

إدارة تطبيق المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى

Hilman^a, Abdul Azis^b

^aMahasiswa Pascasarjana UIN Mataram, ^bDosen UIN Mataram

hilman@uinmataram.ac.id,

abdulaziz@uinmataram.ac.id

ملخص البحث

الأهداف من هذا البحث لوصف معيار المخرجات وتخطيط وتنظيم وتقييم عن إدارة تطبيق منهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى. المدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي على منهج الوصفي. وجمع المعلومات بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما النتائج البحث في هذا البحث هي: (١) اعداد منهج تعليم اللغة العربية في شكل الأهداف التعليمية وتكوين الموضوعات، الحكومة المركزية المعايير الصادرة أيضا والكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها حسب نوع ومستوى وحدة التعليم، (٢) تنظيم منهج تعليم اللغة العربية تتكون من منهج المواد الدراسية اللغة العربية المنفصلة، منهج النشاط اللغة العربية، المنهج المحوري اللغة العربية

الكلمات المفتاحية: إدارة تطبيق المنهج ٢٠١٣ ، تعليم اللغة العربية

في هذا البحث يريد الباحث أن يبحث الإطار الفكري من القدماء المفهوم عن الإدارة كما قال سياكين Siagian الإدارية هي القدرة في الحصول على نتائج من أجل تحقيق الأهداف مع الأنشطة الأخرى¹ GR.Terry ويشير إلى أن الإدارة هي عملية نموذجية مع أسلوبها الخاص من الأنشطة ؛ والتخطيط والتنظيم، والتعبئة، والسيطرة أجريت لتحقيق الأهداف المقصودة من خلال الموارد الأخرى²

فإن الإدارة التعليمية تصبح مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية. و الإدارة التعليمية بهذا المعنى شأنه شأن الإدارة في الميادين الأخرى وسيلة وليست غاية في ذاتها³.

أخذت واحدة الجهود لتنفيذ المنهج الدراسية في عام ٢٠١٣ والتي تم إعدادها بناء على التحديات المستقبلية، وهو ما يمثل تحدياً في القرن ٢١ قبل قرون من العلم، ومجتمع قائم على المعرفة والكفاءات في المستقبل⁴.

المنهج *Curriculum* عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية إن لم يكن صلبها. والسبب في ذلك أنه يقدم تصوراً شاملاً لما ينبغي أن يقدم لطلاب من معلومات، وما يجب أن يكتسبه من مهارات، وما يمكن أن ينمي لديه من قيم واتجاهات. كما أن المنهج يترجم بالفعل الأهداف العامة للتربية، ويقترح الخطوات التي تيسر للمجتمع أن يبني أفرادها بالطريقة التي يريدها⁵. انطلاقاً من تلك النظريات السابقة يرى الباحث الواقعي في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى بأن الإدارة منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية غير مناسبة كما قال أستاذ سوجرمان⁶ "أن الإدارة ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى غير جيداً من خلال المشكلة التالية:

¹ Siagian, *Fungsi-fungsi Manajerial*, (Jakarta,Bumi Aksara,1992) hal, 5

² GR. Terry, *Principles of Management*, (Alih Bahasa, Winardi"Asas-asas Manajemen" Bandung, 1986) , hal. 7

³ محمد منير مرسى، *الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها*، (القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٤) ص. ١٥

⁴Imas Kurinasih, Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Katapena,2013) Hal Pendahuluan

⁵ رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجية وأساليبها* "الرباط: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٥٩

⁶ المقابلة من الجوال مع "أستاذ سوجرمان، أحد المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية

١. و تخطيط تطبيق منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية لا يحصل كاملا، لأن المنهج يتغير مرة في كل خمس سنوات، لذلك المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى تحدث محيرا. اي المنهج المستخدم في المدرسة.
٢. وتنظيم، وكذلك تنظيم تطبيق المنهج المستخدم في المدرسة يحتاج إلى دروسه عميقا، حتى المدرس اللغة العربية يفهم كيف طريقة لتنظيم المنهج في تعليم اللغة العربية من المشكلات القديمة التي تحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى. يريد الباحث أن يبحث عن إدارة تطبيق منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى.

المبحث الأول مفهوم الإدارة

١- تعريف الإدارة

الإدارة لغة: الاسم والمصدر من أدار، أدار إدارة الشيء: دار وُهوبه: جعله يدور وُه عن حقه: طلب منه أني يتركه وصرفه عنه، من المدير: من يتولى النظر في الشيء أو يتولى إدارة جهة معينة من البلاد.^٧

في تعريف الإدارة هناك الفرق الخبراء. هناك من يقول أن الإدارة هي الفن، والإدارة هي المهنة، والإدارة هي العملية، والإدارة هي العلم. وهذه الاختلافات قد شرحة منير مرش، ومنلنج Mannullang، وحنودكو Handoko، وسسونتو Siswanto في كتابهم. ولذلك لفهم ومعرفة معنى الإدارة، ينبغي مراعاة تعريف الإدارة من بعض الخبراء التالي:

