

تأثير تطوير اللغة العربية في ظل التحويل الرقمي على تعليم اللغة العربية في إندونيسيا

¹Tb. Ahmad Mahdi, ²Yuyun Rahmatul Uyuni

^{1,2}UIN Sultan Maulana Hasanuddin

¹ahmad.mahdi@uinbanten.ac.id, ²yuyun.rahmatul.uyuni@uinbanten.ac.id

الملخص

أصبح من الواضح أن العصر الرقمي سريع التطور، وأصبح تحويل اللغة العربية ضروريا لتلبية متطلبات التقدم العلمي والمعلومات. ويتناول هذا البحث على تأثير تطوير اللغة العربية في ظل التحويل الرقمي على تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. ويستكشف هذا البحث كيفية اللغة العربية مع البيئة الرقمية وكيف يستفيد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بوجود هذا التغيير. ومع التركيز على مختلف المجالات العلمية والتعليمية والاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية، يحدد هذا البحث التحديات والفرص التي تنشأ نتيجة لهذا التحويل. ولم تعد مهارات اللغة العربية مقتصرة على الجوانب الدينية فحسب، بل إنما أصبحت أيضا المفتاح للمشاركة في الاتصالات العالمية، والأبحاث متعددة التخصصات، والدبلوماسية الدولية، والتعاون الاقتصادي. ومن خلال مراجعة أساليب تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، يتناول هذا البحث دور التكنولوجيا في تغيير أساليب واستراتيجيات التعليمية. وتؤثر الأساليب الرقمية مثل التعليم عبر الإنترنت وتطبيقات تعليم اللغة والموارد الرقمية بشكل متزايد على طريقة دمج تعليم اللغة العربية في المناهج الحديثة. ومن خلال تحليل اتجاهات هذا التطوير، قدم هذا البحث نظرة ثاقبة حول كيفية تحويل اللغة العربية في العصر الرقمي يؤثر على سياق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. ومن المأمول أن يساعد الفهم المتعمق لهذه الديناميكيات في تشكيل استراتيجيات التعليم الأكثر استجابة وملاءمة لمواكبة المتطلبات المتغيرة للعصر.

الكلمات الرئيسية: التحويل، اللغة العربية، العصر الرقمي

مقدمة

في هذه المقدمة، سوف نستكشف التغييرات الأساسية في طريقة تدريس اللغة العربية وتعلمها في العصر الرقمي في إندونيسيا. كما سنحدد الغرض من هذه الدراسة وهو تحليل تحول اللغة العربية في العصر الرقمي والتعرف على أثره على تطوير تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. في المناقشة القادمة، سنناقش بالتفصيل كيف غيرت التكنولوجيا الرقمية مشهد تعلم اللغة العربية، وكذلك كيف يمكن التغلب على التحديات التي تنشأ من خلال الاستراتيجيات الصحيحة.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث نهج الوضوح الذاتي أو استراتيجية الرسوم البيانية الذاتية في حين أن المعلومات التي تم إنشاؤها هي من خلال الأدب أو البحوث المسحية المكتوبة أو المعروفة باسم أبحاث المكتبة. مصدر الدراسة والمعلومات الناتجة في هذه الدراسة هي البيانات الأولية ، وخاصة الكتب المتعلقة بهذه الدراسة التي تناقش مباشرة المشاكل المدروسة. يتم استخدام تقنية فحص المعلومات لاستخلاص الاستنتاجات المطلوبة بشكل استنتاجي ، أي عن طريق استخلاص النتائج من بداية الأشياء العامة إلى أشياء محددة.

