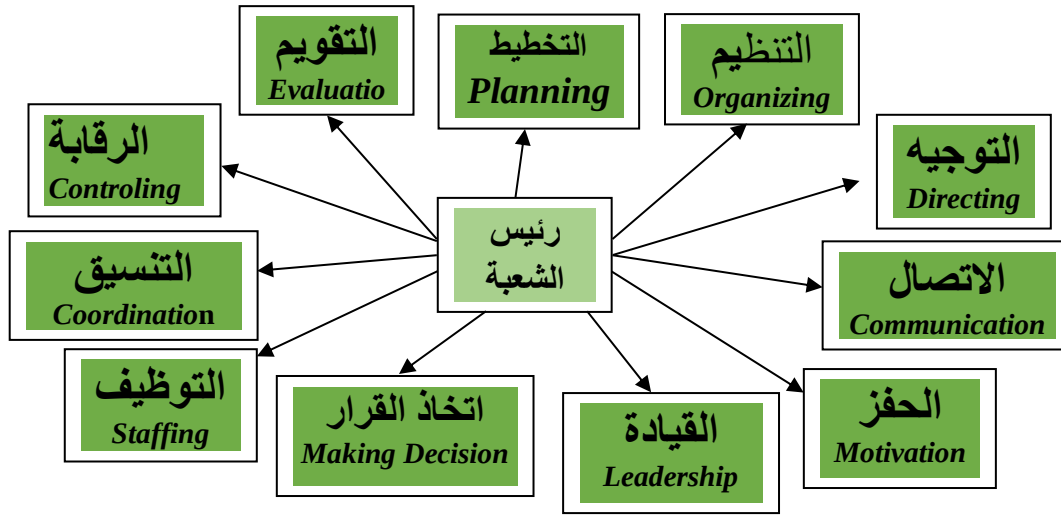
إدارة مهارة اللغة العربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية

أظهرت النتائج، أن جهود رئيس شعبة والمحاضرين شعبة تدريس اللغة العربية لتنظيم والتدريس لا يزال غير فعال وفعال، ويستخدم تعليم المهارات اللغوية الأربع في شعبة تدريس اللغة العربية بشكل أساسي نظاما غير متصل بالإنترنت أو نظاما وجها لوجه، ولكن نظرا لحالة الوباء بروس كورونا فإنه يتسبب في تعليم استخدام نظاما عبر الإنترنت. وشهدت رئاسة رئيس الشعبة عدم فعال وكفاءة في إدارة شعبة تدريس اللغة العربية.

تحديد المواد في المستوى الذي سيتم تشغيله، تحليل عدد من احتياجات المحاضر في المستوى ليتم تشغيلها، رسم خرائط الكفاءة العلمية للمحاضرين كما جستير في المواد، مشروع توزيع المواد على المحاضرين حسب الكفاءة، منبر الاجتماع من المواد إلى المحاضرين، توزيع عدد الاعتمادات وفقا للأنظمة المعمول بها ووفقا لاختصاصات المحاضرين، اجتماع تزامن توزيع المواد على مستوى الكلية، لضبط عدد الاعتمادات لكل محاضر وفقاً للالتزامات، إنشاء جداول التدريس، توزيع الجداول على المحاضرين والطلاب، وافتتاح اجتماع للمحاضرات من خلال توفير التدريب على استخدام LKS.

والموارد البشرية الشعبة الذين غالبا ما ينتقلون إلى موطنهم يتسببون في عدم سير البرنامج في بعض الأحيان وفقا للخطة لأن الموارد البشرية التي تنقل قاعدتها الرئيسية قليلا لا تسبب تقسيم تركيزها. أما شكل تطوير العملية في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية فكمايلي:

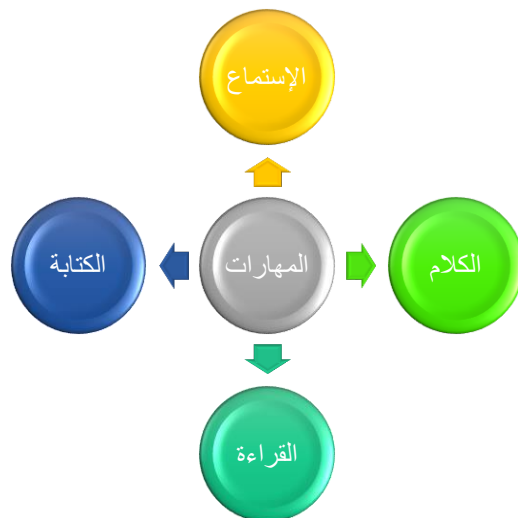
1. الإدارة



وأما رئيس شعبة فهو مدير في شعبة ووظيفته في الإدارية كالتخطيط والتنظيم والتوجيه والاتصال والحفز والقيادة والإتحاذ القرار والتوظيف والتنسيق والرقابة والتقويم وكلها لترقية تعليم المهارات اللغوية الأربع في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

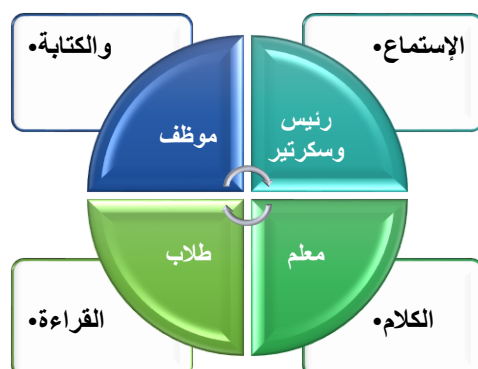
إن دور رئيس الشعبة أعلاه يؤثر بشكل كبير على تحسين جودة تعليم اللغة العربية في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.

المهارات

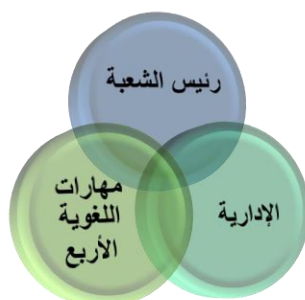


وأما المهارات اللغوية الأربع في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية يشتمل على مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه

تحتاج دور رئيس الشعبة على تحسين جودة تعليم اللغة العربية أو تعليم المهارة اللغة العربية في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية.



أما إدارة رئيس شعبة في تعليم المهارات اللغوية الأربع فيعني تحتاج إلى الجماعة في نظام الشعبة في ترقية التربية والتعليمية وفي إدارة تعليم المهارات اللغوية الأربع في كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، وفي هذه شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية وجد رئيس الشعبة والسكرتير والموظف والمعلم والطلاب ودورهم في معلقة في ترقية تعليم المهارات اللغوية الأربع الحسنة.



أما شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية فوجدت العلاقة بين رئيس الشعبة وإدارته في إدارة تعليم المهارات اللغوية الأربع (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة).

الختام

إدارة رئيس شعبة في تعليم المهارات اللغوية الأربع بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، الإدارة في هذه شعبة جيدة وحسب جهة الإدارة وغير جيدة من حيث التنفيذ التعليم المهارات اللغوية الأربع بشعبة تدريس اللغة العربية، مع أن نظام الشعبة لديهم همّة كبيرة في تعليم اللغة العربية أو مهارات اللغوية الأربع للطلبة.

المصادر والمراجع

Ahmad Masruri, (*Tipe dan Gaya Kepemimpinan*), 2020.

Veithzal Rivai Zainal dkk, *Islamic Management Meraih Sukses melalui Praktek Manajemen Gaya Rasulullah secara Istiqomah* (Yogyakarta: BPFE Anggota-IKAPI).

Mulyono, MA., *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, Jogjakarta, 2008.

أحمد الإسكنداري و مصطفى عناني، الوسيط في الادب العربي وتاريخه، (دار المعارف: 1916).

فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام: مؤسسة الم تر، 2009).

عمار، سام ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى، لبنان: مؤسسة الرسالة، 2002.

الدكتور عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، المملكة العربية السعودية-الرياض.

Prof. Dr. H. Aziz Fachrurrozi, M.A. dan Erta Mahyuddin, Lc., S.S., M.Pd.I., *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Pustaka Cendekia Utama.

على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف، 1991م).

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى، 1986.

احمد فؤاد، المهارات ثائر أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، 2009).

Hendri Guntur T. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 1979).

Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D* (bandung: alfabeta, 2012).

lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remadja Karya, 1989).

Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian* (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2011).

Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa*, (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2011).