قال جوبا Guba كما اقتبس منير مرسى في كتابه – الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها – أن الإدارة هي الفن.^٨ وكذلك أشارت ماري باركر فوليت Mary Parker Follet في مفهومها عن الإدارة هي الفن في إنهاء العمل بوسيلة الأنشطة الآخرين.^٩

شرح تاري Terry وروي Rue أن الإدارة هي العملية في إرشاد مجموعة الناس لتحقيق الأهداف.^{١٠} وبالتفاضل قد بين تاري في كتاب أسس الإدارة لحروجتو Heujito أن الإدارة هي عملية التي تتكون من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والرقابة لتحقيق الأهداف المرجودة.^{١١}

تعريف الإدارة لدى حيمان Haiman الذي اقتبسه منلنج Mannullang تعني الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأغراض المرجودة.^{١٢}

من تعريفات السابقة فيمكن من تعريف الإدارة بالعملية أو الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأهداف من وسيلة التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والرقابة.

٢- أهمية الإدارة

الإدارة هي العضو في المؤسسة والمسئول عن تحقيق النتائج التي وجدت من أجلها تلك المؤسسة سواء أكانت المؤسسة شركة أو مستشفى أو جامعة أو مصلحة فإذا كانت المؤسسة شركة زراعية وجدت في المجتمع لإصتصلاح الأراضي البور بأقل التكاليف.

^٧ لويس مألوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت لبنان، المكتبة الشرفية) ١٩٨٧، ص. ٢٢٧

^٨ محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤م) ص. ٢٥

^٩ T. Hani Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: BPFE, 2011) hal. 8

^{١٠} G. R. Terry dan L.W. Rue, *Dasar-dasar Manajemen*, diterjemahkan oleh G.A Ticoalu (Jakarta: Bumi Aksara, 2003) hal. 1

^{١١} Yayat, M Herujito, *Dasar-dasar Manajemen*, (Jakarta: Grasindo, 2001) hal. 3

^{١٢} M. Manullang, *Dasar-dasar manajemen*, (Yogyakarta: UGM Press, 2005) hal. 3

فإن إدارة هذه الشركة هي العضو المسؤول عن تحقيق النتائج الي وجدت من أجلها. وإذا كانت المؤسسة شركة صناعية وجدت في المجتمع لإنتاج سلع لإشباع حاجات ورغبات معينة. فإن إدارة هذه الشركة هي العضو المسئول عن تحقيق تلك النتائج. وإذا كانت المؤسسة شركة تجارية وجدت في المجتمع لتوفير سلع لإشباع حاجات ورغبات معينة فإن إدارة هذه الشركة هي العضو المسئول عن تحقيق تلك النتائج^{١٣}.

وإذا كانت المؤسسة مستشفى، وجدت في المجتمع للإلاج المرضى بأقل التكاليف فإن إدارة المستشفى هي العضو المسئول عن تحقيق تلك النتائج التي وجدت من أجلها المستشفى. وإذا كانت المؤسسة جامعة، وجدت في المجتمع لتعليم الطلبة معارف متخصصة لخدمة المجتمع، فإن إدارة الجامعة هي العضو المسئول عن تحقيق تلك النتائج. وبهذا المنطق نفسه فإن إذا كانت المؤسسة وزارة تموين وجدت لتوفير السلع التموينية لإشباع حاجات ورغبات معينة فإن إدارة الوزارة هي العضو المسئول عن تحقيق تلك النتائج.

فإذا لم تتحقق النتائج التي وجدت من أجلها المؤسسة لما كانت هناك ضرورة للمؤسسة أو الإدارة تلك المئية. فالمؤسسات لاتنشأ لذاتها ولكنها تنشأ لتحقيق حاجات ورغبات إنسانية مطلوبة للمجتمع. وإذا كانت المؤسسات لاتنشأ لذاتها بل لتحقيق نتائج مطلوبة للمجتمع. فإن الإدارة لاتوجد بالتالي وإنما توجد لتحقيق تلك النتائج التي وجدت من أجلها المؤسسة^{١٤}.

وعلى ذلك، فليس من التصوير وجود إدارة بدون مؤسسة أو وجود مؤسسة بدون إدارة. فالإدارة هي العضو المسئول عن تحقيق النتائج المؤسسة مثل القلب هو العضو المسئل في الجسم عن إمداد الجسم بالدماء اللازم لبقائه على قيد الحياة.

٣- عناصر عملية الإدارة

أن الإدارة كوظائف من أوائل الذي درسوا الإدارة التعليمية دراسة واسعة ونشر كتابه المعروف سنة ١٦٥٠^{١٥} حلل فيه العملية الإدارية الى عدة عناصر رئيسية هي:

أ) - التخطيط (Planning)

ويقصد به (سيرز) غير المعنى الإقتصادي المعروف وإنما يعني به التهيؤ أو الإستعداد لا اتخاذ القرار. فالإنسان قبل أن يتخذ قرار في مشكلة ما يفكر عادة في الأمر والا كان

^{١٣} الهواري، الإدارة-الأصول والأسس العلمية للقرن ال ٢١ ، (الرياض، قرطبة للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ٤٣

^{١٤} نفس المراجع، ص. ٤٤

^{١٥} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها (القاهرة: مطبع الجبلاوي، ١٩٨٤)، ص. ٩٧-٩٩

قراره عشوائيا. هذا الإستعداد أو التهيؤ السابق يختلف في صعوبته وأهميته حسب تعقد الموقف أو المشكلة.

