

TREND PENELITIAN PENDIDIKAN INKLUSIF DI SEKOLAH DASAR: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

Nuruddin¹

¹ Universitas Islam Negeri Mataram

nuruddinmsi@uinmataram.ac.id;

Abstrak: Penelitian ini menggunakan *systematic literature review* yang bertujuan untuk (1) mengidentifikasi topik penelitian, (2) subtema penelitian, (c) metode penelitian, dan (d) hasil penelitian menyangkut trend penelitian inklusif di sekolah dasar Indonesia. Penelitian ini dianalisis menggunakan model PRISMA yaitu menelusuri berbagai literatur yang memiliki tema yang memiliki kesamaan. Penelusuran artikel difokuskan pada database SINTA. Model PRISMA dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu identifikasi, seleksi, klasifikasi, dan inklusi. Dari tahapan tersebut 37 artikel yang dianalisis untuk memperoleh gambaran temuan. Hasil penelitian menggambarkan bahwa tiga tema utama yang menjadi trend penelitian inklusif di Indonesia adalah implementasi Pendidikan inklusif, kebijakan Pendidikan inklusif dan proses belajar mengajar dalam Pendidikan inklusif. Secara umum, analisis literature review menggambarkan bahwa penyelenggaraan Pendidikan inklusif berjalan sesuai dengan harapan dimana sekolah sekolah umum sudah mulai menerima keberadaan anak disabilitas dalam satu momen pembelajaran, tidak ada diskriminasi terhadap mereka baik oleh guru maupun siswa itu sendiri. Walaupun demikian, penyelenggaraan Pendidikan inklusif terkendala oleh minimnya sumber daya manusia yang *expert* dalam penanganan anak berkebutuhan khusus, sehingga guru diharapkan dapat memperoleh pendampingan dan penguatan kompetensi dalam mendukung pembelajaran yang lebih baik.

Kata Kunci: systematic literature review, Pendidikan inklusif, elementary school

PENDAHULUAN

Pendidikan inklusif merupakan strategi untuk memberikan perlakuan yang sama bagi semua anak dalam mengakses Pendidikan, termasuk anak penyandang disabilitas¹. Hak untuk memperoleh pendidikan merupakan hak sebagai warganegara dan dilindungi oleh undang-undang². Lahirnya pendidikan inklusif karena menguatnya dorongan dari adanya kesadaran semua pihak untuk mengakses layanan pendidikan tanpa diskriminasi pada anak

¹ Heri Setiawan et al., *Analisis Kendala Guru Di Sdn Gunung Gatep Kab. Lombok Tengah Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif*, n.d.

² eddy Junaedi, *Efektivitas Kebijakan Pendidikan Inklusif Di Tingkat Sekolah Dasar*, *Jurnal Administrasi Pendidikan*, vol. 55, 2019.

yang memiliki keterbatasan³. Isu Pendidikan inklusif menjadi isu global dan digalakkan oleh berbagai negara diseluruh dunia dan bergantung pada persepsi itu sendiri⁴

Walaupun menjadi isu global, pada kenyataannya, hampir 90 % anak berkebutuhan khusus di kebanyakan negara berkembang tidak dapat menikmati sekolah umum, 50% dari mereka yang melanjutkan Pendidikan di sekolah menengah⁵. Walaupun prinsip kesetaraan bagi semua anak di dunia telah disetarakan, namun penyandang disabilitas masih di deskriminasikan⁶. Dalam prakteknya, konstruksi system penyelenggaraan Pendidikan inklusif masih diperdebatkan dan konstruksi teoretisnya selalu berkembang, interpretative dan cenderung bervariasi⁷. Pendidikan inklusif menjadi tren isu global dengan berbagai dinamika dan kebijakannya. *Universal Design Learning* (UDL) menjadi suatu tren yang mendukung kebijakan Pendidikan inklusif yaitu dengan mendesain berbagai desain pembelajaran dengan memperhitungkan berbagai variasi keterampilan peserta didik yang tertuang dalam kurikulum. UDL mendukung konfigurasi diferensiasi kurikulum agar semua peserta didik memiliki kesempatan yang sama dalam akses pembelajaran⁸. Reformulasi kebijakan Pendidikan untuk semua juga terjadi di Austria, dimana reformasi tersebut terbagi atas tiga fase yaitu pembangunan sistem pendidikan anak berkebutuhan khusus, pembentukan praktek pembelajaran integrative dan upaya pengembangan menuju pendidikan inklusif yang terjadi sampai saat ini. Komitmen penyelenggaraan Pendidikan inklusif juga dilakukan di Ghana, dimana pemerintah menginisiasi kebijakan, pedoman, dan rekrutmen pembina dan kerjasama untuk mendukung kesejahteraan sosial yang merata⁹.

³ Sergio SÁNCHEZ, Henar RODRÍGUEZ, and Marta SANDOVAL, "Descriptive Analysis of School Inclusion through Index for Inclusion," *Psychology, Society and Education* 11, no. 1 (2021).

⁴ Maidah. Persepsi orang tua tentang implementasi Pembelajaran online Dimadrasah Ibtidaiyah Negeri. Walada: Journal of Primary Education, Volume 1 Nomor 1 Agustus 2022. <https://asalaba.com/index.php/WJoPE/article/view/4/4>

⁵ Itfaq Khaliq Khan, Shujahat Haider Hashmi, and Nabeela Khanum, "Inclusive Education in Government Primary Schools: Teacher Perceptions," *Journal of Education and Educational Development* 4, no. 1 (2017).

⁶ Marios A. Pappas, Chara Papoutsis, and Athanasios S. Drigas, "Policies, Practices, and Attitudes toward Inclusive Education: The Case of Greece," *Social Sciences* 7, no. 6 (2018).

⁷ Diana Carmela Di Gennaro et al., "Teacher Capacity Building Through Critical Reflective Practice For The Promotion Of Inclusive Education," *Problems of Education in the 21st Century* 60, no. 1 (2014).

⁸ Judith A. McKenzie and Elizabeth M. Dalton, "Universal Design for Learning in Inclusive Education Policy in South Africa," *African Journal of Disability* 9 (2020).

⁹ Edward Asamoah, Cherry Hau-lin Tam, and Alhassan Abdullah, "Implementation of Inclusive Education Policy in Ghana: Recommendations from Social Workers and Policy Makers," *International Journal of Disability, Development and Education* 69, no. 1 (2022).

Perbedaan pandangan tentang system pendidikan inklusif sangat dinamis. Amerika dan Eropa berpandangan bahwa penyatuan anak disabilitas dengan anak normal dalam satu kelas dapat menyebabkan pengucilan bagi anak berkebutuhan khusus, termasuk rentan mengalami gangguan fisik dan psikis, bahkan bukan memunculkan kesamaan melainkan dapat menimbulkan persoalan baru¹⁰. Mereka lebih setuju pada anak yang mengalami gangguan disabilitas disatukan dalam satu sekolah yaitu sekolah inklusif¹¹. Dalam perspektif Indonesia, pendidikan inklusif adalah salah satu alternatif sulitnya anak berkebutuhan khusus memperoleh layanan pendidikan di desa dan daerah terpencil, mengingat Indonesia adalah negara kepulauan yang sangat luas¹². Di beberapa negara lainnya, pendidikan inklusif menjadi pendekatan pelayanan pendidikan bagi anak dengan status penyandang cacat di sekolah umum¹³.

Seiring perkembangan pendidikan yang begitu pesat, pandangan umum tentang pendidikan inklusif tidak lagi terbatas pada pengintegrasian antara anak penyandang disabilitas dengan anak normal di sekolah umum, tetapi mengalami defnisi yang lebih luas dimana¹⁴. Dengan kata lain bahwa pendidikan inklusif merupakan suatu transformasi system Pendidikan yang memegang teguh spirit keberagaman¹⁵. Pendidikan inklusif membuktikan bahwa latar belakang budaya, ekonomi, sosial, Bahasa, kecerdasan dianggap tidak menjadi sumber perbedaan dalam mengakses pendidikan untuk semua. Walaupun di tengah prosesnya mengalami berbagai tantangan namun pandangan yang menyatakan bahwa setiap anak memiliki keunikan sendiri, perlu diakomodasi dalam Pendidikan inklusif

¹⁰ Robertus Raga Djone and Anne Suryani, "Child Workers and Inclusive Education in Indonesia," *International Education Journal* 18, no. 1 (2019).

¹¹ Lorella Terzi, "Reframing Inclusive Education: Educational Equality as Capability Equality," *Cambridge Journal of Education* 44, no. 4 (2014).

¹² Alfian, "Pendidikan Inklusif Di Indonesia," *Edu-Bio*, 2013.

¹³ Mel Ainscow, "Developing Inclusive Education Systems: What Are the Levers for Change?," *Journal of Educational Change*, 2005.

¹⁴ Dejana Bouillet, "Some Aspects of Collaboration in Inclusive Education – Teachers' Experiences," *Center for Educational Policy Studies Journal* 3, no. 2 (2013).

¹⁵ Rieswan Pangawira Kurnia, "A Case for Mezirow's Transformative Learning," *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 3, no. 1 (2021).

melalui reformasi kebijakan dan penciptaan system yang baik¹⁶, termasuk mengatasi tantangan pendidikan di Indonesia.

Beberapa tantangan bagi guru di sekolah dasar diantaranya bersumber dari guru, siswa, dan kompetensinya¹⁷, ditambah dengan keterbatasan guru dan sarana prasarana yang mendukung penyelenggaraan pendidikan inklusif¹⁸. Tantangan lain dalam mewujudkan pendidikan inklusif adalah kemampuan guru dalam mengelola kelas dan pembelajaran¹⁹. minimnya guru bagi anak berkebutuhan khusus²⁰. Perlu digarisbawahi bahwa tidak ada suatu pendekatan yang baku dalam rangka membentuk keterampilan guru dalam pembelajaran inklusi²¹.