النتائج والمناقشة

1. رقمنة مصادر التعلم

شهدت رقمنة مصادر التعلم العربية تطورات كبيرة في العصر الرقمي ، مما أدى إلى تغيير طريقة وصول الطلاب والمتعلمين إلى اللغة العربية وفهمها. هذا له تأثير إيجابي كبير على تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. تشمل بعض الجوانب الرئيسية لرقمنة تعلم اللغة العربية الوصول إلى النصوص الكلاسيكية والمعاصرة. أدت الطلبات المتزايدة على إدارة التعليم في إندونيسيا إلى تحول هائل من خلال روح الإبداع التي تولد ابتكارات تتميز بدراسة التكنولوجيا من المدرسة إلى المستوى الجامعي. في ¹ الماضي، كان الوصول إلى النصوص الكلاسيكية والمعاصرة باللغة العربية أمرا صعبا، لا سيما في المناطق ذات الموارد المحدودة. ومع ذلك ، مع الرقمنة ، تم تحويل العديد من النصوص الكلاسيكية والحديثة إلى تنسيقات رقمية يسهل الوصول إليها. يساعد الطلاب والمتعلمين في إندونيسيا على التعلم مباشرة من النص الأصلي دون الحاجة إلى الاعتماد على الترجمات.

ثم منصة التعلم أونلين. ظهرت العديد من منصات التعلم عبر الإنترنت والمواقع المتخصصة ، والتي توفر مواد تعليمية باللغة العربية ، مثل مقاطع الفيديو والصوت والتمارين والمحتوى التفاعلي. تتيح المنصة للمستخدمين التعلم بمرونة واختيار طريقة التعلم التي تناسب أسلوب التعلم الخاص بهم. تتطور

¹ سانتوسا سانتوسا، "ظاهرة منهج مستقل تعلم عميق استخدام رقمه 5.0"، "دفتر اليومي اقتصاد التقنية و مهنة (جيتيس) 1،

العدد 2 (28 أكتوبر/تشرين الأول 2022): 85-94، <https://doi.org/10.57185/jetbis.v1i2.12>.

وسائط التعلم دائما من وقت لآخر. بدأ تطور وسائل الإعلام مع الإعلام المرئي، ثم الإعلام المسموع مع اكتشاف الراديو واستمر على وسائل الإعلام السمعية والبصرية وحتى إلى شبكة المستكشف العالمي.²

توفر الكتب والمواد التعليمية في شكل رقمي، مثل الكتب الإلكترونية وملفات PDF، بديلا أسهل وأرخص للحصول على الكتب المطبوعة. يتيح ذلك للطلاب حمل العديد من مصادر التعلم في أجهزتهم الإلكترونية دون الحاجة إلى حمل كتب مادية ثقيلة. تساعد البودكاست ومقاطع الفيديو التعليمية باللغة العربية الطلاب على تحسين مهارات الاستماع والتحدث لديهم. يمكن الوصول إلى هذه المواد بسهولة من خلال منصات البث المختلفة، مما يسمح للطلاب بممارسة اللغة العربية في مواقف أكثر واقعية.

تسمح التكنولوجيا التكميلية لمنصات التعلم بضبط المحتوى ومستويات الصعوبة وفقا لمستوى فهم الطلاب. يتيح ذلك لكل طالب التعلم بالسرعة التي تناسبه والشعور بمزيد من التحدي وفقا لقدراته.

ومع ذلك، في حين أن رقمنة موارد التعلم العربية تجلب العديد من الفوائد، تظهر بعض التحديات أيضا مع توزيع التقنيات الرقمية بشكل أكثر توازنا، ولا يزال الوصول إلى الأجهزة والاتصال

² إرلينا، "التحليل استخدام برقية مثل وسائط التعلم العربية من عصر صناعة 4.0"، "شوت آل العربية 10"، رقم 1 (13 يونيو 2022): 8-22، <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.26920>.

بالإنترنت يمثل مشاكل في بعض المناطق، وخاصة في المناطق الريفية. على الرغم من أنه يمكن للطلاب الوصول إلى العديد من موارد التعلم بشكل مستقل ، إلا أن أهمية دور المعلم أو الموجه في توجيه الطلاب وتوجيههم تظل ذات صلة.

