

TA'SIRU NAMUDAJ AT TA'LIM TA'AWUNI ROUND TABLE ALA NATAAIJ AT TA'ALUM FII MAADATI AL LUGHAH AL ARABIYYAH

تأثير نموذج تعلم تعاوني Round Table على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية

Arina Dienana

Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

Corresponding Author: dienanaarina26@upi.edu

Isnaeni Khoerul Bariyyah

Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

isnainibiru@upi.edu

Bening Anjaswara

Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

beninganjaswara456@upi.edu

Mad 'Ali

Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

madali@upi.edu

Article History

Submitted: 26 May 2024; **Revised:** 19 Jun 2024; **Accepted:** 9 Okt 2024

DOI 10.20414/tsaqafah.v23i2.10173

Abstract

Arabic is one of the compulsory subjects in Madrasah Aliyah Negeri 1 Magetan. However, learning Arabic at this school faces challenges, notably students' limited grasp of the lessons. Furthermore, teachers continue to employ direct methods, resulting in monotonous Arabic language learning activities at these schools, ultimately leading to student disengagement and boredom. Based on the mentioned issues, this research aims to assess the impact of adopting the Round Table Learning model on the Arabic language learning achievements of the 10th-grade students at Madrasah Aliyah Negeri 1 Magetan. This quantitative study uses a true experimental design, specifically a control group design, where the experimental and control groups are randomly selected from the population. The study involves 40 participants, divided equally between the experimental group (20 students) and the control group (20 students), out of a total population of 238 students. Researchers utilized data collection methods, including observation, interviews, tests, and document analysis. The data were analyzed using the t-test (independent samples t-test) due to its normality and homogeneity. The findings from Arabic language learning using the Round Table learning model in class indicate that H₀ is rejected and H is accepted; this shows the statistical results of the t-test based on SPSS 25,

namely $0.001 < 0.05$. Therefore, we conclude that H_0 is rejected and H_a is accepted, so it is said that there is a difference between the learning outcomes of Arabic language subjects in the experimental class and the control class.

Keywords: *Arabic language learning, namudaj at ta'lim ta'awuni, round table learning model,*

المُلَخَّص

اللغة العربية هي إحدى المواد الإلزامية في المدرسة العالية الحكومية ماغتن. ولكن، لا يزال تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يواجه مشاكل مختلفة، من بينها عدم فهم الطلاب للدرس. إلى جانب ذلك، يوجد أن طريقة الذي استخدم المدرس في الفصل يعني طريقة المباشرة فحسب مما يجعل أنشطة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة تميل إلى أن تكون رتيبة، وفي النهاية تجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم، وبذلك هناك حاجة إلى الباحثة ليزيد نموذج تعلم نشط ومبتكر وإبداعي وممتع يعتي نموذج التعلم *Round Table* حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مريح في الفصل ويمكن للطلاب التركيز عليه عند حدوث التعلم. مؤسسا على مشكلات البحث المذكورة فهدف هذا البحث إلى الكشف عن تأثير تنفيذ نموذج التعلم *Round Table* على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى ماغتن. إن نوعية هذا البحث هي البحث الكمي التجريبي، مع تصميم بحث تجريبي حقيقي بأسلوب تصميم مجموعة التحكم فحسب، حيث يتم أخذ اختيار أعضاء الفصل التجريبي والفصل الضابط بشكل عشوائي من المجتمع. كانت عدد العينات المستخدمة 40 طالبا تم تقسيمهم إلى فصلين، 20 طالبا في الفصل التجريبي و 20 طالبا في الفصل الضابط، بينما بلغ عدد المجتمع 238 طالبا. واستخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلات والاختبار والوثائق. وتحليلها باستخدام اختبار t (اختبار عينة مستقل) لأن البيانات طبيعية ومتجانسة. الحاصل من تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم *Round Table* في الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى ماغتن له تأثير، مشيرة إلى نتائج اختبار t الإحصائي المعتمد على SPSS 25، وهي $0.001 < 0.05$. لذلك، استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، وبالتالي، نقال بأن هناك فرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

مفردات البحث : اللغة العربية، نتيجة تعلم اللغة العربية، نموذج التعلم *Round Table*

1. المقدمة

التعلم هو عملية يقوم بها المعلمون لتيسير التعلم المتعدد والتفاعل مع طلابهم لتوفير المعرفة المفيدة والفعالة من خلال التفاعل المباشر بينه وبين الطلاب. الغرض من تعلم الطلاب هو تحقيق التطور الأمثل، الذي يشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية وتحقيق تنمية هذه

الجوانب الثلاثة في نفوس الطلاب. الهدف من التعلم هو أن يحقق الطلاب ولتحقيق هذه الأهداف، يقوم الطلاب بأنشطة تعليمية، بينما يقوم المعلمون بالتعلم (Kustandi, 2011).