Tren Pendidikan inklusif mengalami perkembangan. Dalam hal ini dunia internasional belum memiliki definisi yang baku tentang Pendidikan inklusif, menciptakan, menerapkan kebijakan yang berbeda tentang pendidikan inklusif baik pada aspek pelaksanaan maupun konteksnya²². Demikian pula di Indonesia, khususnya di level pendidikan dasar telah banyak penelitian yang memfokuskan kajiannya pada pendidikan inklusif di sekolah dasar dengan berbagai thema baik berupa proses pembelajaran, kebijakan, dan lain sebagainya²³. Padahal dalam dua decade terdapat berbagai perubahan yang positif terkait kebijakan Pendidikan inklusi. Selain itu juga terdapat berbagai kesenjangan antara anak berkebutuhan khusus dengan masyarakat maupun Lembaga pendidikan²⁴. Untuk itu, penting dilakukan studi

¹⁶ Md Saiful Malak, "Inclusive Education Reform in Bangladesh: Pre-Service Teachers' Responses to Include Students with Special Educational Needs in Regular Classrooms," *International Journal of Instruction* 6, no. 1 (2013).

¹⁷ Yuraeda Mufidah, *Lulu Hamdian Affandi, and Ida Ermiana, "Identifikasi Tantangan Yang Dihadapi Guru Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar Negeri 1 Gemel Dan Sekolah Dasar Negeri Batutulis"* 1, no. 1 (2021).

¹⁸ Arum Umamil, Banati Nurul, and Hidayati Rofiah, *Peran Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran Inklusif (Studi Kasus Di Sd Muhammadiyah Dadapan Kabupaten Sleman)*, *Fundamental Pendidikan Dasar*, vol. 1, 2018.

¹⁹ Barsihanor Barsihanor and Desy Anindia Rosyida, "Implementasi Pendidikan Inklusi Pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Firdaus Banjarmasin," *Jurnal Tarbiyatuna* 10, no. 2 (2019).

²⁰ Thea Rahmanindita and Titik Djumiarti, "Intervensi Sosial Dalam Manajemen Pendidikan Inklusif Dinas Pendidikan Kebudayaan Kepemudaan Dan Olahraga Kabupaten Semarang," *JDKP Jurnal Desentralisasi dan Kebijakan Publik* 2, no. 1 (2021).

²¹ Zulfiya A. Movkebayeva et al., "Model of Formation for Readiness to Work within Inclusive Education in Teachers," *International Journal of Environmental and Science Education* 11, no. 11 (2016).

²² Djone and Suryani, "Child Workers and Inclusive Education in Indonesia."

²³ Susanna Vonny N. Rante et al., "Far from Expectation: A Systematic Literature Review of Inclusive Education in Indonesia," *Universal Journal of Educational Research*, 2020.

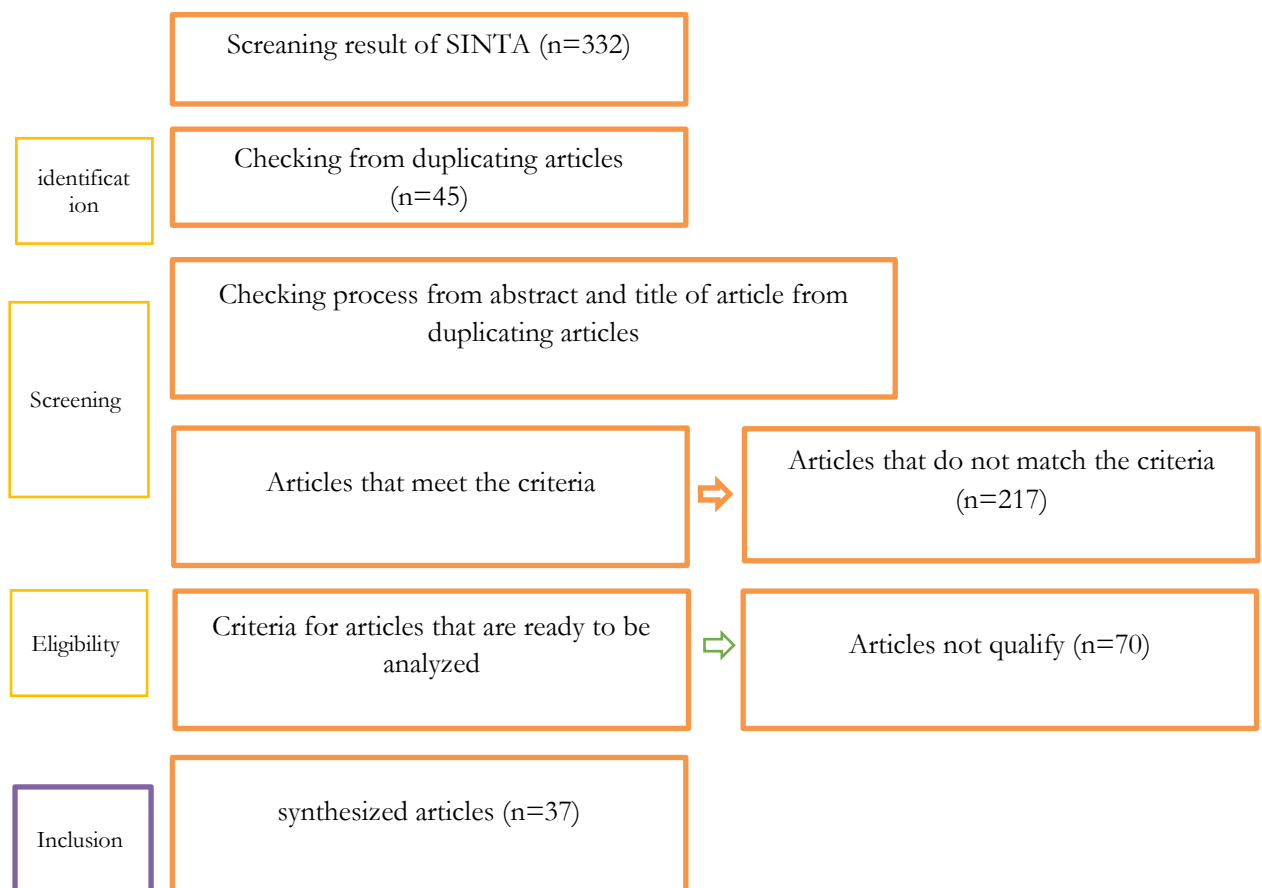
²⁴ The United Nations Children's Fund (UNICEF), *Promoting the Rights of Children with Disabilities*, *Unicef Office of Research*, 2007.

kepastakaan untuk mengidentifikasi, meninjau, dan mensintesis Pendidikan inklusi di Indonesia. Data diperoleh melalui analisis beberapa artikel yang terkait dengan pendidikan inklusif di Indonesia dengan beberapa kriteria yang ditentukan.

METODE PENELITIAN

Desain Penelitian

Bagian ini menguraikan literatur dan temuan terkait oleh peneliti yang membentuk latar belakang dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan *Systematic Literature Review* (SLR) yang bertujuan untuk mengumpulkan, mengidentifikasi, menganalisis dan mensintesa berbagai kajian tentang pendidikan inklusi di sekolah dasar. SLR digunakan seperangkat metode ilmiah untuk meninjau literatur dengan tujuan menghindari kesalahan dan bias yang dilakukan secara sistematis dengan memetakan fase-fase tertentu²⁵. Gambaran tinjauan sistematis menggunakan SLR ditunjukkan pada gambar dibawah ini:



²⁵ Maria Peter, Tim Diekötter, and Kerstin Kremer, "Participant Outcomes of Biodiversity Citizen Science Projects: A Systematic Literature Review," *Sustainability (Switzerland)*, 2019.

Figure 1: Research data sources and flow charts

Table 1: The identity of the article under review

No	Author Name	Article Title	Journal Name
1	Heri Setiawan, Itsna Oktaviyanti, Ilham S. Jiwandono, Lalu H. Affandi, Ida Ermiana, Baiq N. Khair	Analisis Kendala Guru Di SDN Gunung Gatep Kab. Lombok Tengah Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif	Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan (2020)
2	Baharuddin, Saidang	Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Di SDN No. 39 Cakke	Edumaspul - Jurnal Pendidikan (2020)
3	Zesti And Zelin Elsa Efrina, Zulmiyetri	Kekeliruan Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Pengurangan Pada Peserta Didik di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif Kecamatan Pauh Kota	E-Jupekhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus) (2015)
4	Mochamad Syaifudin	Implementasi Pendidikan Inklusif Di Madrasah Ibtidaiyah di Jawa Timur	El Banat (2021)
5	Arum Umamil Banati	Peran Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran Inklusif (Studi Kasus Di SD Muhammadiyah Dadapan Kabupaten Sleman)	FUNDADIKDAS (2018)
6	Nina Hastina	Evaluasi Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SDN Medan Marelan	GENTA MULIA (2018)
7	Holifurrahman	Kurikulum Modifikasi Dalam Praktik Pendidikan Inklusif di SD Al-Firdaus	INKLUSI: Journal Of Disability Studies (2020)
8	Erni Murniarti, Nouf Zahrah Anastasia	Pendidikan Inklusif di Tingkat Sekolah Dasar: Konsep, Implementasi, Dan Strategi	J D P (2016)
9	Tryas Wardani Nurwan	Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar	JESS (Journal Of Education On Social Science) (2019)
10	Hamdan Effendi	Pendidikan Islam Inklusif Berbasis Multikultural Pada Madrasah	JOEAI (Journal Of Education And Instruction) (2021)
11	Bedha Tamela, Joni Bungai, Wawan Kartiwa	Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Multi Situs di	Journal Of Environment And Management (2020)