كان التخطيط مهمة جدا في المنظمات، لأن وظيفة التخطيط هي:¹⁶

- (١) - للتشريح وتبين تم الأهداف.
- (٢) - يسمي الأعضاء المنظمة المراجع في تنفيذ العملية المطابق من مناهج واهدافه.
- (٣) - يعطى حدود الملك ومسؤولية لكل المنفذ.
- (٤) - يتجنب التبذير وغيره.

ب) - التنظيم (Organizing)

ويقصد به العملية التي يتم بها وضع القوانين موضع التنفيذ، فانشاء مدرسة مثلا يتم أولا باستصدار قانون وتنفيذ مثل هذا القانون يسمى تنظيما وعند الانتهاء من تنفيذه نشير إلى النتيجة على أنها منظمة، فالمنظمة هي جهاز لاداء العمل. وقد تتكون أساسا من أفراد وأشياء وأفكار ومفاهيم وقواعد ومبادئ أو من مزيج من كل ذلك. وكل هذه الأمور تحتاج إلى تنظيم.

ج) - التوجيه (Direction)

وهو يعتبر أبرز عناصر الإدارة لأننا نرى في عملية التوجيه المسطرة وهي تعمل وهي أعمالا وإجراءات تتخذ. وعملية التوجيه في الإدارة ليست سهلة، لأنها تتضمن توجيهها مزدوجا للمسطة والمعرفة معا، واستخدام المسطرة في توجيه العملية التربوية يقتضي معرفة بأهداف وطبيعة هذه العملية والقوى الإجتماعية المؤثرة عليها.

د) - المراقبة (Controlling)

وهي ضرورة واضحة في العملية الإدارية. فالمرء لا يستطيع أن يوجه العمل بدون أن يكون متحكما في القوى المنشطة له. أو العوامل الأخرى المرتبطة به. فالميزانية مثلا تفقد معيها الحقيقي إذا لم تكن هناك رقابة على الإنفاق. وقد تكون الرقابة مباشرة اذا اعتمدت على نظام اشراف غير مباشر. وقد تكون الرقابة بواسطة القوة او الجسيمة او قوة القانون والتعليمات او القوى الإجتماعية مثل العادات والتقليد واخلاقيات المهنة.

المبحث الثاني : منهج اللغة العربية

١ - مفهوم المنهج وأنواعه

¹⁶ Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan* (Bandung : ALFABETA, 2009) hal.. 93

المنهج هو عامل من عوامل التعليم والتربية التي تحتاج الى الاهتمام في عملية تحسين التعلم. وعوامل التعليم هي المدرس، المتعلم المنهج والإمكانات، والبرنامج أو الهدف والمجتمع.^{١٧} ويرى عارفين أن عوامل التعليم هي المتعلم، المعلم، الأدوات، البيئة والهدف أو الغاية.^{١٨} ويرى سوتاري أن عوامل التعليم: الأهداف، الفاعلان (المعلم والمتعلم)، البيئة والأدوات.^{١٩} يلخص الباحث أن عوامل التعليم هي: المتعلم، المعلم، الأدوات، البيئة، والهدف أو الغاية، حيث الأدوات تشتمل على المنهج، الإمكانيات وغيرها، والبيئة تشمل المجتمع وكل ما يحيط المتعلم من البيئة المادية والبيئة الاجتماعية.

¹⁷ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam disekolah Madrasah, dan Penguruan Tinggi*, (Jakarta: PT. Raja GrafindomPersada, 2007) hal. 119-120

¹⁸ M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, cet. Ke-3, (Jakarta: Bumi aksara, 1993) hal. 32

¹⁹ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, cet. Kedua, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993) hal. 32

المبحث الثالث: نتائج البحث

١ - تخطيط المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية

ويقصد بتخطيط المنهج أو تنظيم المنهج أو تصميم المنهج، فإن مفهوم تخطيط المنهج على تعليم اللغة العربية، كمادة تعليمية، وفقا للمؤلف يتكون من مراحل الآتي:

- ١ - الاحتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية.
 - ٢ - أهداف الفلسفي في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبولك الوسطى على تعلم اللغة العربية
 - ٣ - تحديد تصميم المنهج الدراسية
- كما يطلق عليه البعض تلك العملية التمهيدية التي يقوم بها المختصون لوضع المواصفات والمعايير التطويرية والتنفيذية التي تخص عناصر أو مكونات منظومة المنهج المقترح، وتوضيح العلاقات التي تربط بينها.

تخطيط عملية تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية التي خططه المدرس كان منظما كما شرح الباحث السابق، يعني تتعلق بتحليل المعيار اللغة العربية، ثم تحديد الأهداف منه، واختيار المواد التعليمية لها علاقة بمعيار الكفاءة وكفاءة الأساسية، وبعده يختار التسهيلات لمساعدة استخدام المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في الفصل او من خارج الفصل، فلا بد عن يصمم المدرس لإستخدام منهج التعليم اللغة العربية عن طقم التعليم (برامج السنوي، برامج المرحلي، قرار الدراسي وخطة التعليم).