اللغة العربية هي لغة مشهورة يتم دراستها على نطاق واسع في البلدان التي لا يتحدث فيها العربية، إحداها دولة إندونيسيا. من المؤسسات التعليمية تجعلها مادة يجب دراستها غالباً، خاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية (Sauri, 2020).

يحتاج الطلاب إلى معلمين أثناء عملية التعلم لتوجيه وتدريب المواد الدراسية، ودور المعلمين مهم جداً في أنشطة التعليم والتعلم، وللمعلمين عدة أدوار رئيسية، وهي المخططون ومقدمو المعلومات والمقيمون (بازرعة، ٢٠١٨). يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق ظروف تعليمية جيدة ومواتية ويجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق طريقة ونموذج واستراتيجية ووسائل تعليمية مناسبة حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكانياتهم ويمكنهم تحقيق أهداف التعلم (Uno, 2022).

إحدى من المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية هي مدرسة العالية الحكومية الأولى ماغاتن، ومازلت المدرسة توجد مشكلة التعلم، وبعد ملاحظة الباحثة إلى الطلاب الفصل العاشر بهذه المدرسة، وجدت أن الطلاب يصعبون في فهم الدروس، وهم يحسون بالصعوبة في التعلم، وهي نقصان الاهتمام الطلاب على المدرسة عند تعلمهم، خاصة في المواد العربية.

كان سبب اختيار الباحثة الفصل العاشر هو لأنهم لم يأخذ دروس تخصصاً مبرمجاً كما في الفصل الحادي عشر، مثل العلوم الطبيعية أو الدراسات الاجتماعية، لذلك، كان الطلاب يركزون على العديد من الموضوعات. وكان طلاب الفصل العاشر في مرحلة التطور المعرفي السريع، وقد بدأوا في فهم المفاهيم الأكثر تعقيداً في مواضيع مختلفة وبدأوا في فهمها. واستكشاف اهتماماتهم ومواهبهم بمزيد من التعمق، وقد يكون اهتمامات متنوعة في مواضيع مختلفة. يقوم طلاب الصف العاشر بالمدارس الثانوية أيضاً بتطوير مهاراتهم الاجتماعية، مثل القدرة على التواصل والعمل معاً في مجموعات وحل النزاعات بشكل بناء. هذه الخاصية ما يجعل نموذج تعلم *Round Table* مناسباً لطلاب الفصل العاشر.

وبعد أن قامت الباحثة بمقابلة إحدى المدرسين بمدرسة العالية الحكومية الأولى ماغاتن، يوجد أن الطريقة التي استخدمها المدرس في الفصل هي طريقة المباشرة فحسب، وبذلك رأت الباحثة أن المدرسة بحاجة إلى إضافة نموذج تعلم نشط مبتكر وإبداعي وممتع حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مريح في الفصل ويمكن للطلاب التركيز على تعلمهم به. وإحدى نماذج التعلم الذي يمكن استخدامه نموذج التعلم *Round Table*. لذلك، تريد الباحثة تطبيق نموذج تعلم *Round Table* في عملية التعلم في مادة اللغة العربية.

هذا نموذج التعلم هو نموذج التعلم تعاوني من نوع *Round Table*. يسمى هذا نوع التعلم الجماعي المائدة المستديرة أو *Round Table*. باستخدام هذا نموذج يمكن للمعلم مساعدة الطلاب في تعلمهم حتى ينشطوا ولا يشعرون بالملل. حتى ينموا ويتطوروا كفاءتهم في مادة اللغة العربية كاملاً (Budayani, 2016).

اختارت الباحثة نموذج التعلم التعاوني *Round Table*، لأنه مناسب ليحل مشكلة تعلم الطلاب ويستطيع أن يحسن نتائج تعلمهم ويجعلهم أكثر متحمساً خاصة في تعلم مادة اللغة العربية، ويشجعهم عند التعلم حتى يقدرّون الطلاب على تعبير الآراء والفكر.

نموذج التعلم التعاوني *Round Table* مزايا يعني لتحسين جودة التعلم والتحصيل الدراسي للطلاب، وتحسين قدرة الطلاب على التذكر، ومساعدتهم على تطوير مهارات الكلام في التواصل، وتنمية مهاراتهم الطلاب في الاجتماع، ورفع ثقة نفس ساعدهم في تعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلاب (Saputra, 2008).