		SDN-4 Palangka Dan SDN-3 Langkai Kota Palangka Raya)	
12	Eddy Junaedi	Efektivitas Kebijakan Pendidikan Inklusif di Tingkat Sekolah Dasar	Jurnal Administrasi Pendidikan (2019)
13	Mukhlis	Kebijakan Pendidikan Inklusif: Implementasinya Pada Satuan Pendidikan Dasar di Provinsi Sulawesi Selatan, Indonesia	Jurnal Administrasi Publik (2011)
14	Dian Putera Karana	Implementasi Manajemen Pendidikan Inklusif di SD Negeri Gadingan Wates dan MI Ma'arif Pagerharjo Samigaluh	Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan (2016)
15	Johandri Taufan, Ardisal, Konza Yola Konitah	Efektivitas Model Pembelajaran Make a Match Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Disleksia di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif	Jurnal Basicedu (2020)
16	Ahmad Waki	Persepsi Orang Tua Terhadap Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar Di Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Provinsi Jawa-Barat	Jurnal Basicedu 2017
17	Kezia Angelica Efendy, Sri Moerdijati, Desi Yoanita	Classroom Communication Process Dalam Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar Galuh Handayani	Jurnal E-Komunikasi (2018)
18	Minsih, Muhamad Taufik, Dan Ummi Tadzkiroh	Urgensi Pendidikan Inklusif Dalam Membangun Efikasi Diri Guru Sekolah Dasar	Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti 2021
19	Ika Damayanti, Frisma Mufti Hafisyah Dewanti, Happy Asy-Syifaini Abaddiyah, Sri Antari, Andi Prastowo	Implementasi Pendidikan Inklusif Multikultural Untuk Membentuk Karakter Siswa Yang Toleran: Kasus Di Kelas VI MIN 2 Gunungkidul	Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar (2021)
20	Prita Indriawati	Implementasi Kebijakan Tugas Guru Pembimbing Khusus Pada Pendidikan Inklusif Di SD Negeri Se-Kecamatan Junrejo Batu	Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan (2013)
21	Efika Nurahmasari Lubis	The Policy Implementation In Organizing Elementary School	Jurnal Kebijakan Pendidikan (2016)

		Level Inclusive Education In Yogyakarta City's.	
22	Dewi Rahmawati Hartadi, Dimas Arif Dewantoro, Ahsan Romadlon Junaidi	Kesiapan Sekolah Dalam Melaksanakan Pendidikan Inklusif Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar	Jurnal Ortopedagogia, (2019)
23	Ilona Aulia Nur Syafarana, Assyifa Chairani	Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Pada Masa Pandemi Covid – 19 Di Sekolah Inklusif SDN 12 Gedong	Jurnal Ortopedagogia, (2020)
24	Asep Supena	Model Pendidikan Inklusif Untuk Siswa Tunagrahita Di Sekolah Dasar	Jurnal Parameter (2019)
25	Puji Imam Muttaqien	Implementasi Pendidikan Inklusif Di Kota Tasikmalaya (Studi Kasus: SDN Gunung Lipung 4 Kota Tasikmalaya)	Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial (2020)
26	Innayatul Khaeroh, Fela Advelia, Abdul Rosyid, Asep Supena	Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Untuk Siswa Dengan Hambatan Penglihatan (Low Vision) Di Sekolah Dasar	Jurnal Pendidikan Inklusi (2020)
27	Endang Rochyadi, Tryastuti Irawati Belliny Manullang, Sunardi Sunardi	Penyelenggaraan Pendidikan Pada Masa Pandemi Di Sekolah Dasar Inklusif	Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus (2021)
28	Fellianti Muzdalifah, Sarah Hikmah Fazrina	Trait Kepribadian Big Five Dan Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar	Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi, (2016)
29	M.K.Deskarita, A.Kurniawan, D.Habsary	Pembelajaran Tari Bedana Untuk Siswa Berkebutuhan Khusus Dalam Pendidikan Inklusif Di SD Negeri 2 Metro Selatan	Jurnal Seni Dan Pembelajaran (2019)
30	Dinar Westri Andini, Ayu Rahayu, C. Asri Budiningsih, Mumpuniarti	Pandangan Kepala Sekolah Mengenai Pendidikan Inklusif Dan Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar DIY	Jurnal Taman Cendekia (2018)
31	Taryatman, Abdul Rahim	Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar Inklusif Kota Yogyakarta	Jurnal Taman Cendekia (2018)
32	Ike Junita Triwardhani	Inclusive Culture In Educational Communication Of Children In Primary School	Mediator, 2020

33	Suharjo, Supratman Zakir	Evaluasi Program Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar Menggunakan Model CIPP (Context, Input, Process, Product)	Sultra Educational Journal (Seduj) (2021)
34	Aulia Ajizah, Ali Rachman, Mirnawati	Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Inklusif Terhadap Pemahaman Mahasiswa PGSD FKIP Di Universitas Lambung Mangkurat Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus	Special And Inclusive Education Journal (2021)
35	Yuraeda Mufidah, Lalu Hamdian Affandi, Ida Ermiana	Identifikasi Tantangan Yang Dihadapi Guru Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar Negeri 1 Gemel Dan Sekolah Dasar Negeri Batutulis	Renjana Pendidikan Dasar (2021)
36	N. Putu Nina Sriwarthini, K. Sri Kusuma Wardani, Aisa Nikmah Rahmatih, Nurwahidah, Fitri Puji Astria	Pemenuhan Hak Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Implementasi Program Pendidikan Inklusif Di SDN 20 Mataram	Progres Pendidikan (2020)
37	Aura Titania Cintoko Gayatri, Agus Kurniawan, Made Suryanatha Prabawa	Perencanaan Dan Perancangan SD Anak Emas Dan Mts Generasi Emas Dengan Pola Pendidikan Inklusif	UNDAGI (2021)

Teknik pengumpulan data

Penelusuran sumber data dalam penelitian ini diakses pada *database* sumber data elektronik yaitu SINTA. Dalam melakukan identifikasi, peneliti menggunakan beberapa kata kunci yaitu Pendidikan inklusif, Pendidikan inklusif di sekolah dasar, Pendidikan inklusif di madrasah ibtidaiyah. Peneliti juga menentukan kriteria dalam menganalisis data dengan mengacu pada kriteria yang dipersyaratkan²⁶, dan dikembangkan oleh peneliti.

Table 1: Inclusion criteria

No.	Inclusion criteria	Data Source
1	Publication of journals or articles written by foreign and domestic researchers	SINTA

²⁶ P. John Williams, "Research in Technology Education: Looking Back to Move Forward ... Again," *International Journal of Technology and Design Education* 26, no. 2 (2016).

2	Research conducted in Indonesia	Study carried out in Indonesia
3	Articles published from trustworthy local publications	SINTA
4	Article in Indonesia	SINTA
5	Year Publication between 2015-2021	SINTA

Data analisis

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan ketentuan dalam penelitian kualitatif, khususnya SLR. Ada tiga Langkah yang digunakan dalam menganalisis data dalam penelitian ini yaitu 1) pengkodean, 2) pengelompokan kode berdasarkan kesamaan, dan 3) abstraksi data²⁷. Selanjutnya adalah melakukan *peer review* pada data yang telah diabstraksi tersebut. Proses *peer review* dilakukan dengan dibantu oleh orang yang ekspert dibidangnya dalam hal ini adalah ahli Pendidikan dan Pendidikan inklusif²⁸. Data yang tervalidasi oleh ahli juga dilakukan pengecekan reliabilitasnya

Hasil Penelitian

Tabel dibawah menggambarkan penelitian yang ditinjau. Ada dua jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dan kuantitatif. Jumlah penelitian kualitatif sebanyak 27 artikel dan kuantitatif sebanyak 10 artikel. Dari 27 artikel tersebut, 5 diantaranya menjadikan anak berkebutuhan khusus sebagai research participant, dan 27 artikel lagi menggunakan siswa dan guru di sekolah umum sebagai informannya. Diantara yang menggunakan siswa berkebutuhan khusus sebagai informannya menggali tentang manajemen kurikulum modifikasi yang diimplementasikan dengan model pembelajaran klaster dan pull out bagi siswa²⁹. Selanjutnya Innayatul mendeskripsikan pengalaman sukses guru dalam melaksanakan pendidikan untuk siswa dengan hambatan penglihatan (*low vision*) di sekolah inklusif³⁰; *the implementation of inclusive education for children with a view to analyzing and*

²⁷ Satu Elo and Helvi Kyngäs, "The Qualitative Content Analysis Process," *Journal of Advanced Nursing* 62, no. 1 (2008).

²⁸ Matthew P. Fox and Timothy L. Lash, "On the Need for Quantitative Bias Analysis in the Peer-Review Process," *American Journal of Epidemiology*, 2017.

²⁹ Holifurrahman Holifurrahman, "Kurikulum Modifikasi Dalam Praktik Pendidikan Inklusif Di SD Al-Firdaus," *INKLUSI* 7, no. 2 (December 26, 2020): 271.

³⁰ Innayatul Khaeroh et al., *Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Untuk Siswa Dengan Hambatan Penglihatan (Low Vision) Di Sekolah Dasar*, n.d.

*mapping cultural development*³¹. Adapun 22 penelitian lainnya mengkaji tentang Pendidikan inklusif dan pelaksanaannya di sekolah umum, dimana guru dan siswa menjadi subjek penelitian.

Metode kuantitatif dalam penelitian ini juga digunakan dalam 10 artikel. Salah satu diantaranya adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui tingkat penerimaan implementasi kebijakan pendidikan inklusif dari aspek tingkat penerimaan implementasi kebijakan, proses implementasi kebijakan dan perilaku kelompok sasaran, demikian juga penelitian lain yang menggunakan guru dan kepala sekolah sebagai informan dalam penelitiannya³².

