

**Idārotu Tanfīdz al-Manhaj 2013 'Ala Ta'limi al-Lughah al-'Arabīyat
Bil-Madrasah Atsanawiyah al-Hukumiyah 1 Jungat Lumbuk al-
Wustho**

Abdul Azis

**UIN Mataram, Indonesia
abdulaziz@uinmataram.ac.id**

ملخص

منهج الدراسي ليس أجنبية في التعليم. التعليم أو التعلم لا يمكن التفصيل عن هذا المصطلح، لأن المنهج هو عناصر واحد من التعلم. مع تدريس المناهج والعملية التعليمية وتنفيذها في تنظيماً وتأييلاً لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. تصبح تطوير المناهج الدراسية مهمة جداً في خط التقديم العلم والتكنولوجيا والفنون والثقافة، والتغيرات في المجتمع. لتحقيق الأهداف المنودة للتعلم، يواصل المتطورين المنهج الدراسية لتحسين وتقييم المنهج الدراسية المفروضة. كما سبق ذكره في هذا البحث، والمنهج ٢٠١٣ هو نتيجة للتطور من إحدى المناهج التعليم. ويهدف المنهج الدراسي في أي شيء آخر لزيادة تحسين مرة أخرى نوعية التعليمية التي توجد هذه العصر. المنهج ٢٠١٣ بدأ تنفيذه المنهج جديد في هذا المجال، بدأ في عام ٢٠١٣. لأن المنهج ما زال جديداً جداً، لذلك كان في الاجتماعية أيضاً ما زال مستمرة الآن. أما الأهداف من هذا البحث، لوصف إدارة تنفيذ من حيث تخطيط وتنظيم توجيه و مراقبة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى. استخدم الباحث في هذا البحث بحث الكيفية الوصفية. وجمع البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق، هذه الطريقة لإجابات المشكلات البحث عن إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى. ومن أهم نتائج هذا البحث هي (١) مدرس اللغة العربية ليس من قسم اللغة العربية، (٢) بعض من الطلبة لا يستطيعوا أن يقرئوا القرآن ولا نطق حرف الهجائية، (٣) الوسائل

التعليمية غير مناسب في عملية التعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣، (٤) وقت الضيق
في تعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية : إدارة تنفيذ، المنهج ٢٠١٣.

تمهيد

تحتاج كل منظمة أو هيئة إلى تنظيم مناشطها وتنسيق جهودها من أجل تحقيق الأهداف التي وجدت أساسا من أجلها. وهي لهذا تحتاج إلى تنظيم بنائها على أفضل صورة تمكّنها من تحقيق هذه الأهداف.^١ و في الإدارة التعليمية يقوم الباحث بتنظيم الإمكانيات البشرية في الإدارات واللجان والدارس والفصول والمجموعات المختلفة ويقوم الباحث بتنظيم الإمكانيات المادية في مبان وتجهيزات وأثاث ومعامل وورش ومكتبات ومناحف، ويقوم أيضا بتنظيم الأفكار والمبادئ العلمية التربوية في نظم تعليمية ومناهج دراسية ومواد تعليمية وأنشطة مختلفة.

وإن الإدارة تعتبر من العلوم المهمة لانجاز الاعمال ويوجد نظريات مختلفة بإدارة وسنقوم باستعراض بعض التعاريف التي وضعها كبار علماء إدارة: ستونير و فريمان (Stoner & Freeman) هي الفنون لعملية الفعل من الناس. هنري فايول Henri Fayol: تعني إدارة بالنسبة للمدير أن يتنبأ بالمستقبل ويخطط بناء عليه، وينظم ويصدر التعليمات وينسق ويراقب. شيلدون Sheldon: إدارة وظيفة في الصناعة يتم بموجبها القيام برسم السياسات والتنسيق بين أنشطة الإنتاج والتوزيع والمالية وتصميم الهيكل التنظيمي للمشروع والقيام بأعمال المراقبة النهائية على كافة أعمال التنفيذ.^٢

وتعتبر إدارة من أهم الأنشطة الإنسانية في أي مجتمع، على أساس اختلاف مراحلها، تطوره، وذلك إدارة من تأثير علي حياة المجتمعات لارتباطها بالشؤون

^١ محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها (القاهرة : مطبع الجبلاوي، ١٩٨٤) ص. ١٣.

^٢ Husaini Usman، *Manajemen teori، praktik، dan riset pendidikan*، (yogyakarta: Bumi Aksara، 2012)، hlm. 6

الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية. ولأن إدارة هي التي تقوم بجمع الموارد الاقتصادية وتوظيفها لكي نشبع بها الحاجات الفرد والجماعة في المجتمع.

قال جيورجي وتيري ان الإدارة فرع من العلوم الاجتماعية، هي عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة (POAC) للوصول إلى أفضل النتائج بأقصر الطرق وأقل التكاليف.^٣

تختلف الإدارة باختلاف ميادينها، فهناك إدارة الصناعة وإدارة الحكومة وإدارة التعليم وإدارة الأعمال وإدارة المؤسسات وغيرها من الميادين.^٤ ولكن أخذ الباحث في هذا البحث عن إدارة التعليم خصوصاً لإدارة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية.