استناداً إلى خلفية البحث المذكورة، وبالنظر إلى أهمية عملية تعلم اللغة العربية، تهتم الباحثة بالبحث عن " تأثير نموذج تعلم *Round Table* على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى ماغائن العام الدراسي 2022 - 2023 م "

2. الإطار النظري أ. نموذج التعلم

التعلم هو إيصال المعلومات العلم والمعرفة من المعلم إلى الطلاب بطريقة قويمه، وهذا هو جعل الطلاب أن يتعلموا الدرس وهم يفهمونه وينشطون به ويريدون فيه (الحسنة & عبد الحليم حنفي، ٢٠١٩). التعليم هو العلاقة بين طرق التدريس، المعلومات التي يقدمها المعلم أثناء الدرس هي نوع من العلاقة بين الشكل والمضمون، وقيمة الأشياء بنسب مختلفة توصيل المعلومات للطلاب، التدريس هو فن الشكل والمحتوى معا، التعلم هو عملية يقوم بها المعلمون لتوفير المعرفة إلى أذهان الطلاب (Fitri Mulyani, 2021).

يتم تعريف النموذج بأنه كائن أو مفهوم يستخدم لتقديم شيء ما، ونموذج هو نمط عام لسلوك التعليم لتحقيق أهداف التعلم (Siregar, 2021). قال جريس وويل أن منهج التعلم هو الخطة أو النمط التي يمكن استخدامها لتشكيل المناهج، تصميم المواد التعليمية وتوجيه التعلم في الفصول الدراسية أو غيرها. نموذج التعلم يمكن استخدام أنماط الاختيار، وهذا يعني أن المعلم قد يختار نموذج التعلم المناسب وبكفاءة لتحقيق أهداف التعلم. (الحسنة & حنفي، ٢٠١٩).

نموذج التعلم هو عملية التعلم من البداية إلى النهاية الذي قامت به المعلم خاص (Khoerunnisa & Aqwal, 2020). بمعنى آخر، نموذج التعلم عبارته كغلاف لتطبيق منهج وطريقة واستراتيجية وتقنية التعلم. نموذج التعلم عبارة عن سلسلة من الأساليب والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات وأساليب التعلم (Dewi, 2018).

من عدة تعريفات وفقا للخبراء المذكورة، استنبطت الباحثة أن نموذج التعلم خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم في البرامج التعليمية. يشير نموذج التعلم إلى منهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس، والمراحل في أنشطة التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الفصل الدراسي. ونموذج التعلم أيضا يعني عملية التعلم التي قامت بها المدرسة خاصة من أول إلى آخر بطريقة القويمة، وهذا نموذج التعلم يسهل الطلاب لفهم الدروس، ويجعلهم أكثر حماسة في التعلم.

ب. نموذج التعلم التعاوني Round Table

أما نموذج التعلم التعاوني عبارة عن سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم به الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف محددة (Yulia et al., 2020). العناصر الرئيسية الواردة في التعلم التعاوني هي وجود المشاركين في مجموعات، قواعد معينة، وجهد تعليمي لكل عضو، وهناك أهداف يجب تحقيقها بتنفيذ أنشطة التعلم في مواقف جماعية (Prasetyawati, 2021).

من عدة تعريفات السابقة، استنبطت الباحثة أن التعلم التعاوني أنشطة تعليمية. يعتمد إليها نجاح التعلم بشكل فردي ومجموعة. أما نماذج التعلم التعاوني يفضل تعاون الطلاب في أنشطة التعلم. يشير التعلم التعاوني إلى طرق التعلم التي يعمل فيها الطلاب معاً في مجموعات صغيرة ويساعدون بعضهم البعض في التعلم.

نموذج التعلم التعاوني Round Table هو نموذج تعلم تطبق التعلم من خلال تعيين كل عضو في مجموعة بالتناوب على المشاركة عن طريق تشكيل مائدة مستديرة أو الجلوس في دائرة. نموذج التعلم غالباً ما يطلق على التعلم التعاوني من نوع المائدة المستديرة يسمى التعلم الجماعي أو التعلم على الطاولة التعميم لتحليل وتوليف وتقييم نشاط تعليمي (Budayani, 2016).

نموذج التعلم Round Table له مزايا، وهي:

- (1) تحسين جودة التعلم والتحصيل الدراسي للطلاب.
- (2) تحسين قدرة الطلاب على التذكر.
- (4) مساعدة الطلاب على تطوير مهارات الكلام في التواصل.

(5) تنمية مهارات الطلاب الاجتماعية.

(6) رفع ثقة النفس لدى الطلاب.