Table 2. Desain Penelitian

Research Approve	Data Collection & Instrumen	Reseach Participant	Author name
Qualitative (n=27)	Observation, interview, and documentation.	Kepala Sekolah, Guru Wali Kelas I, Kelas II, dan Kelas III SDN Gunung Gatep	Heri Setiawan, Itsna Oktaviyanti, Ilham S. Jiwandono, Lalu H. Affandi, Ida Ermiana, Baiq N. Khair
	Observation, depth interview, and documentation	Teachers in elementary school number 39 Cakke	Baharuddin, Saidang
	Participant Observation, depth interview, and documentation	MINU Miftahul Ulum 91 Plinggisan Kraton Pasuruan dan MI Terpadu Ar-Roihan Malang	Mochamad Syaifudin
	Observation, interview, and documentation.	Child with special education needs	Arum Umamil Banati
	Observation, interview, and documentation.	Siswa difabel di SD Al-Firdaus Surakarta	Holifurrahman
	-	-	Erni Murniarti, Nouf Zahrah Anastasia

³¹ Ike Junita Triwardhani, "Budaya Inklusif Dalam Komunikasi Pendidikan Anak (Stud Etnografi Komunikasi Pada Sekolah Dasar Inklusif Di Bandung)," *Mediator: Jurnal Komunikasi* 13, no. 2 (December 26, 2020): 319–330.

³² Minsih, Muhamad Taufik, and Umami Tadzkiroh, "Urgensi Pendidikan Inklusif Dalam Membangun Efikasi Diri Guru Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 8, no. 2 (November 18, 2021): 192–204.

Observation, interview, and documentation.	Studi literatur	Tryas Wardani Nurwan
Observation, interview, and documentation.	-	Hamdan Effendi
Observation, Interviews and Document Analysis	Kepala Sekolah, Guru dan Siswa SDN 4 Palangka dan SDN 3 Langkai	Bedha Tamela, Joni Bungai, Wawan Kartiwa
Observation, interview, and documentation.	Kepala sekolah, guru, komite, orang tua siswa, pengawas	Eddy Junaedi
Non-participant Observation, deep interview, and documentation.	Studi literatur	Kezia Angelica Efendy, Sri Moerdijati, Desi Yoanita
Observation, interview, and documentation.	Guru kelas di SD Lazuardi Kamila	Minsih, Muhamad Taufik, Dan Umami Tadzkiroh
Observation, interview, and documentation.	Guru Pembimbing Khusus (GPK) di SD Negeri se-Kecamatan Junrejo Batu; (2) Guru Shadow di SD Negeri se-Kecamatan Junrejo Batu; dan (3) Kepala Sekolah Inklusif di SD Negeri se-Kecamatan	Ika Damayanti, Frisma Mufti Hafisyah Dewanti, Happy Asy-Syifaini Abaddiyah, Sri Antari, Andi Prastowo
Observation, interview, and documentation.	Junrejo Batu	Prita Indriawati
-	Guru SD	Dewi Rahmawati Hartadi, Dimas Arif Dewantoro, Ahsan Romadlon Junaidi
Observation, interview, and documentation.	Guru dan siswa di SDN 12 GEDONG	Ilona Aulia Nur Syafarana, Assyifa Chairani
Observation, interview, and documentation.	Siswa Sekolah Dasar (SD) Negeri Gunung Lipung 4 Kota Tasikmalaya	Puji Imam Muttaqien
interview	Guru pendidikan khusus (GPK) yang telah bekerja di sekolah tersebut selama 15 tahun	Innayatul Khaeroh, Fela Advelia, Abdul Rosyid, Asep Supena
interview	sebanyak 80 di Sumatra Barat, Jawa Barat,	Endang Rochyadi, Tryastuti Irawati

		Daerah Istimewa Yogyakarta, dan Kalimantan Timur.	Belliny Manullang, Sunardi Sunardi
	Observation, interview, and documentation.	Sebanyak 133 guru yang diperoleh dari 19 SDN Inklusi di Jakarta Selatan dan Jakarta Timur.	Fellianti Muzdalifah, Sarah Hikmah Fazrina
	Observation, interview, and documentation.	ABK SD Negeri 2 Metro Selatan	M.K.Deskarita, A.Kurniawan, D.Habsary
	Observation, interview, and documentation.	The study was conducted in 3 elementary schools: 1) Taman Muda Ibu Pawiyatan, 2) SD Negeri Baciro and 3) SD Negeri Pakel.	Taryatman, Abdul Rahim
	Observation, interview, and documentation	Siswa ABK	Ike Junita Triwardhani
	Observation, interview, and documentation	9 guru kelas inklusi	Yuraeda Mufidah, Lalu Hamdian Affandi, Ida Ermiana
	Observation, interview, and literature review	Kepala sekolah SDN 20 Mataram yaitu Bapak H. Ridwan, S.Pd. dan salah satu guru damping, yaitu Ibu Astuti, S.Pd	N. Putu Nina Sriwarthini, K. Sri Kusuma Wardani, Aisa Nikmah Rahmatih, Nurwahidah, Fitri Puji Astria
	Observation, interview, and literature review	Studi literatur	Aura Titania Cintoko Gayatri, Agus Kurniawan, Made
	Observation, interview, and literature review	Studi literatur	Suryanatha Prabawa
Quantita tive (n=10)	Questionnaire	Siswa sejumlah 136 orang	Zesti And Zelin Elsa Efrina, Zulmiyetri
	Observation, interview, and documentation.	Guru, Wali Murid, Kepala Sekolah	Nina Hastina
	Multistage random sampling	56 sekolah dan sebanyak 27 sekolah dasar tersebar pada sebelas kabupaten/kota.	Mukhlis
	angket	41 orang yang ada di SD Negeri Gadingan Kecamatan Wates	Dian Putera Karana

	(sebagai sekolah berstatus negeri) dan MI Ma'arif Pagerharjo Kecamatan Samigaluh (sebagai sekolah berstatus swasta)	
Analisis Visual Grafik	Studi literatur	Johandri Taufan, Ardisal, Konza Yola Konitah
Observasi Non-Partisipan Dan Wawancara Mendalam Kuesioner Dan Studi Dokumentasi	26.742 orang tua yang menyebar ke 92 sekolah dasar 17 Sekolah Dasar (SD) Penyelenggara Pendidikan Inklusif seKota Yogyakarta	Ahmad Waki Efika Nurahmasari Lubis
Questionnaire	25 kepala sekolah dasar inklusif di empat kabupaten dan satu kota dari Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta	Dinar Westri Andini, Ayu Rahayu, C. Asri Budiningsih, Mumpuniarti
Questionnaire, interview, and documentation	-	Suharjo, Supratman Zakir
Questionnaire	-	Aulia Ajizah, Ali Rachman, Mirnawati

Tema artikel penelitian yang dikaji

Pada bagian ini disajikan tentang thema penelitian yang di ulas. Ada tiga tema besar yang dikaji dalam penelitian ini yaitu *implementation of inclusive education, teaching and learning process, and policy*.

Table 3. Tema artikel penelitian yang dikaji

Theme	Research Sub-theme	Remarkable outcome of Reseach	Author
Implementasi	Kendala Pembelajaran Inklusif	(1) mengalami Kesulitan Fungsional; (2) Kendala Dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi	Heri Setiawan, Itsna O., Ilham S. Jiwandono, Lalu H. Affandi, Ida Ermiana, Baiq N. Khair
	Implementasi Pendidikan Inklusif	Pendidikan Inklusif Sangat Bermakna Bagi Stakeholder Di Tiga Lembaga	Mochamad Syaifudin

	Manajemen Pendidikan Inklusif	Standar pelayanan minimum di SDN Gadingan sangat baik, namun belum memiliki pedoman penyelenggaraan Pendidikan inklusif sehingga penting untuk Menyusun pedoman tersebut	Dian Putera Karana
	Persepsi Orang Tua	77,2% Orang Tua Setuju Dengan Penerapan Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar, Sedangkan 25,8% Orang Tua Tidak Setuju Dengan Kinerja Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar.	Ahmad Waki
	Kebijakan Tugas Guru Pembimbing	Guru perlu memodifikasi bahan ajar untuk dapat memberikan perlakuan yang tepat bagi anak	Prita Indriawati
	Kesiapan Sekolah	Ada tiga bentuk deskripsi inklusif di SD Lowokwaru Malang yaitu, Implementasi Inklusif, Rencana pembelajaran dan Evaluasi Pendidikan Inklusif	Dewi Rahmawati Hartadi, Dimas Arif Dewantoro, Ahsan Romadlon Junaidi
	Proses Pendidikan Inklusif	(1) SD Negeri 4 Gunung Lipung Sudah Menjalankan Program Pendidikan Inklusif Dengan Maksimal (2) Proses Komunikasi Atau Penyampaian Kebijakan Oleh Dinas Pendidikan Kota Tasikmalaya Untuk Menyampaikan Atau Mentransmisikan Program Pendidikan Inklusif Yaitu Dengan Menunjuk Serta Memberi Kuasa Berupa Surat Keputusan (SK)	Puji Imam Muttaqien
Kebijakan	Kebijakan Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar	Reformulasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Dilakukan Dengan Berpedoman Pada Peraturan Yang Berlaku Secara Nasional Dan Juga Peraturan Daerah. Adapun Proses Implementasi Pendidikan Inklusif Dilakukan Dengan Memperhatikan Aspek (1) Kesiapan Sekolah, (2) Manajemen Sesiswaan, (3) Manajemen Kurikulum, (4) Manajemen Tenaga Pendidik, (5) Manajemen Sarana Dan Prasarana, Dan (6) Manajemen Hubungan Masyarakat.	Baharuddin, Saidang