رأى الباحث، أن من تحليل معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية للمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لم تكن واسعا وشاملا، أن معيار الكفاءة هنا يعني أساس كتابة الحرف الهجائية فحسب. ليس فيه معيار الكفاءة لمهارة اللغة لأن بعض التلاميذ من الكافرون. وأهدافه تخطيط الطلاب عن كفاءة الأساسية المحددة. وتطبيقها بالكتابة والمحاورة.

في إختيار التسهيلات التعليم، كانت التسهيلات التي تساعد عملية للمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي الجهاز والسيبورة فقط، ورأى الباحث هذا الذي لم تكن ابتكاريا، لأن التسهيلات للمنهج التعليم اللغة العربية موحدة. ويحتاج أن يزداد تسهيلات الأخرى كمثالبطاقة او غيرها.

ثم في طقم التعليم، رأى الباحث عن التحديد طريقة التعليم قبل تخطيط الخطوات التعليم من أحسن الخطوات لخطة التعليم، لأن التحديد عن طريقة التعليم، سيقدم المدرس منهج التعليم وضحا. لذلك أن تخطيط التعليم والتعلم التي ستقدم المدرس من الفعالية والتمثيلية، حتى يوصل النجاح بأهداف التعليم والتعليم. ثم من حيث معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية للطلاب المناسب عن المواد التعليمية.

وبالنظر في المفهوم السابق يتبين لنا أن تخطيط المنهج :

- ١- يسمى أحياناً تصميم - تنظيم - بناء
 - ٢- عملية منظمة يقوم بها مختصون .
 - ٣- عملية تتضمن مواصفات ومعايير تطويرية وتنفيذية.
 - ٤- متعلق بمكونات المنظومة المنهجية ويتناول شكل وطبيعة العلاقات بينها.
 - ٥- يعد ترتيباً لعناصر المنهج أو دليلاً يصف ترتيباً معيناً لكل العوامل التي توجه التدريس نحو الأهداف .
 - ٦- عملية يتم عن خلالها تصور العلاقات بين عناصر الموقف التعليمي من جهة، ومخرجات التعليم من جهة أخرى.
 - ٧- تصور مستقبلي لما سيكون عليه المنهج المدرسي.
- خطوات تخطيط المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى

- ١- التبرير المنطقي لعملية التخطيط وتحديد مجال المنهج.
- ٢- دراسة وتحليل السياسة التربوية وتشخيص حاجات المجتمع والمعلمين.
- ٣- صياغة الأهداف التربوية تترجم السياسة وتلبي الحاجة .
- ٤- اختيار محتوى المنهج وتنظيمه .
- ٥- اختيار خبرات التعلم وتنظيمها .
- ٦- اختيار طرائق التدريس ونشاطاته ومصادره ومواده .
- ٧- تحديد اجراءات التقويم ووسائله .

تخطيط المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية أي الأنشطة التي يقوم بها المعلم قبل بدء تدريس اللغة العربية، وعملت من بين أمور أخرى: قائلًا "تحيات" واصلت تحية "صباح الخير" ووضع معدات للتدريس في الجدول، مشيرًا جميع الشروط

الموجودة في الفصول الدراسية. تأكيد حضورهم. التحقق من حالة التأهب لدى الطلاب.

خطوات تخطيط المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى أيضا تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:

(١) تقسيم المهام المعلمين

مبدأ الإدارة في كثير من الأحيان هو المطلوب لتنفيذها في إندونيسيا هو "أسفل إلى أعلى السياسة" وليس "أعلى إلى أسفل السياسة" التي هي تابعة لاستيعاب الرأي قبل اتخاذ قرار بشأن زعيم السياسة، أو استند القرار على التشاور مع. لذا، في تنظيم تقسيم المهام مديري / الكتاتيب الأصل لا ينبغي أن تعين المدرسين لتعليم اللغة العربية ولكن يجب أن تناقش في اجتماع المعلمين قبل العام الدراسي يبدأ على أساس الاعتبارات الأكاديمية.

الأشياء التي ينبغي النظر فيها ما يلي: (١) مجالات الخبرة التي يمتلكها المعلم. (٢) فئة المعلمين النظام والمعلمين يخضع النظام؛ (٣) تشكيل وتكوين وفقا للحصص التموينية المعلم ونوع المهام التي سيضطلع. (٤) مصاريف مهمات المعلم العربية كل أسبوع. (٥) إمكانية مهمة المتزامنة من تدريس مواد أخرى. (٦) العمل والخبرة في مجال التدريس من قبل المعلم.

