

تعليم اللغة العربية مؤسسا على الإلكترونية (E Learning) طوال أيام الجائحة لطلاب  
الفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو

(Ta`limu Al Lughoh Al Arabiyyah Muassasan Ala Al Iiktiruniyyah E-Learning Tiwalah Ayyami Al Jaihat Litullabi Al Fasli At Tsamin A Bi Al Madrasah Al Tsanuwiyyah Al Hukumiyah Al Tsaniyah Funuruku)

Salman Al Farisi, Muh. Kemal Fikri, Moh. Ismail

[salman.alfarizi@unida.gontor.ac.id](mailto:salman.alfarizi@unida.gontor.ac.id), [mkemalfikri@gmail.com](mailto:mkemalfikri@gmail.com),  
[ismail@unida.gontor.ac.id](mailto:ismail@unida.gontor.ac.id)

**Abstract**

The implementation of the E-Learning System at MTsN 2 Ponorogo has been around for almost 2 years. I know more precisely, since the corona virus existed, and MTsN 2 Ponorogo is one of the madrasahs that use this learning, MTsN 2 Ponorogo itself has an E-Learning system that aims to connect student learning at home due to the corona virus. E Learning itself is an educational system or system that utilizes information technology in the teaching and learning system, Online learning (E Learning) at MTsN 2 Ponorogo Using a website (WEB) that uses Asynchronous E Learning where Asynchronous E Learning or Asynchronous learning is a general term used used to describe forms of education, teaching, and learning that occur in the same place and time. To see the absorption of students in Arabic language material and to find out how the implementation of E Learning, the researchers examined the method of implementing E Learning, and also found out the problems and how to solve them. From the analyzed data, it can be seen that the research results are (1) the application of E Learning learning at MTsN 2 (a) This learning has been set to start from the 2020/2021 school year. (b) Learning in this madrasah includes a Web-Based Learning (WEB) model. (c) Teacher procedures in teaching using the E Learning application (2) The problems that exist in learning E Learning for class 8A at MTsN 2 Ponorogo. (a) There are problems with the teachers when using this lesson. (b) There are problems with students when using this learning. (3) Solutions to problems that exist in E-Learning for grade 8A children at MTsN 2 Ponorogo. (a) Solutions on how teachers use this learning. (b) Solutions about how students use this learning. Based on this research, the researcher expects (1) Arabic language teachers to increase knowledge in learning, especially in today's era. (2) Arabic teacher to add learning media in E Learning learning. (3) Schools to pay more attention to students in Arabic lessons.

**Keyword: Teaching, Arabic Language, E Learning, Pandemic.**

## المقدمة

لا يمكن نجاح التعلم إلا باختيار واستخدام نماذج واستراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل المعلمين في التدريس.<sup>1</sup> يوجد حالياً العديد من المعلمين الذين لا يزالون لا يعرفون احتياجات وظروف وخصائص الطلاب الذين يقومون بتدريسهم. هناك العديد من المؤشرات المتعلقة باستخدام برامج التعلم الفعالة والكفائة، ومن أمور أخرى هي: (1) يمكن أن تستوعب الطلاب في تحقيق قدراتهم، (2) تقديم التشجيع للطلاب في دراسة المعرفة والمعرفة والمهارات التي يتعلمونها، (3) جعل الطلاب ممتعين، بحيث يسهل على الطلاب تذكر المادة، (4) القدرة على وضع المادة التي تحتوي على تم الحصول عليها في السياق وفقاً لشرح هذه المؤشرات، مما يجعل من الصعب على المعلمين الابتكار والإبداع في استخدام وسائط التعلم المناسبة التي يستخدمها الطلاب، خاصة الآن في أيام الجائحة، الأمر الذي يتطلب الكثير من وسائط التعلم الإلكترونية أو التعلم عبر الإنترنت.

التكنولوجيا هي وسيلة لإعداد العناصر اللازمة للراحة وبقاء الإنسان.<sup>2</sup> بناء على ما يرتبط تعريف تكنولوجيا التعليم بنظرية التعليم والتعلم. يعطي مصطلح التكنولوجيا التعليمية

---

<sup>1</sup> Khomsah, Ahmad Fadilah, and Muassomah Muassomah. "Penerapan E-learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6.1 (2021): hal. 1-14.

<sup>2</sup> Khomsah, Ahmad Fadilah, and Muassomah Muassomah. "Penerapan E-learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6.1 (2021): 1-14.