في تدريس اللغة ، يمكن أن يكون تقييم مهارات التحدث والكتابة الأصيلة أمرا صعبا في السياق الرقمي. يمكن أن تكون كيفية تقديم اختبارات شفوية وكتابية دقيقة تقنيا مصدر قلق. وبالتالي، من المهم تطوير نهج متوازن بين التكنولوجيا الرقمية وأساليب التعلم التقليدية من أجل دعم التعليم والتعلم الفعال للغة العربية في إندونيسيا. وتستمر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التطور بسرعة كبيرة. ويتجلى ذلك من خلال الاستخدام المكثف لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف المجالات ، أحدها في مجال التعليم.³

2. التعلم القائم على التطبيق

أصبح تعلم اللغة العربية القائم على التطبيقات اتجاهًا مهمًا في العصر الرقمي ، مما يوفر سهولة الوصول والتفاعل والمرونة في عملية التعلم. التطبيق هو برنامج يستخدم لتحقيق أهداف معينة ، مثل معالجة مستند وتنظيم النوافذ والألعاب وما إلى ذلك.⁴ يتيح تطبيق القاموس العربي للمستخدمين

³ ألي نوفيتا و مناوور مناوور ، "وسائل الإعلام التعلم العربية استنادا الى التقنية معلومات انتقال في التعلم جرأة مدرسة الأساسية"، *تربوي : مجلة العلوم التربوية* 4 ، رقم 1 (19 يناير 2022): 86-1378 ، <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1947>.

⁴ أحمد حكم دك. ، "تطوير وسائل الإعلام التعليمية القائمة على تطبيقات أندرويد "BERSALAM" في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الجامعات " *دفتر اليومي التقنية تعليم* 11 ، رقم 1 (10 يناير 2022): 26-118 ، <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v11i1.5838>.

البحث بسرعة عن معاني الكلمات والعبارات والعبارات باللغة العربية. تحتوي بعض التطبيقات على ميزات نطق لمساعدة المستخدمين على فهم كيفية نطق الكلمات بشكل صحيح.

التالي هناك تطبيق مهارات الاستماع والكلام. يساعد التطبيق الطلاب على تحسين مهارات الاستماع والتحدث باللغة العربية من خلال التمارين الصوتية والمحادثات التفاعلية. يمكن للمستخدمين ممارسة الاستماع إلى لهجات مختلفة وسرعات الكلام. هناك أيضا تطبيقات ممارسة القواعد و tajwid. يوفر هذا التطبيق تمارين تفاعلية لفهم قواعد وقواعد التجويد باللغة العربية. يمكن للمستخدمين التحقق واختبار فهمهم لبنية اللغة وكيفية قراءة القرآن بشكل صحيح.

توفر منصات التعلم الإلكتروني والدورات التدريبية عبر الإنترنت وحدات تعليمية كاملة لمستويات مختلفة من فهم اللغة العربية. تشمل المواد القواعد والمفردات والقراءة والكتابة والتحدث. بالإضافة إلى ذلك ، هناك تطبيقات لتعلم المفردات و frasa. يقدم هذا النوع من التطبيقات تمارين تفاعلية لتوسيع مفرداتك وتذكر العبارات المهمة باللغة العربية. غالبا ما يتم اختبار المستخدمين من خلال ألعاب الكلمات وتحديات المفردات.

هناك تطبيقات اختبار وتسجيل، يوفر التطبيق اختبارات تدريبية وتقييمات لمهارات اللغة العربية. يمكنهم تقديم ملاحظات فورية للمستخدمين ومساعدتهم على تحديد المجالات التي يحتاجون فيها إلى التحسين.

يقدم التطبيق القائم على القصص و أصوات قصصا أو صوتا باللغة العربية لمساعدة المستخدمين على تحسين فهمهم للاستماع والقراءة. يمكن للمستخدمين اختيار القصة وفقا لمستوى الصعوبة. هناك أيضا تطبيقات مصممة خصيصا للأطفال بمحتوى مثير للاهتمام ، مثل الألعاب والأغاني والرسوم المتحركة. يساعد الأطفال على تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة.

ومع ذلك ، عند اعتماد تعلم اللغة العربية القائم على التطبيقات ، يجب مراعاة بعض الاعتبارات خاصة للطلاب الصغار ، فمن المهم أن يكون هناك إشراف كاف على استخدام التطبيق للحفاظ على تركيزهم على التعلم المنتج. ليست كل التطبيقات بنفس الجودة. من المهم اختيار تطبيق يحتوي على محتوى دقيق وملائم ومنظم جيدا.