(٢) وضع المتعلمين في الفصل الدراسي

كان ينبغي أن يتم إعداد المتعلمين في فئة جنباً إلى جنب مع إعادة تسجيل هذا المتعلمين. وهذا سيسهل متعلمين الجدد في اليوم الأول من فعاليات المدرسة. وبالتالي فإن حالة من المتعلمين لم يعرف بعد، ويتم استخدامه اعتبارات التوظيف، من بين أمور أخرى، والجنس والأصل للمدرسة. المتعلمين في الفصول الدراسية عادة ما يتم إجراء من قبل مربّي الصف في أول يوم من مدرستها. ويمكن القيام بأنشطة في اليوم الأول، وترتيب جلوس، مقدمات مع زملاء الدراسة، وشرحا لقواعد المدرسة وغيرها من المعلومات.

كما يمكن أن يتم إعداد الفصول الدراسية لتعلم اللغة العربية من قبل المعلم بجعل مجموعات تعلم وفقا لمستوى القدرة أو التمكن من اللغة العربية من قبل المتعلمين، وهذا يتم من أجل تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم وضعها.

(٣) سيناريو التحضير

الخطوة الأولى التي يجب القيام به من قبل معلمي اللغة العربية في إعداد كل شيء في العملية التعليمية. ويتم ذلك حتى وقت تنفيذ عملية التعليم

والتعلم الأنشطة المعلمين يمكن التركيز على نطاق التفاعلات أي التعليم والتعلم الخاصة. ويتم التخطيط للتدريس في مرحلتين:

(أ) خطة صياغة المرحلة الانهيار

برنامج صناعة أي ولكن مخطط تفصيلي لعرض المواد باللغة العربية خلال فصل دراسي واحد. البرمجة درسا هاما أنه حتى وإن كان في المنهج وقد ذكر العديد من تخصيص الوقت المنصوص عليها في كل موضوع. في بعض الأحيان ما هو مكتوب على المنهج لا يمكن تنفيذها بسبب أيام قبالة خلال النهار للتدريس، أو لأسباب أخرى. لهذه الأسباب، المعلم قبل البدء في التخطيط لتنفيذ برامج التعلم يجب إعداد لأول مرة بعناية من خلال الخطوات-نادرة على النحو التالي: ١) احسب عدد من الموضوعات التي عثر عليها أثناء فصل دراسي. ٢) احسب عدد الموضوع الفرعي ثم لخص لمدة فصل دراسي واحد. ٣) بحساب عدد الأيام الفعلية لمدة فصل دراسي. ٤) زوج كثير الفرعية الموضوع وتخصيص الزمنية المنصوص عليها لمدة فصل دراسي واحد.

(ب) المرحلة إعداد منهج وخطة الدرس

التخطيط لعملية التعلم يتضمن المنهج والتعلم خطة التنفيذ (محطة الاذاعية)، الذي يحتوي على هوية من الموضوعات، معايير الكفاءة، الكفاءة الأساسية (دينار)، ومؤشرات الإنجاز من الكفاءات والأهداف التعليمية، المواد التعليمية، وتخصيص الوقت، وطرق التدريس، والتعلم الأنشطة وتقييم نتائج التعلم، ومصادر التعلم.

(ت) المنهج

المنهج كمرجع لتطوير محطة الاذاعية تتضمن هوية الموضوع أو موضوع الدرس، دينار كويتي، المواد التعليمية، والأنشطة التعليمية، ومؤشرات الإنجاز من الكفاءات، والتقييم، وتخصيص الوقت، ومصادر التعلم. المنهج الذي وضعته وحدة التعليم معايير المحتوى القائم والمعايير العليا الكفاءة ويوجه إعداد المناهج وحدة مستوى.

(ث) خطة تنفيذ التعلم

مشتق محطة الاذاعية من المنهج لتوجيه أنشطة المتعلمين في محاولة للوصول دينار كويتي. كل مدرس اللغة العربية في وحدة محطة الاذاعية التعليمية ملزمة للتحضير بطريقة كاملة ومنهجية بحيث يأخذ التعلم يحدث في تفاعلية، والمهم، والمرح، وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للإبداع والاستقلال وفقا لقدرة المتعلمين.

محطة الاذاعية جمعت لكل دينار التي يمكن تنفيذها في اجتماعات واحدة أو أكثر. ماستر تصميم قطعة من محطة الاذاعية لكل اجتماع مصممة خصيصا لجدولة في وحدة التعليم.

٢- تطبيق المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية

تطبيق المنهج ٣٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية يحتوى أربعة أنشطة وهي:

- أ- تطوير الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية .
- ب- تطوير البرامج ليمتع في اللغة العربية.
- ج- عملية التعليم في تعليم اللغة العربية.
- د- التقويم في تعليم اللغة العربية.