النظام المستخدم في عملية اكتساب وتطوير الكفاءات البشرية والطلابية، بينما تتضمن نظرية التعليم والتعلم عمليات وأنظمة التعلم في التعلم. اعتاد الطلاب اليوم على استخدام التكنولوجيا الرقمية لدعم أنشطتهم اليومية. يهتم معظم الطلاب بالإهتمام على المعلومات من خلال أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة أكثر من اهتمامهم من خلال الكتب.<sup>3</sup>

إن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو هي إحدى المدارس التي تنفذ تعلم اللغة العربية في مدينة فونوروكو، في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو نفسها عقدت تطبيق العديد من أنظمة التعلم، كما تعاونت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو مع العديد من مؤسسات اللغات، واحدة منها هي جامعة دار السلام كونتور التي هي تحت رعاية مركز الدورات والتدريبات (PUSDIKLAT)<sup>4</sup>. و في هذا البرنامج ، يتم تعليم الطلاب كثيرا حول اللغويات مثل تقديم المفردات وبرنامج المحادثة ومسابقة اللغة العربية وغيرها. هذا البرنامج هو البرنامج في تعليم اللغة العربية يتم تنفيذه لمدة أسبوع تقريبا مع الأنشطة الكاملة على أربع

---

<sup>3</sup> Mohd Aderi Che Noh, Haslina Abdullah, dan Nor Hayati Fatmi Talib, "Knowledge and Learning Teachers Toward The Implementation of Guided Inquiry Approach in Aqidah Curriculum," Al-Hayat: Journal of Islamic Education<sup>3</sup>, no. 2 (2019): 126–39.

<sup>4</sup> Term Of Reference (TOR) *Perencanaan Umum Kegiatan Pusat Pendidikan dan Pelatihan MTsN 2 Ponorogo Tahun 2019/2020*

وعشرين الساعة.<sup>5</sup> ووجب على المتدربين أن يتكلموا باللغة العربية ويجعلوا اللغة العربية لغة الوسيلة أو لغة المحادثة اليومية.

بناء على وجود جائحة فيروس كورونا في هذا العالم لا يمكن تنفيذ تعليم وجها بوجه في الفصل خاصة في تعليم اللغة العربية، وكان تعلم اللغة العربية دائما يواجه المشكلة المختلفة. تتطلب الشروط من المؤسسات التعليمية أن تبتكر في عملية التعليم. التعلم عبر الإنترنت (في الشبكات) هو أحد البدائل المطابقة في تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت لها مشكلة مختلفة في تنفيذه.<sup>6</sup> ولذلك كثير من المدرسة تستخدم الإنترنت لوسيلة التعليم والتعلم.

تنفذ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو نفسها ولديها نظام تعليمي أو ابتكار الذي يهدف إلى ربط تعلم الطلاب في منازلهم بسبب فيروس كورونا. والتعليم الإلكتروني ( E-Learning ) في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية يستخدم الموقع ( zoom. google meet, )

---

<sup>5</sup> Term Of Reference (TOR) *Perencanaan Umum Kegiatan Pusat Pendidikan dan Pelatihan MTsN 2 Ponorogo Tahun 2019/2020*

<sup>6</sup> Sanjaya, R. (Ed.). *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. (SCU Knowledge Media, 2020) hal. 2-3.

الذي تناول من وزارة شؤون الدينية، وتعليم الإلكتروني في هذه المدرسة ( whatsapp, video, تستعمل التعليم الإلكتروني غير المتزامن أو بالكامل عبر الإنترنت.<sup>7</sup>

### أ. مفهوم التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني هو شكل من أشكال التعليم عن بعد، ويمكن تعريفه بأنه طريقة للتعليم باستخدام أدوات الاتصال الحديثة الحاسب والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين. وفي مؤسسات التعليم العالي الجامعات تشتمل خطوات.<sup>8</sup>

التعليم عن بعد هو جزء مشتق بما يريده من الدراسة الإلكترونية وفي كلنا الحالتين، فإن المتعلم يتلقى المعلومات من مكان بعيد عن المعلم (مصدر المعلومات)، وعندما نتحدث عن الدراسة الإلكترونية فليس بالضرورة أن نتحدث عن التعليم الفوري المتزامن (online learning) بل قد يكون التعليم الإلكتروني غير متزامن. فالتعليم

---

<sup>7</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذة فتح الجنة (المعلمة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو العام 2020 الرقم

Whatsapp عبر 2020/viii/2/o/w/1

<sup>8</sup> السيد المعداوى، التعليم الإلكتروني الجزء الثاني الكتاب الإلكتروني مقارنة بالكتاب الورقي (العلوم

الكومبيوترية، الكتب المطبوعة، 2009) ص 2

الافتراضي : هو أن نتعلم المفيد من مواقع بعيدة لا يجدها مكان ولا زمان بواسطة الإنترنت والتقنيات.<sup>9</sup>

التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب والإنترنت وتمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وم أي مكان. Al Awid (1424 هـ). ويعرفه Al Ariqi (1424 هـ) تقديم المحتوى التعليمي وما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسب أو عبر شبكة الإنترنت. ويعرفه Glubb (1424 هـ) بأنه نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسب في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة.<sup>10</sup>

### ب. أهمية التعليم الإلكتروني

تهدف الباحث من تقديم هذا البحث طرح فكرة موقع إلكتروني يضع حلولاً لما يستعرضه البحث من المشكلات التي تعوق تطبيق الجودة في المنظومات التعليمية

---

<sup>9</sup> عبد الله الموسى، "التعليم الإلكتروني : مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه"، ( ندوة مدرسة المستقبل

الرياض، 1423 هـ)، ص. 12

<sup>10</sup> سعدية الأمري، التعليم الإلكتروني، 2015، غير المنشور، ص 4.

وبالأخص الجامعات وذلك من خلال تصميم يجمع بين مميزات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ويتمركز حول الطالب المستهدف من العملية للتأكيد على استبدال دوره كمتلقي في التعليم التقليدي إلى جزء أساسي من المنظومة يضيف ويطور ويبتكر.<sup>11</sup>

### ج. أهداف التعليم الإلكتروني

استعراض الحلول المقترحة من خلال الموقع الإلكتروني كحل بديل لأهم معوقات تطبيق الجودة في الهيئات التعليم<sup>12</sup> :

أ) تحسين المناخ التعليمي بخلق وسط تعليمي إلكتروني بديل في حال التعليم عن بعد أو مكمل في حال التعليم التقليدي يحوي في مضمونه حلولاً للمشاكل السابق الإشارة إليها من خلال روابط إلكترونية متعددة.

ب) التعريف بجميع المفاهيم الخاصة بالمنظومة التعليمية ومنشآتها وبرامجها الأكاديمية بما تشمله من رسالة المؤسسة وأهدافها ورسالة كل برنامج محتوى

---

<sup>11</sup> ريهام مصطفى محمد أحمد، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، توظيف التعلم الإلكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية، (العدد، 09، 2012) ص 12.

<sup>12</sup> في نفس المراجع، ص 12.

فيها وإلقاء الضوء على مجالات العمل التي يعدها الطالب من كل برنامج

وذلك من خلال روابط يمكن للطلاب تتبعها بيسر وسهولة.

#### د. التعليم الإلكتروني في عملية التعلم

استراتيجيات استخدام التعلم الإلكتروني لدعم تنفيذ العملية التعلم، من المتوقع

أن يزيد من استيعاب الطلاب للمادة يجرى تدريسها، زيادة المشاركة النشطة للطلاب،

تطوير قدرات التعلم المستقلة للطلاب، تحسين جودة المواد التعليم والتدريب، وتحسين

القدرة على عرض المعلومات باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات، مما يوسع نطاق

عملية التعلم التدريس باستخدام الإنترنت، لا يقتصر على المكان والزمان.<sup>13</sup>

يؤكد نموذج التعلم الذي تم تطويره من خلال التعلم الإلكتروني على التعلم

القائم على الموارد، والذي يعرف أيضا باسم التعلم المتمركز حول المتعلم. مع هذا

النموذج، يمكن للطلاب الحصول عليها مواد التدريس من أماكنهم عبر أجهزة

الكمبيوتر الشخصية في المنزل على التوالي أو في المكتب. مزايا هذا النوع من نموذج

التعلم هو مستوى استقلالية الطلاب ليكونوا أفضل وقدرة تقنيات الاتصال الخاصة بهم

---

<sup>13</sup> Hartanto, Wiwin. "Penggunaan e-learning sebagai media pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial* 10.1 (2016). Hal. 10.

التي تظهر تقدماً كبيراً مبهج. مع هذا النموذج ، التواصل بين الطلاب والموظفين يتم

التدريس في وقت واحد أو بشكل فردي من خلال الدعم شبكة الكمبيوتر.<sup>14</sup>

### 1. طريقة تعليم اللغة العربية بالإلكتروني (E-Learning) طوال أيام الجائحة

إن تطبيق التعليم الإلكتروني هناك بعض العناصر فيه، وهي: قامت المدرسة

بهذه العملية بالإستخدام التعليم الإلكتروني الذي تتناول من وزير الشؤون الدينية، وكان

وزير الشؤون الدينية قد أعدت كلها في هذا التعليم الإلكتروني إما من إعداد تطبيق هذا

التعليم،<sup>15</sup> وإستخدمت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية عن هذه الطريقة منذ 9 أشهر