(7) تعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلاب (Saputra, 2008).

أما من عيوب نموذج التعلم التعاوني للمائدة المستديرة، هي:

(1) يتطلب أوقات كثيرة.

(2) يتطلب إعداداً أكثر برمجية ومنهجية.

(3) إذا كان الطلاب لم يعتاد على التعلم التعاوني لن يحقق النموذج على تحسين نتائج التعلم القصوى.

(4) سيعتمد بعض الطلاب على أصدقائه ويمنعهم للإعتماد على نفسه (Saputra, 2008).

الغرض من نموذج التعلم التعاوني *Round Table* هو مساهمة وتعاون مع الطلاب بعضهم ببعض في مجموعة ومساعدتهم إلى آراء أعضاء المجموعة الآخرين، ويسعى هذا نموذج التعلم التعاوني إلى خلق تفاعل الأعضاء وتصميم ظروف تعليمية الممتعة (Satria, 2019).

3. طريقة البحث

مجتمع الدراسة هي كل فاعل متكون في البحث أي ولاية التعميم التي تتكون من موضوعات أو أشياء لها كمية تحددها الباحثة لبحثها ويمكن أخذ الاستنباط منها. ومن مجتمع الدراسة في هذا البحث هو كل طلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى ماغاتن وعدد المجتمع بمجموعة ٢٣٨ طلاب.

في هذا البحث، أخذت الباحثة العينة التي ستقسم إلى فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط باختلات الطلاب من الفصل العاشر الأول إلى الفصل العاشر الخامس عشوائية إلى الفصل التجريبي والفصل الضابط، سمي طريقة أخذ العينة بأسلوب عينة عشوائية طبقية (*Simple Random Sampling*)، ثم أخذت الباحثة عدد العينات خمسة طلاب من كل الفصل فيكون عدد العينات ٤٠ طالب، ثم تقسم إلى فصل تجريبي ٢٠ طلاب، وفصل ضابط ٢٠ طلاب.

خطوات التنفيذ هي عملية لتخطيط الخطوات التي ستقوم بها الباحثة كالمدرسة داخل الفصل التجريبي والفصل الضابط. كان المتغير المستقل (*Independent variable*) أي المتغير x في هذا البحث هو نموذج تعلم تعاوني *Round Table* ستقوم الباحثة بالتدريس بهذا النموذج في مادة اللغة

العربية الباب الثاني من موضوع "الأسرة والبيت" في الفصل التجريبي، أما للفصل الضابط استخدمت الباحثة الطريقة السابقة عادة يعني طريقة المباشرة.

وبعد اختيار عينة البحث باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة، قامت الباحثة بتقسيم 20 طالباً لفصل التجريبي و20 طالباً لفصل الضابط. ثم قامت الباحثة بتدريس فصل تجريبي باستخدام نموذج التعلم *Round Table* للطلاب 3 مرات للتعرف على الطلاب ومعرفة مدى معرفة الطلاب بتعلم اللغة العربية. ثم في اللقاء الثالث طرح الباحثة أسئلة تتعلق بالمادة من موضوع "الأسرة والبيت".

وبعد أن قامت الباحثة بتدريس الفصل التجريبي، دخلت الباحثة الفصل الضابط باستخدام الطريقة التي يستخدمها المعلمون عادة في الفصل الدراسي وهي الطريقة المباشرة 3 مرات. وفي اللقاء الثالث طرحت الباحثة أسئلة لتحديد معارف الطلاب خاصة في الفصل الضابط فيما يتعلق بمواد اللغة العربية من موضوع "الأسرة والبيت".

في هذا التصميم، هناك مجموعتان تستخدمان للبحث يختارها بطريقة عشوائية وهو مجموعة التجريبية والمجموعة الضابط. يتم تعليم مجموعة تجريبية باستخدام نموذج جديد وهو نموذج تعليم تعاوني *Round Table*.

أما للمجموعة الضابطة لا تزال تدرس بأساليب أو طرق أخرى مثل طريقة المباشرة. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج لأنه يمكن المقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يمكن وصف نموذج تصميم هذا البحث بالتالي:

R ₁	X	O ₁
R ₂		O ₂

R₁: مجموعة الفصل التجريبي

R₂: مجموعة الفصل الضابط

X: التنفيذ باستخدام نموذج التعلم *Round Table*

O₁: نتائج الفصل التجريبي بعد عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم *Round Table*

O₂: نتائج الفصل الضابط بعد عملية التعلم بالطريقة المباشرة

تأثير العلاج هو (O₁ : O₂).