وأما بالنسبة للرأي Oemar Hamalik وينقسم تنفيذ المنهج الدراسية إلى مستويين، هما تنفيذ المناهج المدرسية ومنهج الصف المستوى. دورا في المدرسة هو مدير المدرسة والعمل على مستوى الطبقة هو المعلم. تنفيذ المنهج ٣٠١٣ على تعليم اللغة العربية في مستوى المدرسية يجب على مديري المدارس أن ينفذوا كما يلي:

- أ- تنظيم التخطيط السنوي
- ب- تنظيم تنفيذ الأنشطة
- ج- رئيس الاجتماع
- د- تصنيف القرار

تنفيذ المنهج ٣٠١٣ على تعليم اللغة العربية. يجب تعيين تقسيم وظيفة المعلمين إدارية تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية. تقسيم إلى ثلاثة أنواع الأنشطة الإدارية، وهما:

- أ- تقاسم الواجبات التدريس
- ب- توزيع الواجبات لإشراف المادة الإضافية
- ج- تقسيم المهام التدريس الخصوصي.^{٢٠}

تنفيذ عملية التعليم هو تنفيذ التخطيط لمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية، التنفيذ هنا يكون بتنفيذ معيار الكفاءة المددة، حتى نجح أهدافه

²⁰ Oemar Hamalik, Manajemen, hlm.173

واهداف تعليم المدرس المادة المحددة. معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية لمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مناسب بمعيار المحددة.

وفي عملية التعليم تتكون من ثلاثة أنشطة هي: المقدمة والأنشطة الأساسية والإختتام، في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية يستخدم تلك الأنشطة. يعني في المقدمة إلقاء المدرس التحية بالسلام في اول اللقاء داخل الفصل، استعداد مدرس الطلاب لمتابعة التعليم. وفحص حصص الطلاب، ولكن في المقدمة لا يربط المدرس المادة التي ستدرس بالمدة التي أقيمت في لقاء الماضي، رأى أستاذ أنهار "عملية ربط الدرس من عملية المقدمة التعليمية، ونعرف به كفاءة الطلاب عن المادة التي قد مرت، رأى الباحث أننا نحتاج إليه، كتقديم الأسئلة الطلاب عن الدرس المدروسة. والإختتام الخاص للمدرس عن المواد الدراسية، يحتاج الى فحص معرفة الطلاب عن الدرس الذي قد ألقى، صمم المدرس عملية الإختتام في خطة التعليم. ولكن في التنفيذ ترك المدرسون أنشطة الإختتام بعد التعليم. حتى يختم المدرس عن الدرس المباشرة دون تلخيص المادة ولا يفحص عنها.

رأى الباحث أن وظيفة تنفيذ أي تنفيذ التخطيط ولمعرفة مدي فعالية التخطيط في نجاح المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية. التنفيذ الضروري هو تنفيذ معايير كفاءة اللغة العربية، تنفيذ المواد التعليمية وصولاً الى تفويضية لمعرفة مدي كفاءة الطلاب باللغة العربية.

عوامل تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية غير مناسب لأن الطلاب لا يستطيعوا القراءة القرآن و لا نطق الحرف الهجائية، والكتاب المدرسي غير رسمية عن رئيس التربية لستخدام في المدرسة الثانوية. لذلك ان العوامل تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية ينقسم الى قسمين:

(أ) - عوامل الكفاءة الأساسية الطلاب و

(ب) - عوامل الواصل التعليم.

هذا هو الأنشطة التعليمية الحقيقية التي تقوم بها مدرسي اللغة العربية والذهاب التفاعل المباشر مع الطلاب على المادة التي يدرسونها. ينقسم تنفيذ هذا الدرس إلى ثلاث مراحل: مقدمة، والتي بدأت من خلال توجيه الانتباه إلى الدخول في الموضوع، على سبيل المثال طرح الأسئلة، وما إلى ذلك. الأنشطة الأساسية، هو التعليم والتعلم التفاعلات التي تحدث فيها، للمعلمين والطلاب لمناقشة هذا

الموضوع أن تكون الأنشطة خلال ساعات المدرسة العربية. التقييم، التي يتم تنفيذها بعد الانتهاء من مناقشة المواد الأساسية. ويمكن أن يتم هذا التقييم عن طريق طرح الأسئلة، وإعطاء الواجبات المنزلية وهلم.

٣- تنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية

تنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية

حينما يقول الباحث عن تنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية فإنه يقصد بها : ترتيب المنهج ترتيباً منظماً ومنسجماً لكل عناصر المنهج ويتم ذلك في مستويات مختلفة من العمومية إلى الخصوصية.

ولقد ظهرت العديد من التنظيمات المنهجية نظراً لتعدد الفلسفات التربوية التي عرفت في مجال التربية ، غير أنها هذه التنظيمات وفق المحاور التي تدور حولها إلى أربعة أقسام رئيسية وذلك على النحو التالي :

١- . مناهج المادة الدراسية اللغة العربية وتدور حول المادة الدراسية وهذه المناهج تنقسم إلى :

(أ) - . مناهج المواد الدراسية اللغة العربية المنفصلة .

(ب) - . مناهج المواد الدراسية اللغة العربية المتربطة .

(ج) - . مناهج المواد الدراسية اللغة العربية المندمجة .

غير أن لكل منهج من هذه المناهج الثلاث طريقته التي يتميز بها في تنظيم المعرفة وعرضها . ولكنها تشترك جميعاً في أنها تركز على المادة الدراسية وتوليها كل اهتمامها دون أدنى اهتمام بالتلميذ .

٢- . منهج النشاط يدور حول التلميذ واهتماماته وميوله .

٣- . المنهج المحوري ويدور حول مشكلات الحياة متاملة مع حاجات التلميذ .