الماضية، عندما تفشى الجائحة في أول مرة.<sup>16</sup> قامت المدرسة في هذه العملية وهي لقد

هيأت المدرسة الأدوات اللازمة وهي الإنترنت اللازمة لجميع الأعضاء لهذه المدرسة،

وأما في إعداد خطة نحو هذا التطبيق التعليم الإلكتروني، لقد هيأ شؤون الدينية جميعها

في هذا التطبيق التعليم الإلكتروني.<sup>17</sup> وكما عرفنا أن دخول الفصل ممنوع طوال أيام

الجائحة، خوفاً من التفشى عن الجائحة.<sup>18</sup> فلذلك عقدت هذه المدرسة تطبيق التعليم

---

<sup>14</sup> Ibid.

<sup>15</sup> نتيجة المقابلة مع رئيسة المدرسة الأستاذة نور هداية، 01/W/MTsN 02/2021

<sup>16</sup> نفس المرجع.

<sup>17</sup> نتيجة المقابلة مع رئيسة المدرسة الأستاذة نور هداية. /01 /W/MTsN 02/2021/

<sup>18</sup> نتيجة الملاحظة عن طريقة تعلم اللغة العربية بالإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو العام

الدراسي 03 /O/MTsN 02/2021.2022/2021

عبر الإنترنت أو التعلم من البيت، وهذا التطبيق عفاها لجميع المواد الموجودة في هذه المدرسة.

ووجه الباحث أن الشبكة هي نوع من بعض الأدوات اللازمة التي لا بد أن

تهيأ المدرسة في تنفيذ هذا التعليم، حتى يكون هذا أمر مهم في التعليم، وأيضا طريقة

دخول في هذا التعليم الإلكتروني يعني بطريقة دخول الموقع (WEB)

شئى مثل الامتحانات اليومية، والإمتحان لفصل الدراسي، والإمتحان النهائي، حتى

كانت الشهادة تضع فيه.

وبالنظر إلى المدرسة الثانوية الحكومية الثانية، أن هذه المدرسة تدخل على نوع

التعليم الإلكتروني غير المتزامن لأنه يطابق مع البيانات التي تناول الباحث في ميدان

وهي فيما يلي: يتنوع التعليم الإلكتروني في هذه المدرسة الحكومية الثانية وهو التعليم

غير المباشر أو عدم إتصال بين المعلم والمتعلم ولا يحتاج إلي وجود المتعلمين في نفس

الوقت أو المكان أو يمكن أن يقول هذا التعليم بالكامل عبر الإنترنت، الدليل منها

---

<sup>19</sup>نفس المرجع.

يعني في المدرسة لا يوجد الطلاب والمعلم والموظفين في الفصول ولا توجد العملية التعليمية.<sup>20</sup>

### (أ) طريقة المدرس في تعليم اللغة العربية باستخدام الإلكتروني

في خطة التعلم، يشرح المعلم الدرس ويقوم بتخطيط بعض الأمور (اليوم، التاريخ، الوقت)، وبين المعلم بعض المعلومات التي لا بد أن يعرف بها الطلاب مثل المواد التي سيتم دراستها، والكفاءات التي يجب أن يتقن الطلاب في التعلم، وأهداف التعلم، والأساليب المستخدمة في التعلم، والوسائط المستخدمة. المستخدمة في تسليم المواد، ومصادر التعلم المستخدمة، وكيف سيتم تنفيذ خطوات أنشطة التعلم وكيف سيكون نظام التقييم.<sup>21</sup> والمدرس يستخدم طريقة التعليم غير المباشر، أو التعلم عبر الإنترنت، والمدرس يعطي المادة إلى الطلاب والطلاب يتعلم المادة التي قدمها المعلم من المنزل.<sup>22</sup>

في طريقة التعليم، تسجيل المدرس الدخول إلى تطبيق التعليم الإلكتروني باستخدام بطاقة التعريف التي تمت مشاركتها من قبل المدرسة.<sup>23</sup> وبعد دخول المدرس

---

<sup>20</sup> نفس المرجع

<sup>21</sup> نتيجة الملاحظة عن طريقة تعلم اللغة العربية بالإلكتروني. 03 /O/MTsN 02/2021.

<sup>22</sup> نتيجة المقابلة مع طالب المدرسة. 03 /W/MTsN 02/202

<sup>23</sup> نتيجة الملاحظة عن طريقة تعلم اللغة العربية بالإلكتروني. 03 /O/MTsN 02/2021.