يجب دمج التعلم القائم على التطبيقات مع طرق التعلم التقليدية ، مثل التفاعل مع المعلمين والتحدث مباشرة مع زملائهم الطلاب ، لتحقيق أفضل النتائج. قد لا يكون لدى جميع الطلاب أجهزة كافية أو اتصال بالإنترنت. يجب مراعاة ذلك حتى لا يتم تهيمش أي طالب. يتمتع تعلم اللغة العربية القائم على التطبيق بإمكانات كبيرة في تحسين كفاءة وفعالية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. ومع ذلك، فإن الاستراتيجية الحكيمة في تطبيقها يجب أن تأخذ في الاعتبار الاحتياجات والتحديات القائمة.

يجب أن تنتبه وسائط التعلم المستخدمة إلى تأثير الرسوم التوضيحية حتى يتمكن الطلاب من فهم عرض المادة جيدا.⁵

3. أثر التحول على تعلم اللغة العربية في إندونيسيا

كان لتحول اللغة العربية في العصر الرقمي تأثير كبير على تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يشمل هذا التأثير جوانب مختلفة من عملية التعلم ، لكل من الطلاب والمعلمين. من خلال التكنولوجيا الرقمية ، يمكن للطلاب في إندونيسيا الوصول إلى موارد التعلم العربية من جميع أنحاء العالم. يتغلب على القيود الجغرافية والمادية في الحصول على مواد تعليمية عالية الجودة. يمكن استخدام التقدم في نظم المعلومات والتكنولوجيا اليوم في إنشاء وسائط التعلم.⁶

تسمح التكنولوجيا بالتعلم الأكثر ملاءمة لاحتياجات كل طالب. يمكن لمنصات التعلم الرقمية تتبع تقدم الفرد وتوفير المواد المناسبة لمستوى فهمه. مع الفيديو والصوت والصور والرسوم المتحركة ، يصبح تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً وتنوعاً. هذا يساعد الطلاب على البقاء مشاركين ومتحمسين طوال عملية التعلم.

⁵ أمرينادم مدين اللهو ديفتري فقط إسنائين إسنائين، "استخدام تطبيق كانفال أكثر إتقانها مفردات عميق التعلم العربية طالب فصل المدرسة الثالثة ابتدائية، "دفتر اليومييه المعلوماتيه و التقنية تعليم 1 ، رقم 2 (27 يناير 2022): 55-65 .<https://doi.org/10.25008/jitp.v1i2.14>

⁶ فضيلة بيلانيسا، فشرور رازي أمير ، و المجالس حلیم سودجاني، "E-الوحده النمطيه تبادلي مثل وسائط التعلم العربية ل أكثر الحافز طالب، "تاتسكيفي: دفتر اليومييه تعليم اللغة العربية 3 ، رقم 1 (31 يناير 2022): 1-12 ، <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4754>

تتيح التطبيقات والمنصات عبر الإنترنت للطلاب ممارسة مهارات الاستماع والتحدث باستخدام المواد الصوتية وميزات المحادثة التفاعلية. يساعد الطلاب في فهم اللغة العربية ونطقها بشكل صحيح. من خلال الإنترنت ، يمكن للطلاب الوصول إلى الأخبار ومقاطع الفيديو والمحتوى الفعلي باللغة العربية. يساعدهم على فهم استخدام اللغة اليومية ويثري مفرداتهم. يساعد استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية الطلاب على تطوير مهارات التكنولوجيا التي لا تقدر بثمن في هذا العصر الرقمي. ومع ذلك ، إلى جانب التأثير الإيجابي ، هناك أيضا بعض التحديات التي يجب التغلب عليها. ليس كل المحتوى الرقمي ذو نوعية جيدة. هناك خطر الحصول على معلومات غير دقيقة أو أقل جودة من مصادر عبر الإنترنت. على الرغم من توزيع التكنولوجيا بالتساوي بشكل متزايد ، لا يزال هناك طلاب لديهم وصول محدود إلى الأجهزة أو اتصالات الإنترنت الكافية. يتضمن تعلم اللغة العربية أيضا تفاعلا مباشرا مع المعلمين وزملائهم الطلاب. يجب ألا يلغي استخدام التكنولوجيا هذا الجانب المهم. في التعلم المستقل القائم على التكنولوجيا ، يجب أن يكون هناك إشراف حتى يظل الطلاب مركزين ويستخدمون الوقت بشكل منتج. لا ينبغي أن يحل التحول الرقمي محل أساليب التعلم التقليدية تماما. لا يزال التوازن بين التكنولوجيا والتفاعل البشري مهما. في سياق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، يوفر التحول الرقمي فرصا كبيرة لتحسين جودة التعلم، ولكن الاستراتيجيات الحكيمة والإشراف الدقيق ضروريان لتحسين نتائج التعلم.