٤- . منهج التكامل يهتم بالتلميذ من حيث تكامل شخصيته وسلوكه .

يعد هذا المنهج أكثر المناهج الدراسية اللغة العربية انتشاراً ليس فقط في علمنا العربي ولكن في أكثر بلاد العالم أيضاً ، وليس هذا لمميزات يختص بها عن

غيره من المناهج الدراسية ولكن لأنه يعتبر أقدمها وأسهلها تخطيطاً وتنفيذاً وتدريسها ومناسبة لامكانيات مدارسنا ، وهو من أقدم المناهج وأكثرها شيوعاً ، وهو ما سبق أن تكلمنا عنه باسم المنهج التقليدي .

وتنظيم منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية الثلاثة التي هي :

(١) منهج المواد الدراسية اللغة العربية المنفصلة في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية

وسوف يركز الباحث على منهج النشاط من حيث التعريف به ، ودوافعه التي يقوم عليها ، وفلسفته ، وخصائصه ، ومدى التزامه بأسس بناء المنهج . كما هو المعروف أن المنهج الذي يهتم بميول وحاجات التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم ويتيح الفرصة في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية بالأنشطة المختلفة التي تتفق مع هذه الميول وتعمل على إشباع تلك الحاجات ، ومن خلال هذه الأنشطة ينمو التلاميذ ويكتسبوا المعلومات والمهارات وتتكون لديهم العادات والاتجاهات وتنمي القيم والجانب الاجتماعي والانفعالي لديهم . ومن هنا يستطيع الباحث أن يقول إن منهج النشاط قد نقل محور الاهتمام من مادة الدراسة إلى التلميذ ، وجعله محور العملية التعليمية والتربوية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية.

تفرض التطورات السريعة التي تحدث في عالم اليوم على مسئولي التربية والتعليم في الكثير في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية النظر في برامج وخطط التعليم بما يتلاءم مع تلك التطورات والتغيرات. وتعتبر المناهج الدراسية القلب النابض للمسيرات التعليمية في أي بلد ومن ثم فإنها أصبحت أكثر عرضة من غيرها للتغيرات والتحسينات. وقد كثرت الآراء والأفكار المطروحة لتحسين المناهج وتطويرها بشكل يساعد طلاب اليوم على مواكبة التطورات الحاصلة ، وإكسابهم المعارف والمهارات والخبرات اللازمة ، لأن يصبحوا أعضاء فاعلين في مجتمعاتهم وفي حياتهم الخاصة.

ومن ضمن تلك الأفكار والتحسينات التي تم طرحها وتنفيذها فكرة المناهج التكاملية. وفكرة تكامل المناهج ليست من الأفكار الجديدة بالكلية ولكن التطورات الأخيرة وكثرة الشكاوى من تجزئة المعرفة والانفصال بين ما يتم تدريسه في المدارس ، وما يحدث في الواقع ، وغيرها من العوامل التي أدت إلى بروزها كأحد الاتجاهات الحديثة في المناهج التي قد تعين في تجاوز العديد من المشاكل التي تواجهها الطرق الأخرى في بناء وتصميم المناهج. ظهر مفهوم الدراسات الاجتماعية المتكاملة نتيجة لظهور مفهومي الربط والدمج ، الذين ظهرا كرد فعل للفصل بين المواد الدراسية عام ١٩١٥ م. وفي عام ١٩٣١ م غالى البعض في

ذلك حتى قاربوا بين كل المواد، وكانوا يرون أنه لا بد من تجميع المعرفة كلها في كتلة واحدة يلجأ إليها التلاميذ كلما دعت حاجتهم لذلك، إلا أن بعض الغلاة قد عدلوا منطقهم وقبلوا بعض التقسيم في ميدان المعرفة، وسرعان ما وجد في الولايات المتحدة الأمريكية ثلاثة ميادين رئيسة هي الرياضيات والعلوم العامة والدراسات الاجتماعية المتكاملة. وعليه فإن أهمية أسلوب التكامل في بناء منهج الدراسات الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية تتجلى في :

- ١- أن أسلوب التكامل يبرز وحدة العلم ويتيح للتلاميذ بأن يستزيدوا من العلم ويتعمقوا فيه بفهم عميق.
- ٢- يكسب التلاميذ المقدرة على الربط بين ما هو مكتوب وما هو واقع في الحياة اليومية المعاشة.
- ٣- تجنب التكرار الذي يحصل نتيجة تدريس فروع العلم المنفصلة.
- ٤- يساعد على تنمية مهارات التفكير المتعددة لدى التلاميذ.
- ٥- يراعي مطالب النمو لدى التلاميذ ويشبع رغباتهم واحتياجاتهم.
- ٦- يتيح للتلاميذ اكتساب مفاهيم بشكل أعمق.
- ٧- يجعل نواتج التعلم أكثر ثباتاً ودواماً وأقل عرضة للنسيان.
- ٨- اعتماد المنهج التكاملي على الخبرة التربوية المتكاملة .
- ٩- يساعد المنهج التكاملي على تكامل شخصية التلميذ ، وتزيد من تحصيلهم .
- ١٠- يهتم المنهج التكاملي بالأنشطة التعليمية المختلفة (الشريبي ، ٢٠٠١).
- ١١- المناهج التكاملية تجعل الموضوعات المطروحة أكثر تماسكا وتوافقاً وتجعل المهارات أكثر تناسقاً.
- ١٢- تزيد من ترابط المعلمين وتواصلهم .
- ١٣- تؤدي إلى تقليل الكم (المحتوى) المقدم للطلاب ويكون ذو فائدة ودلالة مما يؤدي إلى بقائها لفترة أطول.
- ١٤- تؤدي إلى تنوع طرائق التدريس وملاءمتها للطلاب .
- ١٥- أكثر عرضة لاستخدام مصادر التعلم والوسائل التعليمية .
- ١٦- توفر الوقت أكثر لصياغة أنشطة وتدريبات أصيلة وأكثر واقعية