Konsep, Implementasi, Dan Strategi	Masih Banyak Sekolah-Sekolah Yang Masih Belum Memahami Konsep, Implementasi, Dan Strategi Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Ini.	Erni Murniarti, Nouf Zahrah Anastasia
Kebijakan Pendidikan Inklusif	Jalannya Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Di SD Negeri 33 Payakumbuh Terlaksana Dengan Baik. Keberadaannya Mampu Memberikan Alternatif Layanan Kepada Siswa Inklusif Karena Didukung Oleh Jumlah Guru Yang Sesuai Dan Suasana Pembelajaran Yang Saling Mendukung	Tryas Wardani Nurwan
Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif ABK	The Current Implementation of Inclusive Education Still Needs Substantial Improvement And Support, Primarily In Terms Of Qualified Teaching Staffs, Facilities/Infrastructure And Funding. We Found Eleven Supporting Factors And Four Inhibiting Factors Influencing The Implementation Of Inclusive Education In SDN 4 Palangka And SDN-3 Langkai In Palangka Raya City.	Bedha Tamela, Joni Bungai Wawan Kartiwa
Implementasi Kebijakan	Dilihat Dari Struktur Birokrasi 12 Sekolah (70,59%) Memiliki Program Kerja Dengan Baik. Dilihat Dari Komunikasi, 10 Sekolah (58,82%) Menyediakan 'Quota' Bagi ABK Dengan Cukup Baik Dan 9 Sekolah (52,94%) Memberikan Layanan Tes Psikologi Dengan Cukup Baik. Dilihat Dari Sumberdaya, Sekolah Melakukan Modifikasi Yang Disesuaikan Kebutuhan ABK Dalam Aspek Kurikulum Cukup Baik (41,18%), Pembelajaran Dengan Kriteria Kurang (29,41%), Dan Penilaian Dengan Baik (64,71%).	Efika Nurahmasari Lubis
Model Pendidikan Inklusif	Model Produk Utama bagi anak tunagrahita yaitu : (1) Panduan Umum Untuk Pelaksanaan Pendidikan Inklusif, (2) Model Kurikulum dan Pembelajaran, Rencana Model (3) Pelajaran, (4) Model Evaluasi, Pelajaran	Asep Supena

(5) Silabus 'Di Sekolah Dasar Yang Telah Dimodifikasi Bagi Siswa Yang Tunagrahita.		
Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif	Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi COVID-19 Telah Membuat Guru Melakukan Perubahan Di Dalam Proses Belajar Mengajar Namun Tidak Semua Guru Memakai Program Televisi Sebagai Salah Satu Media Pembelajaran.	Endang Rochyadi, Tryastuti Irawati Belliny Manullang, Sunardi Sunardi
Evaluasi	Kurikulum yang digunakan al-Azhar telah dimodifikasi sesuai dengan karakteristik peserta didik, demikian juga RPP dan RPI telah disesuaikan.	Suharjo, Supratman Zakir
Kebijakan Pendidikan Inklusif Di Tingkat Sekolah Dasar	Pemerintah Membutuhkan Sarana Prasarana Untuk Kebutuhan Pendidikan Inklusif dan Meningkatkan Efektivitas Pengawasan Dan Pembinaan	Eddy Junaedi
Kebijakan Pendidikan Inklusif Di Tingkat Sekolah Dasar	Tingkat Penerimaan Implementasi Pendidikan Inklusif Kurang Berhasil Sedangkan Tingkat Penerimaan Implementasi Tergolong Berhasil. Proses Implementasi Belum Terlaksana. Sedangkan Pada Perilaku Kelompok Sasaran, Implementasi Kebijakan Termasuk Berhasil. Faktor Yang Berpengaruh Pada Implementasi Kebijakan, Antara Lain Faktor Internal; A) Kebebasan Berinteraksi, B) Kesamaan Akses, C) Sosialisasi, D) Manajemen, E) Isi Kebijakan, Dan Faktor Eksternal; A) Koordinasi, Dan B) Lingkungan Inklusif.	Mukhlis
Kebijakan	SDN 20 Mataram Had Implemented The Concept Of Inclusive Education Quite Well, Shown By The ABK Rights That Had Been Generally Fulfilled In Accordance With Government Regulation No. 72 Of 1991	N. Putu Nina Sriwarthini, K. Sri Kusuma Wardani, Aisa Nikmah Rahmatih, Nurwahidah, Fitri Puji Astria
Belajar dan	Kekeliruan Penyelesaian The Students' Mistake In Recognizing Symbol Was 11,61% (Very Small), The Students' Mistake In Recognizing Place	Zesti And Zelin Elsa Efrina, Zulmiyetri

pembelajaran	n Operasi Hitung	Was 35,95% (Very Small), The Students' Mistake In The Process Of Saving Was 65,51% (Big), The Students' Mistake In Calculating Was 11,83% (Very Small), And The Students' Mistake In Writing Was 3,38% (Very Small).	
	Proses Pembelajaran Inklusif	-	Arum Umamil Banati
	Evaluasi Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus	Perlu Tindakan Refleksi Dan Perbaikan Pada Komponen Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Yaitu (1) Tenaga Pendidik Khusus Untuk Guru Pendamping Khusus (GPK). (2) Saranan Dan Prasana Yang Belum Menyesuaikan Kebutuhan ABK Secara Keseluruhan.(3)Keuangan/Dana Dari Pemerintah Untuk Penyelenggara Pendidikan Inklusif.(4) Evaluasi Tingkat Daerah Dan Nasional (UN) Khusus Untuk Sisiwa ABK Di Sekolah Reguler	Nina Hastina
	Kurikulum Modifikasi Dalam Praktik Pendidikan Inklusif	Untuk Menjadi Sekolah Inklusif Diperlukan Modifikasi Dalam Berbagai Aspek Kurikulum Dan Menyesuaikan Kebutuhan Peserta Didik.	Holifurrahman
	Pendidikan ISLAM INKLUSIF BERBASIS MULTIKULTURAL	Pendidikan Inklusif Hadir Dengan Konsep Yang Bertujuan Agar Pendidikan Dapat Diakses Dengan Mudah Oleh Semua Kalangan, Termasuk Para Penyandang Disabilitas yang Dikembangkan Dan Didukung Oleh Kompetensi Multikultural Seorang Guru	Hamdan Effendi
	Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match	Kemampuan Membaca Permulaan Dilakukan Selama 4 Hari Dengan Mean 30 %Dan Kecendrungan Arah Tetap Dan Perubahan Data Tetap Dilanjutkan Dengan Intervensi Selama 5 Hari Dengan Mean 96%.	Johandri Taufan, Ardisal, Konza Yola Konitah

Proses Komunikasi Dikelas	A Classroom Communication Process Dalam Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar Galuh Handayani Berlangsung Satu Arah Menjadi Dua Arah Dan Transaksional. Proses Komunikasi Satu Arah Lebih Banyak Terjadi Ketika Guru Berperan Sebagai Penceramah Saat Menjelaskan Materi Di Depan Kelas. Sedangkan Proses Komunikasi Dua Arah Dan Transaksional Banyak Terjadi Ketika Guru Berperan Sebagai Moderator Dan Pembimbing	Kezia Angelica Efendy, Sri Moerdijati, Desi Yoanita
Urgensi Pendidikan Inklusif Dalam Membangun Efikasi Diri	Sistem Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Dapat Mendorong Para Guru Termasuk Kelas Untuk Memiliki Efikasi Diri Yang Baik Dalam Dan Mendidik Membimbing Anak Berkebutuhan Khusus. Efikasi Diri Yang Baik Akan Turut Mempengaruhi Hasil Yang Baik Pula.	Minsih, Muhamad Taufik, Dan Ummi Tadzkiroh
Pelaksanaan Pembelajaran	Proses Belajar Mengajar Pada Masa Pandemi COVID - 19 Di SDN 12 Gedong Dilakukan Secara Daring Untuk Mencegah Atau Meminimalisir Kontak Fisik Antara Guru Dan Murid Sehingga Dapat Memotong Dan Menghentikan Penyebaran Virus COVID -19.	Ilona Aulia Nur Syafarana, Assyifa Chairani
Pelaksanaan Pendidikan Inklusif	Media Pembelajaran, Proses Kegiatan Belajar Mengajar, Cara Pemberian Materi Dari Guru Kepada Siswa, Dan Evaluasi Pembelajaran Yang Dilakukan	Innayatul Khaeroh, Fela Advelia, Abdul Rosyid, Asep Supena
Trait Kepribadian	There Is No Influence Of Teacher Personality On Teacher Attitudes Toward Inclusive Education ($P < A$; $0,113 < 0,05$). Therefore, In This Study H_0 Is Accepted And H_a Rejected.	Fellianti Muzdalifah, Sarah Hikmah Fazrina
Pembelajaran Tari Bedana	Hasil Pembelajaran Tari Ini Menunjukkan Bahwa Ketiga Siswa Tersebut Semakin Tertarik Dan Meningkatkan Serta Memahami Materi Yang Diberikan Dengan Metode Yang Dilakukan Secara Perlahan Dan Berulang-Ulang.	M.K.Deskarita, A.Kurniawan, D.Habsary