إن فروض البحث المقترحة في هذا البحث الكمي هو:

الفرضية البديلة H_a : إن نموذج التعلم *Round Table* فعالة وهناك تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى ماغتن في مادة اللغة العربية.

الفرضية الصفرية H_0 : إن نموذج التعلم *Round Table* غير فعالة ولا يوجد تأثير على نتائج تعلم الطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى ماغتن في مادة اللغة العربية.

4. التحليل والمناقشة

-المرحلة الأولى :

أدوات البحث هي أنواع أدوات جمع البيانات المستخدمة وأسباب استخدام البيانات. كانت أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث التجريبي، هي ملاحظة، المقابلة، الوثائق والاختبار (Jailani, 2023). الاختبار بمعنى العام هو أداة تستخدم لقياس أو تقييم مادة معينة. يكون اختبار الصدق والثبات أدوات مهمة جدًا في هذا البحث لأنه ستظهر صحة أدوات لمعرفة صدق وثبات بعض البيانات في تعيير المجتمع الذي يجري به البحث (Phafiandita et al., 2022).

١. اختبار الصدق (*Validity Test*)

في البحث الكمي، المعايير الرئيسية لبيانات البحث هي: صادق، وثبات، وموضوعي. إذا كان أداة البحث المستخدمة صحيحة فأدوات البحث للحصول على البيانات صادقة (Yusup, 2018). أما اختبار صدق السؤال الذي سينقذه الباحثة هناك ١٥ سؤالًا بالجدول ٠،٣٨٨. إذا كانت القيمة المحسوبة أعلى من ٠،٣٨٨، يعتبر أن السؤال صادق، وإذا كانت القيمة المحسوبة أقل من ٠،٣٨٨، يعتبر أن السؤال غير صادق.

أسئلة نمرة الأولي تنال حساب ٠،٥٠٣، تعتبر أنها صادق، أسئلة نمرة الثانية تنال حساب ٠،٥٥٨، تعتبر أنها صادق، أسئلة نمرة الثالثة تنال حساب ٠،٦٩٣، تعتبر أنها صادق، أسئلة نمرة الرابعة تنال حساب ٠،٤٠٣، تعتبر أنها صادق، أسئلة نمرة الخامسة تنال حساب ٠،٦٨٧، تعتبر أنها صادق، أسئلة نمرة السادسة تنال حساب ٠،٧٩٥، تعتبر أنها صادق، أسئلة نمرة السابعة تنال حساب ٠،٧٣٨، تعتبر أنها صادق، أسئلة نمرة الثامنة تنال حساب ٠،٦٥١، تعتبر أنها صادق، أسئلة نمرة التاسعة تنال حساب ٠،٦١٥، تعتبر أنها صادق، ثم أسئلة نمرة العاشرة تنال حساب ٠،٦٠٥، تعتبر أنها صادق. ثم، أسئلة نمرة الحادية العشرة تنال حساب ٠، تعتبر أنها غير صادق، أسئلة نمرة الثانية العشرة تنال حساب ٠، تعتبر أنها غير صادق، أسئلة نمرة الثالثة العشرة تنال حساب ٠، تعتبر أنها غير صادق، أسئلة نمرة الرابعة

العشرة تنال حساب ٠,٠٦٤، تعتبر أنها غير صادق، أسئلة ثمرة الخامسة العشرة تنال حساب ٠,٠٢٦، تعتبر أنها غير صادق.

ومن بين الأسئلة، كانت 10 أسئلة صادق و5 أسئلة غير صادق. الأسئلة الخمسة كانت غير صادق لأن إجابات الطلاب كانت غير متناسقة. وكانت الأسئلة عبارة عن عدة مفردات لم يفهمها الطلاب ثم أجابوا بشكل عشوائي.

٢. اختبار الثبات (Reliability Test)

الثبات بمعنى إلى أي مدى نتائج قياس موثوقة، يمكن أن تكون نتيجة القياس ثبات إذا كان في عدة قياسات يحصل على نتيجة مناسبة متساوية، تشير الثبات إلى فهم أن الأداة ثبات يمكن استخدامها كأداة لجمع البيانات. يقال اختبار الثبات (Reliability Test) جيدة ولها مستوى عال إذا كان يعطي الحاصل ثابت ومستقرة. في حساب الموثوقية، استخدمت الباحثة SPSS 25. بعد أن رأت الباحثة السؤال غير صادقة من اختبار الصدق باستخدام SPSS 25، ففي اختبار الثبات وضعت الباحثة السؤال الصادق فحسب وحسابها يطريق حساب الموثوقية على SPSS 25، ويكون بيان اختبار الثبات مما يلي:

الجدول ٢- اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.826	10

أساس اتخاذ القرار في اختبار الثبات هو إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha أكبر من ٠,٦٠، فإن الأسئلة موثوقة، وبالعكس، إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha أصغر من ٠,٦٠، فالأسئلة غير موثوقة (Mahmudi, 2020). استنادا إلى جدول اختبار الثبات أعلاه، يمكن استنتاج أن الأسئلة للاختبار الموضوعي بقيمة Cronbach's Alpha ثابتة لأنه ٠,٨٢٦، يوجد أكبر من ٠,٦٠، وتعتبر الأداة المكونة من 10 أسئلة موثوقة.