4. التحديات في التنفيذ

يواجه تنفيذ تحول تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في العصر الرقمي عددا من التحديات التي يجب النظر فيها والتغلب عليها. اللغة العربية هي درس يؤكد على معرفة الطلاب ومهاراتهم ، ولا يمكن تدريسها فقط من المكونين.⁷ على الرغم من أن التكنولوجيا موزعة بالتساوي بشكل متزايد ، لا تزال هناك مناطق في إندونيسيا لديها وصول محدود إلى أجهزة الكمبيوتر أو الإنترنت المناسبة. يمكن أن يؤدي هذا إلى فجوات في الوصول إلى التعلم القائم على التكنولوجيا.

يحتاج اختصاصيو التوعية إلى الحصول على تدريب كاف لدمج التكنولوجيا في عملية التعلم. لا يتمتع جميع المعلمين بمهارات تقنية كافية لتحسين إمكانات التعلم الرقمي. يمكن أن يصبح التعلم الذاتي في بيئة رقمية أقل إشرافا. قد يميل الطلاب إلى تشتيت انتباههم بمحتوى غير ذي صلة أو غير داعم للتعلم. هناك حاجة إلى الإشراف للحفاظ على تركيز الطلاب.

في عصر يسهل فيه الوصول إلى المعلومات ، من المهم ضمان وصول الطلاب إلى مواد عالية الجودة ودقيقة. هناك خطر من حصول الطلاب على معلومات غير صحيحة أو أقل دقة من الإنترنت. لا ينبغي أن يحل تنفيذ التكنولوجيا محل التفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب ، وكذلك بين زملائهم

⁷ جاء نزل عديلة، "مفهوم التعلم العربية استنادا الي بينديكاتان الانسانيه المنظور بول فريري"، شوت آل العربية 10 ، رقم 1 (13 يونيو 2022): 69-76 ، <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25437>.

الطلاب. يمكن أن يؤدي الاعتماد المفرط على التكنولوجيا إلى تقليل أهمية التفاعل الاجتماعي والتوجيه الشخصي.

ليس كل الطلاب لديهم أجهزة تكنولوجية كافية أو إمكانية الوصول إلى الإنترنت في المنزل. وهذا يمكن أن يخلق تفاوتات اجتماعية واقتصادية في الوصول إلى التعلم القائم على التكنولوجيا. ينطوي استخدام التكنولوجيا في التعلم أيضا على مخاطر تتعلق بالأمان والخصوصية. يجب حماية البيانات الشخصية للطلاب بشكل جيد ويجب أن تتوافق المنصة المستخدمة مع معايير الأمان اللازمة. الاعتماد كثيرا على التكنولوجيا في التعلم يمكن أن يكون ضارا. من المهم الحفاظ على التوازن بين التعلم التقليدي والتكنولوجيا ، وكذلك توفير مساحة للتفاعل الاجتماعي الشخصي. يمكن أن يضر المحتوى الرقمي الضعيف أو غير الدقيق بجودة التعلم. من المهم التأكد من أن الموارد الرقمية المستخدمة ذات نوعية جيدة. يمكن أن يكون لثقافة استخدام النصوص القصيرة والردشة في التواصل الرقمي تأثير على القدرة على الكتابة باللغة العربية الفصحى والرسمية. يجب مراعاة ذلك عند استخدام التكنولوجيا في التعلم.