Pandangan Kepala Sekolah	20 Dari 25 Kepala Sekolah Di SD DIY Memiliki Pandangan Yang Sempit Tentang Inklusif Pendidikan Yang Masih Sebatas Penerimaan Anak Berkebutuhan Khusus, Namun Sebagian Besar Kepala Sekolah Setuju Dan Terbuka Untuk Menerima Siswa Berkebutuhan Khusus Untuk Dapat Belajar Di Sekolah Reguler Dan Belajar Bersama Dengan Siswa Lain Di Kelas Reguler	Dinar Westri Andini, Ayu Rahayu, C. Asri Budiningsih, Mumpuniarti
Strategi Pembelajaran	Tunanetra Dan Siswa Tunarungu Merasa Bahwa Mereka Membutuhkan Penyesuaian Dalam Subjek Lari. Ada Sejumlah Strategi Pembelajaran Fisik Untuk Siswa Berkebutuhan Khusus Termasuk Penggunaan Bahasa Yang Tepat, Membuat Urutan Tugas, Alokasi Waktu Untuk Belajar, Modifikasi Aturan Permainan/Olahraga Dan Lingkungan Belajar	Taryatman, Abdul Rahim
Budaya Pendidikan Inklusif	That Inclusive Cultures Built Are Giving Opportunities And Trust, Helping Spontaneously, Reminding Each Other, Respecting Personalities, Building Discipline, Developing Tolerance, And Carrying Out All Activities Based On Religious Precepts. The Culture Built In An Inclusive School Produces Harmony In The Implementation Of Learning By Accommodating The Diverse Needs Of Students	Ike Junita Triwardhani
Proses Pembelajaran	Ada Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Inklusif Terhadap Pemahaman Mahasiswa PGSD Kepada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Dilihat Dari Persentase Pernyataan Angket Yang Telah Dihitung Pada Setiap Aspek Indikator Yaitu Definisi ABK (93,33%), Faktor Penyebab Terjadinya ABK (85%), Klasifikasi ABK (84,72%), Karakteristik ABK (91,67%), Layanan Pendidikan Bagi ABK (91,25%), Permasalahan ABK	Aulia Ajizah, Ali Rachman, Mirnawati.

	(91,67%), Layanan Kompensatoris ABK (89,44%), Seluru Hasil Persentase Tersebut Masuk Dalam Kriteria “Sangat Berpengaruh	
Proses	A Tantangan Yang Dihadapi Oleh Guru Diantaranya Tantangan Yang Berkaitan Dengan Siswa, Guru Dan Instrumen Serta Teknik Penilaian Pembelajaran (Identifikasi Awal, Kompetensi Guru, Kurikulum, Sarana Dan Prasarana, orang tua dan kepribadia).	Yuraeda Mufidah, Lalu Hamdian Affandi, Ida Ermiana
Proses	It Is Necessary To Re-Plan The Latest Location With The Application Of The Concept Of A Fun-Inclusive Space To Provide A Pleasing Design And Can Be Used By All Users Of Normal Students And With Special Needs.	Aura Titania Cintoko Gayatri, Agus Kurniawan, Made Suryanatha Prabawa

Isu utama dalam penelitian Pendidikan inklusif adalah teaching and learning process. Terdapat sekitar 49% literatur mengkaji tentang proses pembelajaran pada Pendidikan inklusif. Tema-tema yang disajikan adalah menyangkut kekeliruan dalam penyelesaian operasi hitung³³. hasil penelitiannya menggambarkan bahwa *the percentage of students who misidentified a symbol was 11,61%, the percentage of students who misidentified a location was 35,95%, the percentage of students who misidentified the process of saving was 65,51%, the percentage of students who misidentified the process of calculating was 11,83%, and the percentage of students who misidentified the process of writing was 3,38%. (Very Small)*. Penelitian lainnya juga menjelaskan tentang tantangan guru dalam mengelola kelas inklusif, dan membutuhkan metode fun-inclusive. Selain itu penelitian lain juga tentang adanya pengaruh Pendidikan inklusif terhadap pemahaman mahasiswa PGSD terhadap anak berkebutuhan khusus³⁴.

³³ Oleh Zesti et al., *Volume 4 Nomor 3 Kekeliruan Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Pengurangan Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif Kecamatan Pauh Kota Padang*, 2015, <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>Halaman:678-688.

³⁴ Mufidah, Hamdian Affandi, and Ermiana, “Identifikasi Tantangan Yang Dihadapi Guru Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar Negeri 1 Gemel Dan Sekolah Dasar Negeri Batutulis”; A T C Gayatri, A Kurniawan, and M S Prabawa, “Perencanaan Dan Perancangan SD Anak Emas Dan MTs Generasi Emas Dengan Pola Pendidikan Inklusif. Undagi: Jurnal Ilmiah Arsitektur Universitas Warmadewa” 9, no. 2 (2021): 268–278, <https://ejournal.warmadewa.ac.id/index.php/undagi/index>; Aulia

Penelitian lain yang menjadi literatur dari tema *teaching and learning* adalah tentang pendidikan inklusif hadir dengan konsep yang bertujuan agar pendidikan dapat diakses dengan mudah oleh semua kalangan, termasuk para penyandang disabilitas yang dikembangkan dan didukung oleh kompetensi multikultural seorang guru. Selanjutnya tema penelitian lain adalah tentang penggunaan metode *make a match* untuk menstimulus kemampuan membaca permulaan³⁵.

Isu utama selanjutnya adalah tentang kebijakan. Hampir 30% literatur yang dikaji membahas tentang kebijakan penyelenggaraan pendidikan inklusif. Tema-tema yang dibahas diantaranya tentang kebijakan pendidikan inklusif di sekolah dasar, konsep, strategi dan implementasi, penyelenggaraan pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus, implementasi dan model kebijakan, serta evaluasi penyelenggaraan pendidikan inklusif³⁶. Adapun secara umum, focus penelitian pada jenjang Pendidikan dasar.

Reformulasi kebijakan pendidikan inklusif dilakukan berpedoman pada peraturan yang berlaku secara nasional dan juga peraturan daerah. Adapun proses implementasi pendidikan inklusif dilakukan dengan memperhatikan aspek (1) kesiapan sekolah, (2) manajemen siswaaan, (3) manajemen kurikulum, (4) manajemen tenaga pendidik, (5) manajemen sarana dan prasarana, dan (6) manajemen hubungan masyarakat³⁷. Pada kenyataannya, masih banyak sekolah-sekolah yang masih belum memahami konsep, implementasi, dan strategi tentang penyelenggaraan pendidikan inklusif ini³⁸. Keberadaannya mampu memberikan alternatif layanan kepada siswa inklusif karena didukung oleh jumlah guru yang sesuai dan suasana pembelajaran yang saling mendukung³⁹.

Ajizah et al., *Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Inklusif Terhadap Pemahaman Mahasiswa PGSD FKIP Di Universitas Lambung Mangkurat Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus*, n.d.

³⁵ Johandri Taufan, Ardisal Ardisal, and Konza Yola Konitah, "Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Disleksia Di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif," *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (September 9, 2020): 1149–1159.

³⁶ N Putu Nina Sriwarthini et al., "Pemenuhan Hak Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Implementasi Program Pendidikan Inklusif Di Sdn 20 Mataram" 1, no. 2 (2020), <http://prospek.unram.ac.id/index.php/PROSPEK/index>; Junaedi, *Efektivitas Kebijakan Pendidikan Inklusif Di Tingkat Sekolah Dasar*, vol. 55, p. .

³⁷ Baharuddin Baharuddin and Saidang Saidang, "Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Di SDN No. 39 Cakke," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 4, no. 2 (2020).

³⁸ Enung Nugraha, "Implementasi Program Tahfizh Qur'an Di PAUD Inklusif Dengan Model HOTS," *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2020).

³⁹ Tryas Wardani Nurwan, "Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar," *JESS (Journal of Education on Social Science)* 3, no. 2 (2019).

Isu ketiga yang menjadi fokus utama dalam literatur yang dikaji adalah tentang implementasi Pendidikan inklusif. Tema dalam isu ini membahas tentang implementasi, kendala, kebijakan sekolah dan tugas guru. Hasil penelitian menggambarkan bahwa kendala pembelajaran inklusif diantaranya adalah kendala fungsional, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi⁴⁰, padahal pendidikan inklusif sangat berharga dan bermakna bagi stakeholder⁴¹, sehingga dibutuhkan pedoman yang ideal dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar guna pelayanan yang tepat bagi anak⁴² (Indriawati 2013). Pada akhirnya orang tua siswa, sekolah dan *stakeholder* lainnya meyakini dampak dari kinerja pendidikan inklusif di sekolah dasar

PEMBAHASAN

Berdasarkan 37 artikel yang ditinjau di atas, terdapat tiga kelompok tema yang paling signifikan dikaji. Ketiga tema tersebut yaitu (a) implementasi pendidikan inklusif, (b) kebijakan penyelenggaraan Pendidikan inklusif, dan (c) proses pembelajaran inklusif di sekolah dasar. Pada tema implementasi pendidikan inklusif di sekolah dasar terdapat 7 artikel yang mengkajinya, dengan sub thema yang bervariasi diantaranya kendala pembelajaran inklusif, persepsi orang tua, manajemen pendidikan inklusif, kesiapan sekolah, kebijakan tugas guru pembimbing. Tema kedua dikaji oleh 11 artikel dengan thema dan sub-thema yang bervariasi pula seperti kebijakan Pendidikan inklusif di sekolah dasar, evaluasi pendidikan inklusif di sekolah dasar, model penyelenggaraan Pendidikan inklusif serta konsep, strategi dan implemmentasi pendidikan inklusif. Tentang implementasi pendidikan inklusif di sekolah dasar menyatakan bahwa sekolah telah siap melaksanakan pendidikan inklusif melalui penyediaan bahan ajar, sarana prasarana, dan melakukan pembelajaran bermakna⁴³.

⁴⁰ Setiawan et al., *Analisis Kendala Guru Di Sdn Gunung Gatep Kab. Lombok Tengah Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif*.

⁴¹ Mochamad Syaifudin, "Implementasi Pendidikan Inklusif Di Madrasah Ibtidaiyah Di Jawa Timur," *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* 11, no. 2 (December 31, 2021): 184–200.