- المرحلة الثانية :

قامت الباحثة بالتعلم بنموذج التعلم التعاوني Round Table للفصل التجريبي وقامت الباحثة بالتعليم للفصل الضابط بالطريقة المحاضرة، وقد حصلت الباحثة على نتائج تعلم الطلاب من

الاختبار البعدي وهو نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر، ومن نتائج التي حصلت عليها الطلاب الفصل التجريبي والضابط فيما يلي:

ومن بين نتائج التي حصل عليها الطلاب الفصل التجريبي كانت أعلى النتيجة هي ١٠٠، وأدناها ٦٥، وأشارو الطلاب الذين أكملو في الفصل التجريبي بالدرجة الحد الأدنى معايير الاكتمال (kkm) للمدرسة هي ٧٥، إذا هناك ١٨ طلاب تم اكتمال النتائج وطالبان كانت لم يكملوا، ثم مجموع النتائج للفصل التجريبي هي ١٧٥٠.

ومن بين نتائج التي حصل عليها الطلاب الفصل الضابط كانت أعلى النتيجة هي ١٠٠، وأدناها ٥٠، وأشارو الطلاب الذين أكملو في الفصل الضابط بالدرجة الحد الأدنى معايير الاكتمال (kkm) للمدرسة هي ٧٥، إذا هناك ١١ طلاب تم اكتمال النتائج و٩ طلاب كانت لم يكملوا، ثم مجموع النتائج للفصل الضابط هي ١٤٩٠.

١. الاختبار الوصفي

رأى سوجيونو إن التحليل الوصفي هو تحليل البيانات الإحصائيات المستخدم من خلال وصف مجموعات البيانات التي تم جمعها دون الاستنباط التعميمات (Sugiyono, 2019).

استخدمت الباحثة التحليل الوصفي لشرح البيانات من نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط ولتبين أدنى النتيجة (mininum)، وأعلى النتيجة (maximum)، والمتوسط (mean)، والوضع أي أكثر قيمة (modus)، والوسيط أي بيانات نقطة الوسط (median) والانحراف المعياري (standart deviation) باستخدام تقييم SPSS 25.

نتائج الطلاب المكتوبة في الجدول هي نتيجة الفصل التجريبي (بعد تنفيذ نموذج التعليم Round Table) ومن الفصل الضابط (بعد تنفيذ طريقة المحاضرة). ثم تحسبها الباحثة ب SPSS 25 لمعرفة أدنى النتيجة (mininum)، وأعلى النتيجة (maximum)، والمتوسط (mean)، وقيمة الفرق (range) والانحراف المعياري (standart deviation)، والبيان مما يلي:

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance	Std.
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Error	Statistic	Statistic
Eksperimen	20	35	65	100	1750	87.50	2.161	9.665	93.421
Valid N (listwise)	20								

مؤسسا على الجدول تحليل، قسمت الباحثة المجتمع ٤٠ طالبا إلى فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط وعدد العينة ٢٠ طالبا في كل الفصل. وحصل الفصل التجريبي على النتيجة المتوسط ٨٧.٥٠ والنتيجة والانحراف المعياري ٩.٦٦٥ وقيمة الفرق ٣٥ وأدنى النتيجة ٦٥ وأعلى النتيجة ١٠٠ والمجموع ١٧٥٠.