للتغلب على هذه التحديات ، يلزم اتباع نهج دقيق وتدريب جيد والاختيار الصحيح للتكنولوجيا. يمكن أن يساعد النهج الشامل الذي يجمع بين التكنولوجيا واستراتيجيات التعلم التقليدية والتوجيه العملي من قبل المعلمين في تحقيق نتائج التعلم المثلى.

5. استراتيجيات للتغلب على التحديات

للتغلب على التحديات التحويلية لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا في العصر الرقمي ، هناك حاجة إلى عدد من الاستراتيجيات التي يمكن أن تساعد في تعظيم فوائد التكنولوجيا مع التغلب على الحواجز الحالية. توفر البنية التحتية التكنولوجية الحالية وصولاً مستقرًا إلى الإنترنت في المدارس والمناطق النائية. توفير الأجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية للطلاب الذين ليس لديهم إمكانية الوصول إلى الأجهزة الشخصية.

توفير تدريب مكثف للمعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعلم. تنظيم ورش عمل وتدريب عبر الإنترنت ودعم مستمر لمساعدة المعلمين على دمج التكنولوجيا بشكل فعال. التأكد من وجود إشراف حيث يستخدم الطلاب التكنولوجيا في التعلم. تقديم التوجيه للطلاب في اختيار المحتوى ذي الصلة والجودة.

دعم وتعزيز استخدام الموارد الرقمية التي تم التحقق منها وذات النوعية الجيدة. تطوير قائمة مرجعية موثوقة وعالية الجودة عبر الإنترنت للطلاب والمعلمين. تأكد من أن التكنولوجيا ليست سوى أداة في التعلم ، وليست بديلاً عن التفاعل البشري. تشجيع التفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب ، وكذلك التعاون بين زملائهم الطلاب.

استخدم منصة تعليمية يمكنها تخصيص المحتوى وفقا لمستوى فهم الطلاب واحتياجاتهم الفردية. تسهيل الدراسة الذاتية عن طريق ضبط مستوى الصعوبة. مواءمة استخدام التكنولوجيا مع طرق التدريس التقليدية التي تحافظ على القيم والممارسات الثقافية العربية.

التعاون مع شركات التكنولوجيا لتطوير حلول تناسب احتياجات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بشكل أفضل. البحث عن الدعم في شكل أجهزة أو وصول مجاني إلى منصات التعلم القائمة على التكنولوجيا. تشجيع تطوير تطبيقات تعلم اللغة العربية المصممة خصيصا لتلبية احتياجات الطلاب الإندونيسيين ، بما في ذلك النطق والتجويد والمفردات ذات الصلة.

المراقبة المستمرة لاستخدام التكنولوجيا في التعلم وجمع التغذية الراجعة من المعلمين والطلاب. إجراء تقييمات دورية لفعالية تطبيق التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية.

من خلال تنفيذ هذه الاستراتيجية ، يمكن توجيه تحويل تعلم اللغة العربية في إندونيسيا من خلال التكنولوجيا نحو نتائج أكثر مثالية ودعم تطوير الطلاب في فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل فعال.

استنتاج

كان لتحول اللغة العربية في العصر الرقمي تأثير كبير على تطوير تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يفتح العصر الرقمي أبوابا واسعة لفرص جديدة في الوصول إلى موارد التعلم والتفاعل وأساليب التعلم المبتكرة. وفي هذا السياق، كان هناك تحول جوهري في الطريقة التي يتعامل بها الطلاب والمعلمون مع

تعلم اللغة العربية. وفي حين أن هناك تحديات يتعين التغلب عليها، فإن الإمكانيات الإيجابية التي يولدها هذا التحول هائلة.