⁴² Prita Indriawati, "Implementasi Kebijakan Tugas Guru Pembimbing Khusus Pada Pendidikan Inklusif Di SD Negeri Se-Kecamatan Junrejo Batu," *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* 1 (2013): 49–55.

⁴³ Syaifudin, "Implementasi Pendidikan Inklusif Di Madrasah Ibtidaiyah Di Jawa Timur."

Ketersediaan sarana prasarana menjadi factor penting bagi peningkatan kualitas pendidikan inklusif. Ketersediaan tersebut melalui penyiapan modul baik berupa craft interactive teaching (CiTA), modul ini dikembangkan melalui modul tutorial yang hasilnya dapat meningkatkan pembelajaran inklusif⁴⁴. Selain itu, kombinasi aktivitas guru dengan dengan lingkungan menambah keakuratan dari pemanfaatan modul pembelajaran⁴⁵. Faktor lain yang mendukung keberhasilan pendidikan inklusif adalah ketersediaan fasilitas⁴⁶; perlunya peningkatan fasilitas pelayanan public untuk pertumbuhan pendidikan inklusif⁴⁷. Agar dapat berjalan dengan baik maka sekolah perlu mempersiapkan berbagai hal yang dibutuhkan guna mendukung pendidikan inklusif yang didukung oleh persepsi orang tua dan stakeholder.

Tentang persepsi orang tua terhadap pendidikan inklusif sangat beragam. Banyak factor yang mempengaruhi persepsi orang tua tentang pendidikan inklusif diantaranya adalah pengalamannya yang dapat bernilai positif dan negatif⁴⁸. Faktor perempuan (ibu) menjadi paling berpengaruh dalam melayani anak cacat dan biasanya menanggung beban untuk memenuhi beban kesehatan dan pendidikan bagi anak⁴⁹; orang tua sangat mendukung pendidikan inklusi namun sebaiknya terpisah dengan anak lainnya, karena anak inklusi dalam pendidikan inklusif membutuhkan teknis⁵⁰; hal berbeda tentang persepsi orang tua tidak didukung oleh kompetensi dan pengetahuan orang tua itu sendiri tentang pendidikan inklusif, tidak ada perbedaan antara orang tua penyandang cacat dengan anak-anak yang

⁴⁴ Siti Zuraida Maaruf, Nurul Syawani -, and Tamil Selvan Subramaniam, "Interactive Craft Activities – Elevating Special Needs Education Learning Tools with 'Craft Interactive Teaching Approach,'" *Asian Journal of University Education* 17, no. 3 (2021).

⁴⁵ Beth Sprunt and Manjula Marella, "Combining Child Functioning Data with Learning and Support Needs Data to Create Disability-Identification Algorithms in Fiji's Education-Management Information System," *International Journal of Environmental Research and Public Health* 18, no. 17 (2021).

⁴⁶ Muhammad Jahanzaib, Ghulam Fatima, and Dur e Nayab, "Inclusive Education Facilities in Secondary Schools of Pakistan: A Gender Based Comparison," *Responsible Education, Learning and Teaching in Emerging Economies* 1, no. 2 (2019).

⁴⁷ Saniya Siddiqui et al., "Evaluating Public Services Delivery on Promoting Inclusive Growth for Inhabitants of Industrial Cities in Developing Countries," *Civil Engineering Journal (Iran)* 7, no. 2 (2021).

⁴⁸ Johnson Magumise and Maximus M. Sefotho, "Parent and Teacher Perceptions of Inclusive Education in Zimbabwe," *International Journal of Inclusive Education*, 2020.

⁴⁹ Colton Brydges and Paul Mkandawire, "Perceptions and Experiences of Inclusive Education among Parents of Children with Disabilities in Lagos, Nigeria," *International Journal of Inclusive Education* 24, no. 6 (2020).

⁵⁰ Amruta Narumanchi and Shruti Bhargava, "Perceptions of Parents of Typical Children towards Inclusive Education," *Asia Pacific Disability Rehabilitation Journal* 22, no. 1 (2011).

sedang berkembang⁵¹. Di Indonesia, persepsi orang tua tentang Pendidikan inklusif terbelah, 74% orang tua menyetujui penerapan pendidikan inklusif di sekolah dasar dan 26% tidak menyetujui, temuan ini dilatari oleh keyakinan orang tua bahwa kondisi anak bukan menjadi alasan untuk membedakannya melainkan memiliki hak yang sama dibidang pendidikan, namun sebagian orang tua juga berpandangan bahwa percampuran anak dalam satu kelas dengan anak berkebutuhan khusus dapat berdampak negatif⁵².

Thema kedua dalam kajian literatur penelitian ini adalah kebijakan. Terdapat 11 artikel atau sekitar 30% artikel membahas tentang kebijakan pendidikan inklusif. Kebijakan dalam hal ini membahas tentang berbagai hal diantaranya adalah program adaptasi pendidikan inklusif dengan lingkungan⁵³. meliputi kesiapan sekolah, manajemen kesiswaan, manajemen kurikulum, manajemen tenaga pendidik, manajemen sarana dan prasarana, dan manajemen hubungan masyarakat⁵⁴. Dukungan lain dalam pelaksanaanya adalah penguatan sumber daya manusia khususnya tenaga bagi anak berkebutuhan khusus, serta pembinaan dan pelatihan bagi guru⁵⁵; dari kebijakan di atas, tidak semuanya berjalan mulus, diantaranya disebabkan oleh faktor sumber daya dan insentif guru yang kurang memadai⁵⁶.

Berdasarkan uraian pembahasan di atas dapat diperjelas bahwa tema-tema penelitian penting dalam bidang pendidikan inklusif di pendidikan dasar dari tahun 2016-2021 adalah *teaching and learning, policy dan implementation*. Pada *aspek teaching and learning* mengkaji tentang proses pembelajaran dikelas, penggunaan berbagai metode pembelajaran yang tepat bagi Pendidikan inklusif. Adapun pada thema *implemmtation* mengkaji tentang model penyelenggaraan pendidikan inklusif serta konsep, strategi dan implelementasi pendidikan inklusif. Pada tema kebijakan menguraikan berbagai hal tentang kebijakan pendidikan inklusif dan evaluasi penyelenggaraan pendidikan inklusif.

⁵¹ Michael Amponteng et al., "Understanding of Inclusive Education Practices among Parents in Ghana," *Journal of Research in Special Educational Needs* 19, no. 3 (2019).

⁵² Rasmitadila et al., "The Perception Of Parents Toward Inclusive Education: Case Study In Indonesia," *International Journal of Social Sciences* 5, no. 3 (2019).

⁵³ Reno Fernandes, "Adaptasi Sekolah Terhadap Kebijakan Pendidikan Inklusif," *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education* 4, no. 2 (2018).

⁵⁴ Baharuddin and Saidang, "Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Di SDN No. 39 Cakke."

⁵⁵ Nurwan, "Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar."

⁵⁶ Betty Karya, "Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Pada SDN 9 Palangka Di Kota Palangka Raya," *Jurnal MERETAS* 5, no. 1 (2018).

Kesimpulan

Penelitian ini merupakan SLR yang menganalisis artikel ilmiah yang terpublikasi pada jurnal bereputasi nasional Indonesia terindeks SINTA. SINTA merupakan database jurnal ilmiah terkreditasi di Indonesia yang berkualitas dan diakui oleh Kementerian Pendidikan Indonesia. Jumlah artikel yang di kaji sebanyak 37 artikel. Hasil kajian literatur ini menggambarkan secara jelas tentang penelitian Pendidikan inklusif di Sekolah dasar. Dengan metode SLR, Peneliti melakukan identifikasi artikel yang terpublis dilaman SINTA, melakukan klasifikasi serta mensintes hasil penelitian berdasarkan berbagai tema. Merujuk pada proses tersebut, ada tiga tema besar yang menjadi kajian penelitian Pendidikan inklusif di sekolah dasar yaitu implementasi pendidikan inklusif, kebijakan pendidikan inklusif, dan teaching and learning pendidikan inklusif. Adapun keterbatasan penelitiannya adalah penelusuran referensi dari berbagai artikel yang dipublikasikan di jurnal internasional.

REFERENCE

- Ainscow, Mel. "Developing Inclusive Education Systems: What Are the Levers for Change?" *Journal of Educational Change*, 2005.
- Ajizah, Aulia, Ali Rachman, Pendidikan H Khusus -Universitas Negeri Lambung Mangkura Jl Brigjen Hasan Basri, Kec Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, and Kalimantan Selatan. *Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Inklusif Terhadap Pemahaman Mahasiswa PGSD FKIP Di Universitas Lambung Mangkurat Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus*, n.d.
- Alfian. "Pendidikan Inklusif Di Indonesia." *Edu-Bio*, 2013.
- Amponteng, Michael, Maxwell Peprah Opoku, Elvis Agyei-Okyere, Sally Adwoa Afriyie, and Richard Tawiah. "Understanding of Inclusive Education Practices among Parents in Ghana." *Journal of Research in Special Educational Needs* 19, no. 3 (2019).
- Asamoah, Edward, Cherry Hau-lin Tam, and Alhassan Abdullah. "Implementation of Inclusive Education Policy in Ghana: Recommendations from Social Workers and Policy Makers." *International Journal of Disability, Development and Education* 69, no. 1 (2022).
- Baharuddin, Baharuddin, and Saidang Saidang. "Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Di SDN No. 39 Cakke." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 4, no. 2 (2020).
- Barsihanor, Barsihanor, and Desy Anindia Rosyida. "Implementasi Pendidikan Inklusi Pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Firdaus Banjarmasin." *Jurnal Tarbiyatuna* 10, no. 2 (2019).
- Bouillet, Dejana. "Some Aspects of Collaboration in Inclusive Education – Teachers’