في الموقع الإلكتروني، سيعرض المدرس على عدة أدلة مثل:<sup>24</sup> قائمة إتحاد المدرسة باعتبار وسائل التواصل الاجتماعي للمدارس في إندونيسيا، وفي هذه القائمة تستطيع التواصل وتبادل المعلومات مع المدرسين والطلاب. وفي موقع الإلكتروني، حدد المدرس الفصل الدراسي الجديد في قائمة غرفة الفصل، والطلاب يشاركون التعلم مع المعلم في العام الدراسي التي تم تحديدها. ومشاهدة أنشطة المدرسة في تقييم الأكاديمي في العام الدراسي. التواصل مع المدرسين الآخرين وإرسال رسائل خاصة إلى مدرسين الآخرين، ويعجل على ما يشاء في قائمة الإتصال. في قائمة الفصل الدراسي التي قامت بإنشائها، إختار إسم الفصل للدخول إلى غرفة الفصل. وتناقش المدرسين الآراء والأفكار في القائمة، وكل قصة المعلمين التعليق على كل المشاركة. في القائمة التالية، يستطيع المدرس على معرفة جميع البيانات للطلاب النشطين في المدرسة، ومعرفة جميع البيانات للمدرسين في المدرسة، ويستطيع التجديد الملف التعريف وكاملة المرور في تطبيق التعليم الإلكتروني.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> نفس المرجع

<sup>25</sup> نفس المرجع

## ب) طريقة الطلاب في التعلم باستخدام الإلكتروني

في خطط الدروس، يصف الطلاب ويخططون لعدة أشياء (اليوم، التاريخ، الوقت) في التعلم، الموضوعات التي سيتم دراستها، والكفاءات التي يجب إتقانها. يجب على الطلاب أيضا إعداد المعدات اللازمة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف وشبكات الإنترنت.

يقوم الطلاب بتسجيل الدخول إلى التطبيق التعليم الإلكتروني باستخدام بطاقة التعريف التي تم تقسيمها من قبل مدرس الفصل الدراسي للطلاب.<sup>26</sup> ثم يقوم الطلاب على الفور بملء كشف الغياب وفقا للجدول التي أعطاها المدرس، ويجب أن يرى الطلاب الجدول الزمني الذي وضعه المعلم لمعرفة الواجبات التي يجب تقديمها، فتنزيل المواد التعليمية من المعلم على قائمة المواد التعليمية إذا كان لديه واحدة، وقام بإنجاز الواجب وتحملها إلى تطبيق التعليم الإلكتروني، وأخذ الطلاب الدروس المرسومة من المدرس داخل شبكة الإنترنت. يرى الطلاب ويحققون على واجبات من KI3 و KI4.<sup>27</sup> KI3 فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناء على فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية. KI4 المعالجة والعرض

---

<sup>26</sup>نتيجة المقابلة مع أحد من طالب المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو. 03 /W/MTsN 02/2021.

<sup>27</sup>نتيجة الملاحظة تنفيذ التعليم الإلكتروني بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو . 02 /O/MTsN

والاستدلال في المجال الملموس (باستخدام وتحليل وتجميع وتعديل وإنشاء) وعوالم مجردة (الكتابة والقراءة والعد والرسم والتأليف) وفقًا لما تم تعلمه في المدرسة ومصادر أخرى من نفس وجهة نظر. / نظرية. بعد أخذ الدروس من المعلم، سيعملون عليها بشكل مستقل، وسيتم منحهم حدًا لبضعة أيام للقيام بالمهمة.<sup>28</sup>

## 2. المشكلات التي يواجهها المدرسون في تنفيذ التعليم اللغة العربية بالإلكتروني E-

### (Learning)

يجب تنفيذ التعليم الإلكتروني في هذه الحالة الوبائية، ويبدو أن فشل التعليم الإلكتروني واضح، ليس فقط في مدرسة واحدة أو مدرستين، بل إنه شامل عديد للمناطق في إندونيسيا.<sup>29</sup> يجب تحسين الأشياء المهمة في عملية التعليم الإلكتروني (عبر الإنترنت). المشاكل الموجودة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية جينانجان فونوروكوا في تطبيق التعليم الإلكتروني هي:

### (أ) المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء التعلم بالإلكتروني

الحكومة لها حصة محدودة للإنترنت والتوزيع ليس متساوي، الحصة التي تقدمها الحكومة هي مساعدة مدعومة تم تقديمها حسب مستواها. الواجب الكثيرة التي قدمه

---

<sup>28</sup> نفس المرجع.