ففي النظام يتم تحويل المدخلات في النهاية إلى مخرجات حيث أن لكل نظام مدخلات خاصة به وتشمل (التلاميذ . المنهج الدراسي . أساليب التدريس) حيث يتم تحويلها إلى مخرجات تتمثل في أعداد الطلبة أو التلاميذ وفقاً لاهداف المؤسسة التربوية . يعتقد الكثير من العاملين في مجال المناهج على أن المنهج عبارة عن مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة أو التلاميذ لأجل النجاح في نهاية السنة الدراسية.^٥

تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في مدرسة الإبداعية الحكومية او الإسلامية وفي المدرسة المتوسطة الحكومية او الإسلامية وفي المدرسة الثانوية الحكومية او الإسلامية تستخدم

³ Ibid, hal. 1

^٤ نفس المراجع، ص. ١٣

^٥ حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي، أسس بناء المناهج وتنظيماتها (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٧.

المبادئ التنفيذ تنفيذ المنهج الذي يعطى تطبيق الكفاءة المعلومات والمهارات وثيقة الطلاب بالتكامل الذي متعمد في تدريس.⁶

أخذت واحدة الجهود لتنفيذ المنهج الدراسية في عام ٢٠١٣ والتي تم إعدادها بناء على التحديات المستقبلية، وهو ما يمثل تحديا في القرن ٢١ قبل قرون من العلم، ومجتمع قائم على المعرفة والكفاءات في المستقبل.^٧

من مشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى هي: أ) صعوبة المدرس في فهم الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)، ب) يشعر المعلم أقل من المدرسين لتنفيذ منهج ٢٠١٣ في عملية التعليم، ج) تخصص في المدرسة الثانوية الحكومية المبدأ حين الطلاب يدخلون الى الفصل الذي يسبب المشملات التنظيم الجديد للشرط الاختيار المتخصص، ه) زاد الوقت التعليمية في كل مراحل التربوي غير مناسب عن تركسب المنهج.

ومن نظريات السابق قد يوجد المشكلة من المدرس اللغة العربية، وكتاب المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى هي: أ) معلم اللغة العربية لا يعطى المنهج المناسب على الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات، ب) معلم اللغة العربية لا يعطى الطلاب وقت واسع لتعبير السجاعة، ج) معلم اللغة العربية لا يجلب كتب المدرسي المناسبة عن منهج ٢٠١٣، د) رئيس المدرسة يعطى وقت قليل في تعليم اللغة العربية و بعض المعلمين اللغة العربية ليس من قسم اللغة العربية.

⁶ Herry Widyastono, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), Hal. ix

⁷ Imas Kurinasih, Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Katapena, 2013) Hal Pendahuluan

إنطلاقاً من هذا المبدأ، أن إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية من معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى يعني كيف حدث تنفيذ مناهج اللغة العربية وكيف موقفها من حيث تنفيذ المناهج الدراسية، ولكن الحقيقة ليست نهائية إذا لم يفصح صراحة عن عملية تنفيذ المنهج على أرض الواقع. ولذا، فإن الباحث ينعكس حول عملية تطبيق أو تنفيذ مناهج اللغة العربية أصبح أكثر واقعية من التعرض المباشر لنتائج تنفيذ مناهج الدراسة التي أجريت في برنامج دراسة اللغة العربية في المدرسة.

لمساعدة الباحث للبحث هذا البحث، توجد المشكلة وخطوات التالية على إدارة تنفيذ المناهج ٢٠١٣، وهي كيفية إدارة تنفيذ (التوجيه) المناهج ٢٠١٣ على تعلم اللغة العربية فصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى. ويرتبط عن تنفيذ المناهج ٢٠١٣ و تعقيد مجموعة من مكونات تنفيذ المنهج نفسه، فإنه يهدف هذا البحث على تنفيذ مناهج بجوانب التعليم والتعلم التي تشمل أ) المواد التدريسية، ب) استراتيجيات التعلم، ج) أنشطة التعليم والتعلم، و د) نوع الوسائل التعليم.