- Experiences.” *Center for Educational Policy Studies Journal* 3, no. 2 (2013).
- Brydges, Colton, and Paul Mkandawire. “Perceptions and Experiences of Inclusive Education among Parents of Children with Disabilities in Lagos, Nigeria.” *International Journal of Inclusive Education* 24, no. 6 (2020).
- Djone, Robertus Raga, and Anne Suryani. “Child Workers and Inclusive Education in Indonesia.” *International Education Journal* 18, no. 1 (2019).
- Elo, Satu, and Helvi Kyngäs. “The Qualitative Content Analysis Process.” *Journal of Advanced Nursing* 62, no. 1 (2008).
- Fernandes, Reno. “Adaptasi Sekolah Terhadap Kebijakan Pendidikan Inklusif.” *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education* 4, no. 2 (2018).
- Fox, Matthew P., and Timothy L. Lash. “On the Need for Quantitative Bias Analysis in the Peer-Review Process.” *American Journal of Epidemiology*, 2017.
- Gayatri, A T C, A Kurniawan, and M S Prabawa. “Perencanaan Dan Perancangan SD Anak Emas Dan MTs Generasi Emas Dengan Pola Pendidikan Inklusif. Undagi : Jurnal Ilmiah Arsitektur Universitas Warmadewa” 9, no. 2 (2021): 268–278.
<https://ejournal.warmadewa.ac.id/index.php/undagi/index>.
- Di Gennaro, Diana Carmela, Erika Marie Pace, Iolanda Zollo, and Paola Aiello. “Teacher Capacity Building Through Critical Reflective Practice For The Promotion Of Inclusive Education.” *Problems of Education in the 21st Century* 60, no. 1 (2014).
- Holifurrahman, Holifurrahman. “Kurikulum Modifikasi Dalam Praktik Pendidikan Inklusif Di SD Al-Firdaus.” *INKLUSI* 7, no. 2 (December 26, 2020): 271.
- Indriawati, Prita. “Implementasi Kebijakan Tugas Guru Pembimbing Khusus Pada Pendidikan Inklusif Di SD Negeri Se-Kecamatan Junrejo Batu.” *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* 1 (2013): 49–55.
- Junaedi, Eddy. *Efektivitas Kebijakan Pendidikan Inklusif Di Tingkat Sekolah Dasar. Jurnal Administrastrasi Pendidikan*. Vol. 55, 2019.
- Karya, Betty. “Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Pada SDN 9 Palangka Di Kota Palangka Raya.” *Jurnal MERETAS* 5, no. 1 (2018).
- Khaeroh, Innayatul, Fela Advelia, Abdul Rosyid, and Asep Supena. *Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Untuk Siswa Dengan Hambatan Penglihatan (Low Vision) Di Sekolah Dasar*, n.d.
- Khan, Itfaq Khaliq, Shujahat Haider Hashmi, and Nabeela Khanum. “Inclusive Education in Government Primary Schools: Teacher Perceptions.” *Journal of Education and Educational Development* 4, no. 1 (2017).
- Kurnia, Rieswan Pangawira. “A Case for Mezirow’s Transformative Learning.” *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 3, no. 1 (2021).
- Maaruf, Siti Zuraida, Nurul Syawani -, and Tamil Selvan Subramaniam. “Interactive Craft Activities – Elevating Special Needs Education Learning Tools with ‘Craft

- Interactive Teaching Approach.” *Asian Journal of University Education* 17, no. 3 (2021).
- Magumise, Johnson, and Maximus M. Sefotho. “Parent and Teacher Perceptions of Inclusive Education in Zimbabwe.” *International Journal of Inclusive Education*, 2020.
- Malak, Md Saiful. “Inclusive Education Reform in Bangladesh: Pre-Service Teachers’ Responses to Include Students with Special Educational Needs in Regular Classrooms.” *International Journal of Instruction* 6, no. 1 (2013).
- McKenzie, Judith A., and Elizabeth M. Dalton. “Universal Design for Learning in Inclusive Education Policy in South Africa.” *African Journal of Disability* 9 (2020).
- Minsih, Muhamad Taufik, and Umami Tadzkiroh. “Urgensi Pendidikan Inklusif Dalam Membangun Efikasi Diri Guru Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 8, no. 2 (November 18, 2021): 192–204.
- Movkebayeva, Zulfiya A., Indira A. Oralkanova, Bagdat M. Mazhinov, Aitolkyn B. Beisenova, and Oksana G. Belenko. “Model of Formation for Readiness to Work within Inclusive Education in Teachers.” *International Journal of Environmental and Science Education* 11, no. 11 (2016).
- Mufidah, Yuraeda, Lalu Hamdian Affandi, and Ida Ermiana. “Identifikasi Tantangan Yang Dihadapi Guru Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar Negeri 1 Gemel Dan Sekolah Dasar Negeri Batutulis” 1, no. 1 (2021).
- Muhammad Jahanzaib, Ghulam Fatima, and Dur e Nayab. “Inclusive Education Facilities in Secondary Schools of Pakistan: A Gender Based Comparison.” *Responsible Education, Learning and Teaching in Emerging Economies* 1, no. 2 (2019).
- Narumanchi, Amruta, and Shruti Bhargava. “Perceptions of Parents of Typical Children towards Inclusive Education.” *Asia Pacific Disability Rehabilitation Journal* 22, no. 1 (2011).
- Nugraha, Enung. “Implementasi Program Tahfizh Qur’an Di PAUD Inklusif Dengan Model HOTS.” *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2020).
- Nurwan, Tryas Wardani. “Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar.” *JESS (Journal of Education on Social Science)* 3, no. 2 (2019).
- Pappas, Marios A., Chara Papoutsis, and Athanasios S. Drigas. “Policies, Practices, and Attitudes toward Inclusive Education: The Case of Greece.” *Social Sciences* 7, no. 6 (2018).
- Peter, Maria, Tim Diekötter, and Kerstin Kremer. “Participant Outcomes of Biodiversity Citizen Science Projects: A Systematic Literature Review.” *Sustainability (Switzerland)*, 2019.
- Putu Nina Sriwarthini, N, K Sri Kusuma Wardani, Aisa Nikmah Rahmatih, and Fitri Puji Astria. “Pemenuhan Hak Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Implementasi Program Pendidikan Inklusif Di Sdn 20 Mataram” 1, no. 2 (2020).
<http://prospek.unram.ac.id/index.php/PROSPEK/index>.
- Rahmanindita, Thea, and Titik Djumiarti. “Intervensi Sosial Dalam Manajemen

- Pendidikan Inklusif Dinas Pendidikan Kebudayaan Kepemudaan Dan Olahraga Kabupaten Semarang.” *JDKP Jurnal Desentralisasi dan Kebijakan Publik* 2, no. 1 (2021).
- Rante, Susanna Vonny N., Helaluddin, Hengki Wijaya, Harmelia Tulak, and Umrati. “Far from Expectation: A Systematic Literature Review of Inclusive Education in Indonesia.” *Universal Journal of Educational Research*, 2020.
- Rasmitadila, Widyasari, Reza Rachmadtullah, and Yeni Nuraeni. “The Perception Of Parents Toward Inclusive Education: Case Study In Indonesia.” *International Journal of Social Sciences* 5, no. 3 (2019).
- SÁNCHEZ, Sergio, Henar RODRÍGUEZ, and Marta SANDOVAL. “Descriptive Analysis of School Inclusion through Index for Inclusion.” *Psychology, Society and Education* 11, no. 1 (2021).
- Setiawan, Heri, Itsna Oktaviyanti, Ilham S Jiwandono, Lalu H Affandi, Ida Ermiana, and Baiq N Khair. *Analisis Kendala Guru Di SDN Gunung Gatep Kab. Lombok Tengah Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif*, n.d.
- Siddiqui, Saniya, Mohammad Nadeem Akhtar, Jamal K. Nejem, and Mastour Saud Alnoumasi. “Evaluating Public Services Delivery on Promoting Inclusive Growth for Inhabitants of Industrial Cities in Developing Countries.” *Civil Engineering Journal (Iran)* 7, no. 2 (2021).
- Sprunt, Beth, and Manjula Marella. “Combining Child Functioning Data with Learning and Support Needs Data to Create Disability-Identification Algorithms in Fiji’s Education-Management Information System.” *International Journal of Environmental Research and Public Health* 18, no. 17 (2021).
- Syaifudin, Mochamad. “Implementasi Pendidikan Inklusif Di Madrasah Ibtidaiyah Di Jawa Timur.” *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* 11, no. 2 (December 31, 2021): 184–200.
- Taufan, Johandri, Ardisal Ardisal, and Konza Yola Konitah. “Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Disleksia Di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif.” *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (September 9, 2020): 1149–1159.
- Terzi, Lorella. “Reframing Inclusive Education: Educational Equality as Capability Equality.” *Cambridge Journal of Education* 44, no. 4 (2014).
- The United Nations Children’s Fund (UNICEF). *Promoting the Rights of Children with Disabilities. Unicef Office of Research*, 2007.
- Triwardhani, Ike Junita. “Budaya Inklusif Dalam Komunikasi Pendidikan Anak (Studi Etnografi Komunikasi Pada Sekolah Dasar Inklusif Di Bandung).” *Mediator: Jurnal Komunikasi* 13, no. 2 (December 26, 2020): 319–330.
- Umamil, Arum, Banati Nurul, and Hidayati Rofiah. *Peran Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran Inklusif (Studi Kasus Di Sd Muhammadiyah Dadapan Kabupaten Sleman)*.

Fundamental Pendidikan Dasar. Vol. 1, 2018.

Zesti, Oleh, Elsa Efrina, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa, and Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa. *Volume 4 Nomor 3 Kekeliruan Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Pengurangan Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif Kecamatan Paub Kota Padang*, 2015.

<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>Halaman:678-688.