من خلال رقمنة مصادر التعلم ، يمكن للطلاب في إندونيسيا الوصول بسهولة إلى النصوص الكلاسيكية والمعاصرة باللغة العربية ، مما يسمح لهم بفهم الثقافة والعلوم العربية بشكل أعمق. زادت تطبيقات تعلم اللغة العربية من تفاعل الطلاب ومشاركتهم ، مما يوفر إمكانية ممارسة مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بشكل أكثر مهارة وتنوعا.

ومع ذلك ، في سياق هذا التحول ، ظهرت العديد من التحديات. ومن بين هذه التحديات محدودية الوصول إلى التكنولوجيا، وتوسيع مهارات المعلمين في استخدام التكنولوجيا، والحاجة إلى الإشراف على استخدام الطلاب للتكنولوجيا. كما لا ينبغي إغفال أهمية اختيار وإنتاج محتوى رقمي عالي الجودة. لتحسين فوائد هذا التحول ، هناك حاجة إلى نهج متوازن بين التكنولوجيا وطرق التعلم التقليدية. يجب الحفاظ على التوازن بين التفاعل البشري والتعلم المستقل من خلال التكنولوجيا والتعليم المباشر من قبل المعلمين. ويمكن أن يساعد تدريب المعلمين وتطوير المهارات التكنولوجية، فضلا عن التعاون مع صناعة التكنولوجيا، في التصدي لبعض التحديات.

أدى تحول اللغة العربية في العصر الرقمي إلى تغيير مشهد تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، مما جلب إمكانيات جديدة لتحسين جودة التعلم وإعداد الطلاب للتواصل مع اللغة العربية في بيئة رقمية متزايدة.

من خلال اتخاذ الخطوات الصحيحة ، يمكننا مواجهة التحديات وجني الفوائد الكاملة لهذه التغييرات ، والنهوض بتعلم اللغة العربية في إندونيسيا نحو مستقبل أكثر إشراقا.

المرجع

سانتوسا سانتوسا, "ظاهرة منهج مستقل تعلم عميق استخدام رقمه عصر 5.0", "دفتر اليومي اقتصاد التقنية و مهنة (جيتيس) 1، العدد 2 (28 أكتوبر/تشرين الأول 2022): 85-94، <https://doi.org/10.57185/jetbis.v1i2.12>.

إرلينا ، "التحليل استخدام برقية مثل وسائط التعلم العربية من عصر صناعة 4.0", "شوت آل العربية 10 ، رقم 1 (13 يونيو 2022): 8-22 ، <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.26920> ، ألي نوفا و مناور مناور، "وسائل الإعلام التعلم العربية استنادا الى التقنية معلومات انتقال في التعلم جراً مدرسة الأساسية،" تربوي : مجلة العلوم التربوية 4 ، رقم 1 (19 يناير 2022): 86-1378 ، <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1947>.

أحمد حكم دك., "تطوير وسائل الإعلام التعليمية القائمة على تطبيقات أندرويد "BERSALAM" في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الجامعات " دفتر اليومي التقنية تعليم 11 ، رقم 1 (10 يناير 2022): 118-26 ، <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v11i1.5838>.

أمرينا آدم مدين اللهو ديفتري فقط إنسانين إنسانين, "استخدام تطبيق كانفا ل أكثر اتقانها مفردات عميق التعلم العربية طالب فصل المدرسة الثالثة ابتدائية," دفتر اليومي المعلوماتية و التقنية تعليم 1 ، رقم 2 (27 يناير 2022): 55-65 ، <https://doi.org/10.25008/jitp.v1i2.14>.

فضيلة بيلانيسا, فشرور رازي أمير، و المجالس حليم سودجاني، "E-الوحده النمطيه تبادلي مثل
وسائط التعلم العربية ل أكثر الحافز طالب," تاتسكيفي: دفتر اليوميه تعليم اللغة العربية 3 ، رقم 1 (31)
يناير (2022): 1-12 ، <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4754>

جاء نزل عديلة، "مفهوم التعلم العربية استنادا الي بينديكاتان الانسانيه المنظور بول فريري،"
شوت آل العربية 10 ، رقم 1 (13 يونيو 2022): 69-76 ،
<https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25437>