الملخص

بعد ان يحلل الباحث من البيانات، استخلص الباحث عن إدارة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى:

١. تخطيط المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى يتكون من: منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى في شكل الأهداف التعليمية وتكوين الموضوعات، الحكومة المركزية المعايير الصادرة أيضا والكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها حسب نوع ومستوى وحدة التعليم.
٢. تطبيق المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى يتكون من ستة رئيسية هي: (١) تعلم ذي معنى، وربط التعلم في الحقيقية الحياة. (٢) تطبيق المعرفة بطرق يمكن للطلاب تطبيق المواد التي تعلمها في الحاضر والمستقبل. (٣) التفكير مستوى أعلى، ويتم تدريب الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي. (٤) تم تطويره على أساس المنهج الدراسي على مستوى والمواد دعم اللغة العربية المتعلقة القياسية المحلية والوطنية والصناعة والعلوم والتكنولوجيا وعالم العمل. (٥) استجابة للثقافة. (٦) أصيلة، والمعلمين تسعى مجموعة واسعة من إستراتيجية تقييم صالحة يعكس مخرجات التعلم المتوقعة من المتعلمين.
٣. تقييم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى أما التقييم يستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية (MA) بمعهد الإخلاصية سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى هي مرة في شهر بطريق اللقاءات الشهرية، و تقييم استخدام المعلم اللغة العربية هي باستخدام تقييم المنهج الدراسية سواء من التكويني أو تلخيصي

قائمة المراجع

المراجع العربية

- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجية وأساليبها " الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (١٩٨٩)
- لويس مألوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت لبنان، المكتبة الشرفية، (١٩٨٧)
- محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤م)
- محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٤)
- الهوراي، الإدارة-الأصول والأسس العلمية للقرن الـ ٢١، (الرياض، قرطبة للنشر والتوزيع، (٢٠١١)

المراجع الأجنبية

G. R. Terry dan L.W. Rue, *Dasar-dasar Manajemen*, diterjemahkan oleh G.A Ticoalu (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)

Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, cet. Kedua (Jakarta: Bumi Aksara, 1993) hal. 32

Imas Kurinasih, Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Katapena, 2013)

M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, cet. Ke-3, (Jakarta: Bumi aksara, 1993)

M. Manullang, *Dasar-dasar manajemen* (Yogyakarta: UGM Press, 2005)

Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam disekolah Madrasah, dan Penguruan Tinggi* (Jakarta: PT. Raja GrafindomPersada, 2007)

Siagian, *Fungsi-fungsi Manajerial* (Jakarta, Bumi Aksara, 1992)

T. Hani Handoko, *Manajemen* (Yogyakarta: BPFE, 2011)

Terry, *Principles of Management* (Alih Bahasa, Winardi "Asas-asas Manajemen" Bandung, 1986)

Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan* (Bandung : ALFABETA, 2009)

Yayat, M Herujito, *Dasar-dasar Manajemen* (Jakarta: Grasindo, 2001)

المراجع من المجلات أو الدراسات السابقة

أحمد زين الله (٢٠١٦) " تطبيق محتوى كتاب تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج ٣١٠٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بروبولينجو
إماس كورينسة (٢٠١٤) تحت الموضوع "تنفيذ المنهج ٢٠١٣" على منهج دراسة الوصفي وتحصل في نتيجتين هي طريقة التعليم و تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية ديوي حميدة (٢٠١٥) "تطوير منهج اللغة العربية بمدخل المحتوى في مدرسة نور العلوم الإسلامية الدينية كبونساري مالانج".
سلامت دارين، أطروحة الدكتوراة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (غير منشور، ٢٠١٢).

عبد السعيد، بحث المقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية (غير منشور، ٢٠٠٧-٢٠٠٨ م).

عبد العزيز بحث يقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية (غير منشور، ٢٠١٥ م).

عريف ودودوا (٢٠١٣) تحت الموضوع "تنفيذ المنهج على تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا

علي معصوم، بحث المقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية (غير منشور، ٢٠١١)

فرائد، ٢٠١٦ م. إدارة منهج تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بروبالنجا ، كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Azkie Muharom Albantani, Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, Jakarta: Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2, (2), 2015,