وأما جدول التردد من نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط فيما يلي:

Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	1	5.0	5.0	5.0
	70	1	5.0	5.0	10.0
	80	4	20.0	20.0	30.0
	85	3	15.0	15.0	45.0
	90	4	20.0	20.0	65.0
	95	4	20.0	20.0	85.0
	100	3	15.0	15.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

من هذا الرسم ظهرت نتيجة الاختبار البعدي في مادة اللغة العربية للفصل التجريبي. وبعد أن تصف الباحثة الاختبار الوصفي للفصل التجريبي، فتصف الباحثة الاختبار الوصفي للفصل الضابط فيما يلي:

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance	Std.
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Error	Statistic	Statistic
Kontrol	20	50	50	100	1490	74.50	2.831	12.660	160.263
Valid N (listwise)	20								

مؤسسا على جدول التحليل الوصفي من تطبيق spss 25، حصلت الفصل الضابط على النتيجة المتوسط ٧٤.٥٠ والنتيجة والانحراف المعياري ١٢.٦٦٠ وقيمة الفرق ٥٠ وأدنى النتيجة ٥٠ وأعلى النتيجة ١٠٠ والمجموع ١٤٩٠. وأما جدول التردد من نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط فيما يلي:

Kontrol				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50	1	5.0	5.0	5.0
55	1	5.0	5.0	10.0
60	2	10.0	10.0	20.0
65	1	5.0	5.0	25.0
70	4	20.0	20.0	45.0
75	1	5.0	5.0	50.0
80	6	30.0	30.0	80.0
85	2	10.0	10.0	90.0
95	1	5.0	5.0	95.0
100	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

من تلك الصورة ظهرت نتيجة الاختبار البعدي في مادة اللغة العربية للفصل الضابط.

أ). اختبار الطبيعي (Normality Test)

الغرض من اختبار الطبيعي هو لمعرفة طبيعية البيانات. بهذا، قامت الباحثة باختبار الطبيعي باستخدام اختبار Kolmogrov-Smirnov باستخدام SPSS 25 لاختبار عيتين مستقلتين. مع قاعدة أنه إذا كانت القيمة النتيجة أقل من 0,05 ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي والعكس إذا كانت النتيجة أكبر من 0,05 فإن البيانات تكون طبيعية.

Tests of Normality

Hasil Belajar Bahasa Arab	Post Test Eksperimen Model Round Table	.152	20	.200*	.927	20	.138
	Post Test Kontrol Metode Langsung	.168	20	.141	.966	20	.660

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

فظهر من تلك الجدول على أن القيمة الأهمية (*sig*) لمجموعة النتيجة للفصل التجريبي ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ ، فتكون توزيع البيانات طبيعية، وأما لمجموعة النتيجة للفصل الضابط ٠,١٤١ أكبر من ٠,٠٥ ، فتكون توزيع البيانات طبيعية، وهما ذليل على أن النتيجة للفصل التجريبي والفصل الضابط كلاهما أكبر من ٠,٠٥ ، وتكون توزيع البيانات طبيعية.

(ب). اختبار التجانس (*Homogeneity Test*)

استخدام اختبار التجانس هو لمعرفة أوجه التشابه بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، وفي معرفة هذا التشابه استخدمت الباحثة هنا SPSS 25 لاختبار التجانس. وتتمثل قاعدة اختبار التجانس أنه إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من 0,05 فيكون توزيع البيانات يكون متجانساً والعكس إذا كانت قيمة الأهمية أقل من 0,05 فإن توزيع البيانات غير متجانس.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	1.257	1	38	.269
	Based on Median	1.188	1	38	.283
	Based on Median and with adjusted df	1.188	1	36.169	.283
	Based on trimmed mean	1.308	1	38	.260

فظهر من هذا الجدول على أن القيمة الأهمية (*sig*) لمجموعة نتيجة تعلم اللغة العربية متجانسة لأن قيمة الأهمية (*sig*) أكبر من ٠,٠٥ ، فتكون توزيع البيانات متجانسة.

(ج). اختبار فرضية البحث

انطلاقاً من البيانات في الاختبار الشرطي وهو الاختبار الطبيعي أن البيانات كانت طبيعية، وفي اختبار التجانس أن البيانات كانت متجانسة، فاستخدمت الباحثة اختبار إحصاء بارامتري أي اختبار *t* (*t test*) باستخدام SPSS 25، مع عينة مستقلة اختبار (*Independent Sample t-test*)، لمعرفة هل

يوجد التأثير في تطبيق نموذج تعلم *Round Table* على نتيجة تعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى ماغاتن.