<sup>29</sup> نتيجة الملاحظة عن تنفيذ التعليم الإلكتروني.....02/O/MTsN 02/2021

المعلم للطلاب، وبذلك لا يمكن جمع الواجب التي يجب تقديمها في الموعد النهائي، نظرا لوجود الواجبات الأخرى من المعلم. العناصر الأولى الذي يحدث غالبا لدى الطلاب هو التأخر في حضور الدروس الإلكتروني لأنهم غير متعود على قيامه.<sup>30</sup> لا يزال تقسيم الوقت للدراسة وأداء الواجبات والقيم الإلكتروني صعبا في المنزل. وورد المشكلة يعني من شبكة الإنترنت، لأن من بعض الطلاب سكن في القرية التي كانت الشبكة الإنترنت لا يصل جيداً.<sup>31</sup> وبليها المشكلة تأتي من بيئة التعلم في البيت، كانت بيئة التعلم في البيت ليس جيدا، يتغفل من بعض الطلاب في عملية التعلم، وفي عمل الواجبات، من بعض الطلاب ليس لديهم الحاسب لإسهامهم في التعلم، ويجد الوالدين الأمور الصعبة في مساعدة الطلاب على إكمال الواجب، لأن دور الوالدين مطلوب أثناء التعليم الإلكتروني أو أثناء التقدم الواجب، وإن تكلفة الإنترنت (wifi) تزداد سوءاً، لأن دعم الإنترنت من المدرسة لا يزال غير متوفر.<sup>32</sup> ولم تكن المواد التي قدمها أو شرحها المعلم هو غير الحد الأقصى، لأنه لا يمكن توصيلها بشكل صحيح للطلاب. من بعض الطلاب يتأخرون في مواجهة التعليم بالإنترنت، لأنهم يحبون السهر في

---

<sup>30</sup> نتيجة الملاحظة عن تنفيذ التعليم الإلكتروني.....02/O/MTsN 02/2021

<sup>31</sup>نتيجة المقابلة مع طالب الفصل الثامن A في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة فونورونو.

الليل.<sup>33</sup> عدد الطلاب الذين يعانون من الملل أثناء الدراسة الإلكترونية بحيث يجيبون على الأسئلة غير مرتب، ويهملون المعلم الذي يشرح المادة، ولا يمكنهم التركيز على التعليم.<sup>34</sup>

### ب)المشكلات التي يواجهها المعلمون أثناء التعليم الإلكتروني

عند عملية التعلم الإلكتروني أكثر من الطلاب لا يفهمون ما بين المدرس.<sup>35</sup> لانهم لم يركزون أفكارهم إلى الدرس. قلة المساعدة التي يحصل عليها الطلاب عند التعلم الإلكتروني، لذلك يواجه المعلم صعوبة بسيطة في شرح المادة. مشاركة الإنترنت التي لا يمكن لجميع الطلاب الوصول إليها. لأن من بعضهم سكنوا في القرية. يتم تمديد المبادئ التوجيهية في عملية التدريس والتعلم في التعلم الإلكتروني. سبب إعاقة المواد التي يتم تدريسها للطلاب هو أن هناك بعض الطلاب ليس لديهم أجهزة إلكترونية مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر. يمتلك الطلاب هواتف محمولة ولكن الهواتف المحمولة لا تساعدهم في عملية التعلم الإلكتروني. صعوبة تحليل نتائج الطلاب. صعوبة

---

<sup>33</sup> نتيجة المقابلة مع طالب الفصل الثامن A في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة فونورونو. 04/W/MTsN 02/2021

<sup>34</sup> نتيجة الملاحظة عن تنفيذ التعليم الإلكتروني.....02/O/MTsN 02/2021

<sup>35</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ مغفر المدرس في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو، 02/W/MTsN 02/2021

اختيار الوسائل التعليمية. ليس هناك الكثير من الدعائم. صعوبة تنظيم الطلاب. لأن

التعليم في الفصل ليس مثل التعليم خارج الفصل أو عبر الإنترنت.<sup>36</sup>

### 3. حل مشكلات في تنفيذ التعليم اللغة العربية بالإلكتروني (E-Learning)

استجابة للشكاوى المختلفة المتعلقة بمشكلات الوصول إلى الإنترنت وأنشطة

التعلم التي تثقل كاهل المعلمين والطلاب، تدعو وزارة التعليم والثقافة إلى تحقيق تعليمي

هادف لا يركز فقط على التحصيل الأكاديمي أو المعرفي. وبصورة أوضح، يتم تنظيم

القواعد المتعلقة بعملية التعلم من المنزل في منشور وزير التربية والتعليم والثقافة في قانون

رقم 4 لسنة 2020 بشأن تنفيذ سياسات التعليم في حالة الطوارئ لإنتشار مرض فيروس

كورونا (2019).<sup>37</sup>

نظرا على إنتشار الوباء فيروس كورونا حتي تستخدم هذه المدرسة التعليم

الإلكتروني وأيضا عن جهود المدرسة وحل المشكلات في طريقة التعليم الإلكتروني غير

المتزامن (*E-Learning Asynchronous*) في التعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن A

بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو العام الدراسي 2021/2020، وهي: فريق

---

<sup>36</sup> نفس المرجع

<sup>37</sup> Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid 19), hal. 1

المدرسة تفعل توجهتان لجميع المعلمين يهدف على قدرة للمعلمين في تشغيل تطبيقات التعليم الإلكتروني.<sup>38</sup> المدرسة لها قوة عاملة في مجال التكنولوجيا المعلومات التي تناسب بالمعايير، والقوة العاملة المملوكة للمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو هي متحدث في أحداث (High Definition) بجاوى الشرقية، وتمت دعوتها إلى أحداث تكنولوجيا المعلومات في المجالات الكثيرة. تلقت المدرسة مساعدة التعليم المدعومة من الحكومة خصوصا ولهذا الوقت من وباء فيروس كورونا، وهذا يهدف إلى تقابل إنفاق الطلاب على التعليم الإلكتروني أثناء هذا الوباء. المدرسة تهيأ حصة الإنترنت (Kuota) لجميع طلاب المدرسة، أعادت المدرسة ترتيب الجدول الدروس خصوصا لوباء فيروس كورونا، حتى يمكن التحكم في تعليم الطلاب كل يوم، ويمكن أيضا أن يسهل على الطلاب إدارة وقت الدراسة في المنزل.<sup>39</sup> يتم هذا التطبيق التعليم الإلكتروني وتصميمه ليشبه تطبيق Facebook، ويهدف أن يكون الطلاب أكثر حماسا بسبب إهتمامهم.<sup>40</sup> يسهل هذا التطبيق التعليم الإلكتروني على الطلاب تنفيذه، لأنه في هذا التطبيق تتم دعوة الطلاب لمعرفة أن التعليم وجها بوجه ويمكن تنفيذه عبر الإنترنت ولكنه لا يخرج من المنهج المنظم. تم تطبيق التعليم الإلكتروني بمميزات الإتصال بين المعلم والطلاب، كما

---

<sup>38</sup> نتيجة الملاحظة عن طريقة تعلم اللغة العربية بالإلكتروني. 03 /O/MTsN 02/2021.

<sup>39</sup> نتيجة المقابلة نتيجة المقابلة مع رئيسة المدرسة الأستاذة نور هداية، 01/W/MTsN 02/2021.

<sup>40</sup> نتيجة الملاحظة عن تنفيذ التعليم الإلكتروني. 02/O /MTsN 02/2021.

يتم تشجيع كل معلم على كتابة رقم هاتف في السيرة الذاتية للمعلم، وعندما يواجه الطالب مشكلة أو لا يفهم التعليق الذي تم شرحه، فيمكن للطالب السؤال مرة أخرى خارج الفصل إلى المعلم. يأتي المدرس بتعليم الدرس حسب الحاجة، حتى كان الطلاب فهموا ما علم المدرس أثناء التعليم. المدرس يهيأ الوسائل التعليمية الجيدة للطلاب، حتى كان الطلاب يستطيعون على فهم الدرس. لقد أعد كل معلم نفسه لإجراء الفصول الدراسية كل يوم، ويبدأ دائما التعلم بحماس وتحفيز، حتى يكون الطلاب متحمسين من بداية التعليم إلى آخر التعليم. تم تقديم كل معلم أيضا بأساليب تدريس جيدة على رغم من أنها متصلة بالإنترنت، وتهدف أن تجعل التعليم غير ممل.<sup>41</sup>

#### الخاتمة

بعد قيام الباحث ببحثه، توجد منه النقاط الجوهرية الأساسية تولدت منها نتائج البحث الذي طال فيه زمان مطالعتها ثم تخصصها فيما يأتي:

(1) طريقة التعليم اللغة العربية بالإلكتروني (E Learning) لطلاب الفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو العام الدراسي 2021/2020. وهي باستخدام

---

<sup>41</sup>نتيجة المقابلة نتيجة المقابلة مع رئيسة المدرسة الأستاذة نور هداية، 01/W/MTsN 02/2021

الطريقة غير المباشرة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، نموذج (WBL) Web Based Learning.

(2) المشكلات التي يواجهها المدرسون في تنفيذ التعليم اللغة العربية بالإلكتروني ( E Learning) لطلاب الفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو العام الدراسي 2021/2020. كما يلي: (أ) الحكومة لديها حصة محدودة للإنترنت والتوزيع ليس متساوي، (ب) لا يزال تقسيم الوقت للدراسة وأداء الواجبات والقيم الإلكتروني صعبا في المنزل، (ج) من بعض الطلاب سكن في القرية التي كانت الشبكة لا تصل جيدا، (د) نقصان بيئة التعلم في البيت، يتأخر المعلم أحيانا في إعطاء الدروس للطلاب، (هـ) لا يزال الطلاب يتأخرون في جمع الواجبات، (و) لا يزال المعلم لم يكون جيدا في إختيار وسائل التعليم الجيدة.

(3) حل المشكلات في تنفيذ تعلم اللغة العربية بالإلكتروني (E Learning) لطلاب الفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو العام الدراسي 2021/2020. كما يلي: (أ) مدرسة تهيأ حصة الإنترنت (Kuota) لدميع أعضاء المدرسة، حتى تسهل كل طلاب في إتباع هذا التعليم عبر الإنترنت. (ب) أعادات المدرسة ترتيب الجدول الدروس خصوصا لوباء فيروس كورونا، حتى يمكن التحكم في تعليم الطلاب كل يوم،

ويمكن أيضا أن يسهل على الطلاب إدارة وقت الدراسة في المنزل. (ج) يأتي المدرس بتعليم الدرس حسب الحاجة.

## مصادر البحث

### المرجع باللغة العربية

السيد المعداوي، التعليم الإلكتروني الجزء الثاني الكتاب الإلكتروني مقارنة بالكتاب الورقي (العلوم الكومبيوترية, الكتب المطبوعة، 2009)

د. عبد الله الموسى، "التعليم الإلكتروني : مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه"، ( ندوة مدرسة المستقبل الرياض، 1423 هـ).

سعدية الأمري، التعليم الإلكتروني، 2015، غير المنشور.

ريهام مصطفى محمد أحمد، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، توظيف التعلم الإلكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية، (العدد، 09، 2012)

م. إبراهيم محمد عبد المنعم، "التعليم الإلكتروني في الدول النامية آمال وتحديات"، الاتحاد الدولي للاتصالات (الندوة الاقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم)، يوليو 2003 / مصر.

احمد عبده ، مداخل التعليم اللغة العربية (عوض: مركز البحوث التربويه النفسيه مكه المكرمه، 2000).

محمد رشدي خاطر و مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية و التربية الدينية (القاهر : دار

الثقافة و النشر و التوزيع ، 2000 م )

عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس، (رياض : دار الخارج، 2003 م).

سوترسنو أحمد، رفعد حسن المعافي، اغس بديما، عبد الحافظ زيد، اصول التربية التليمية

(فونوروكو : دار السلام لنسر، 2011 م).

زيد سليمان عدوان و محمد فوئد خوميدة، تصميم التدريس نظرية تطبيق (اومان : دار المسيرة

2010 م)

### المرجع باللغة العربية

Khomsah, Ahmad Fadilah, and Muassomah Muassomah. "Penerapan E-learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6.1 (2021)

Mohd Aderi Che Noh, Haslina Abdullah, dan Nor Hayati Fatmi Talib, "Knowledge and Learning Teachers Toward The Implementation of Guided Inquiry Approach in Aqidah Curriculum," *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 3, no. 2 (2019)

Term Of Reference (TOR) *Perencanaan Umum Kegiatan Pusat Pendidikan dan Pelatihan MTsN 2 Ponorogo Tahun 2019/2020*

Sanjaya, R. (Ed.). *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. (SCU Knowledge Media, 2020)

Kurniawan, Bayu, and Agus Purnomo. "Penggunaan Aplikasi Google Classroom Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Online Bagi Guru Matapelajaran IPS." *International Journal of Community Service Learning* 4.1 (2020).

Atsani, KH Lalu Gede Muhammad Zainuddin. "Transformasi media pembelajaran pada masa Pandemi COVID-19." *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam* 1.1 (2020).

Risdamayanti, Risdamayanti. *Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Darinh Masa Pandemi Covid 19 Pada Mta Pelajaran Pendidikan Agama Islam DiSMK Negeri 2 Ponorogo*. IAIN Ponorogo, 2021.

Hartanto, Wiwin. "Penggunaan e-learning sebagai media pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial* 10.1 (2016).

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang.2009)

Eko Kuntarto, “Keefektifan model pembelajaran daring dalam perkuliahan bahasa Indonesia di perguruan tinggi,” *Indonesian Language Education and Literature*3, no. 1 (2017)

Alimuddin dan Muhammad Nadjib, “Intensitas Penggunaan E-learning dalam Menunjang Pembelajaran Mahasiswa Program Sarjana (SI) di Univeristas Hasanuddin,” *KAREBA: Jurnal Ilmu Komunikasi*4, no. 4 (2016)

Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid 19)