ونتائج اختبار *t* (*t test*) مذكورة في الجدول التالي:

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Bahasa Arab	Equal variances assumed	1.257	.269	3.650	38	.001	13.000	3.561	5.790	20.210
	Equal variances not assumed			3.650	35.533	.001	13.000	3.561	5.774	20.226

مؤسسا على الجدول، ظهرت الحاصل من إحصاء بارامترية باختبار *t* أن النتيجة (*Sig (2-tailed)*) ٠,٠٠١ أقل ٠,٠٥ تدل على أن الفرضية البديلة H_a مقبولة والفرضية الصفرية H_0 مرفوضة. فيوجد الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل التجريبي بتنفيذ نموذج تعلم تعاوني *Round Table* وتعلم مادة اللغة العربية في الفصل الضابط بتنفيذ الطريقة المحاضرة. فاستنتج وجود التأثير في تطبيق نموذج تعلم تعاوني *Round Table* على نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى ماغاتن العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

-المرحلة الثالثة

الاختبار النهائي الذي يقوم به الباحث هو اختبار *t*، يمكن إجراء اختبار *t* بعد اختبار الشرطي واختبار التجانس، فإذا كانت درجات الطلاب موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، فيمكن إجراء اختبار *t* (*t test*) باستخدام SPSS 25 في هذا البحث لمعرفة هل يوجد التأثير في تطبيق نموذج تعلم *Round Table* على نتيجة تعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى ماغاتن.

بناءً على نتيجة تحليل البيانات والمناقشة السابقة، حصلت الباحثة على نتيجة إحصاء بارامترك باختبار *t* (*t test*) باستخدام SPSS 25، مع عينة مستقلة اختبار (*Independent Sample t-test*)

$0,001 > 0,005$ فالفرضية البديلة H_a مقبولة والفرضية الباطلة H_0 مرفوضة لذلك يوجد الفرق بين نتيجة تعلم مادّة اللغة العربية في الفصل التجريبي والفصل الضابط، اتضح من تلك النتيجة أن استخدام نموذج تعلم تعاوني *Round Table* له تأثير على نتيجة مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية الأولى ماغاتن.

5. الختام

نموذج التعلم *Round Table* يعني نموذج تعلم تعاوني حيث يتم الطلاب في مجموعات صغيرة لمناقشة المهام أو المشكلات وحلها معاً. عند التعلم باستخدام هذا النموذج، يكون الطلاب متحمسين للغاية ومتحمسين عندما يحدث التعلم، يفكر جميع الطلاب وينتبهون للمعلم عند شرح المادة أمام الفصل وأثناء إجابة الأسئلة والأجوبة يميل الطلاب إلى أن يكونوا متحمسين للغاية ويحاولون للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم، وذلك بسبب نموذج التعلم على الطاولة المستديرة لأنه يتم تشكيل المجموعات وكل طلاب يريدون أن تتفوق مجموعتهم. ولهذا النموذج هناك العديد من المزايا التي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب، وهي تحسين قدرة الطلاب على التذكر، مساعدة الطلاب على تطوير مهارات الكلام في التواصل، تنمية مهارات الطلاب الاجتماعية، رفع ثقة النفس لدى الطلاب، وتعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلاب.

المصادر والمراجع

- Budayani, I. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Round Table Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Viii-5 Smp Negeri 30 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial*, 1(1), 43.
- Dewi, E. R. (2018). Metode pembelajaran modern dan konvensional pada Sekolah Menengah Atas. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 2(1), 44–52.
- Fitri Mulyani, N. H. (2021). Analisis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dalam pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 101–109.
- Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). ANALISIS Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27.
- Kustandi, C. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Ghalia Indonesia.
- Mahmudi, I. (2020). *Evaluasi Pendidikan*. Lintang Books.
- Phafiandita, A. N., Permadani, A., Pradani, A. S., & Wahyudi, M. I. (2022). Urgensi evaluasi pembelajaran di kelas. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 3(2), 111–121.

- Prasetyawati, V. (2021). Metode Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Epistema*, 2(2), 90–99.
- Saputra, Y. M. (2008). *Strategi Pembelajaran Kooperatif*. CV. Bintang Warli Artika.
- Satria, R. (2019). Model Pembelajaran Round Table Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Teka Bahasa Arab Peserta Didik. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 22(2), 304.
- Siregar, R. L. (2021). Memahami tentang model, strategi, metode, pendekatan, teknik, dan taktik. *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 63–75.
- Sauri, Sofyan. (2020). Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia. *INSACITA*, 5(1).
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Penerbit Alfabeta.
- Uno, H. B. (2022). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Bumi Aksara.
- Yulia, A., Juwandani, E., & Mauliddya, D. (2020). *Model pembelajaran kooperatif learning*. 3.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).

الحسنة، ح. & حنفي، ع. ا. (٢٠١٩). نموذج تعليم اللغة العربية. لساننا، المجلد ٢ (العدد الأول)، ص ٢٨٠.

بازرعة، ع. (٢٠١٨). مستوى أداء معلمي اللغة العربية في تدريس النص القرآني في ضوء مهارات التفكير لدى طلاب الصف الثالث المتوسط. مجلة كلية التربية.