إدارة تنفيذ المنهج

إدارة تنفيذ المنهج أو تطبيقاته لاتخاذ القرارات الادارية المناسبة لمراقبته والاشراف عليه او الاستمرار او الايقاف عن التنفيذ. في تنفيذ المنهج، يطلب الجهد الصادق والرغبة القوية لتنفيذها، سوف تحدث مشكلة كبيرة إذا عكس تنفيذ فيها.^٨

⁸ Imas Kurinasih, Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Hal. 5

هناك بعض الأشياء المكونات في إدارة تنفيذ المنهج فيما يلي:^٩

- ١ - أسئلة الأهداف، هذا المكونات ترمي أسئلة الأهداف الذي ان يتحقق او يتمنى تحقيقه بعد تنفيذ المنهج.
- ٢ - تحديد المصادر، هذا المكونات يتضمن تفصيل المصادر المحتاج لتنفيذ المنهج.
- ٣ - دور الأطراف المعنية، هذا المكونات تحميل العناصر الذي يقوم بالمنفذ المنهج، على سبيل المثال، المعامل و المشرف والمسئول ثم الطلاب.
- ٤ - تطوير المهارات المهنية، هذا المكونات تحميل أجهزة المهارة المطلوبة على كل عناصر المعامل المتعلق بتنفيذ المنهج.
- ٥ - جداول الأنشطة التنفيذية، هذا المكونات تحميل التعليقات عن الجدوال تنفيذ المنهج.
- ٦ - عنصر الدعم، هذا المكونات تحمل التعليقات عن جميع العنصر الدعم الذي يدل على يدعم التنفيذ المنهج.
- ٧ - الإتصالات، هذا المكونات نظام التخطيط وإجراء الإتصالات في تنفيذ المنهج.
- ٨ - المراقبة، هذا المكونات يتضمن التفصيل والشمول عن تخطيط الأنشطة المراقبة في بداية التنفيذ المنهج.
- ٩ - تسجيل وتقرير، هذا المكونات تحمل كل شيء يتعلق عن تسجيل البيانات ومعلومات، وتحميل التقرير المتعلق عن التنفيذ المنهج.
- ١٠ - عملية التقييم ، هذا المكونات تحميل التخطيط عملية التقييم تنفذ المنهج.

مفهوم الإدارة

توجد الآراء في تعليم الإدارة لتسبب التعريف المختلفة. واحد من تعريف الإدارة

هي:

^٩ نفس المراجع. ص. ٥-٦

١. الإدارة هي القدرة والمهارة لتحصل القيمة الشيء من خلال نشاطات الآخر.^{١٠} تقابل الإدارة هي الألة التي تحصل الأهداف المطلوب.

٢. الإدارة أيضا طريقة الإجتماعية التي يناسب محاولة الناس بمساعدة الناس ومصادر الأخرى، باستخدام الطريقة النافذة والفعالية لتحصل الأهداف المخصوص. بناء على هذه الصياغة، ثم بعض الأشياء التي تحتاج الى توضحية إضافية هي^{١١}:

(أ) - الإدارة هي عملية الإجتماعية لعملية التعاون بين شخصين أو أكثر بشكل رسميا.

(ب) - تنفيذ الإدارة لمساعدة المصادر يعني : مصدر البشرية و مصدر المادة و مصدر القيمة و مصدر الموارد.

(ج) - قامت الإدارة بطريقة فعالية ونسيطة من حيث الوقت والسغل والمنحة الخ.

(د) - تشير الإدارة إلى تحقيق الأهداف المعينة مسبقا محددًا. إذا تتبعنا على خصائص الأربعة التي تمكن المطلوبة من عملية البشرية و المفتاح من عملية الإدارة يشمل المصادر المستخدمة. ولذلك الإدارة هي اصطلاحا من صعوبة التعريفات.

أهمية إدارة

من سمات الحياة البشرية في سهولتها و في تعقدها و في بدائيتها و في تقدمها تكوين الجماعات المختلفة للسيطرة على البيئة التي يعيش فيها الانسان نظرا لطاقتها و امكانياته المحدودة، فكان الانسان يعيش حياته البدائية اليسيرة بين افراد قبيلته التي

¹⁰ Marino, Triyo supriyanto, *Manajemen dan kepemimpinan pendidikan islam* (Malang : PT Refika Aditama, 2008) hal. 1

¹¹ Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010) Hal. 16

يعتمد عليها في حماية نفسه ضد هجمات الاعداء , و كانى رئيس القبيلة هو المسئول عن تصريف امورها , و توزيع الاعمال بين افرادها, و حل النزاع , و اتخاذ القرار فيما يعود بالخير على الجميع, و هو بذلك يمارس شكلا من اشكال الادارة.^{١٢} فالانسان منذ القدم يعيش مع الجماعة لانه مدني بطبعه لا يحب ان يعيش منعزلا عن الناس, فالادارة وسيلة مهمة لتسيير امر الجماعة و الفرد نحو اهدافها, و كذلك مهمة لتسيير امور المؤسسة نحو تحقيق اهدافها فتطبيق الادارة داخل المؤسسة , سواء كانت كبيرة او صغيرة, تجارية او صناعية رياضية او عسكرية. و على الرغم من وجود قليل من المؤسسات التي حققت نجاحا بدون ادارة فعالة الا ان هذا لا يعني ان التقدم الحضاري يقوم بدون جهود الادارة.

الإدارة بالأهداف

ان الإدارة بالأهداف كأسلوب حديث في الإدارة يركز على الاتجاه العقلي لدى الفرد وتهيئة الذهن اكثر من تزكيه على الوسائل الإدارية. وهناك عدة اسس رئيسية يستفد اليها مفهوم الإدارة بالأهداف من اهمها:^{١٣}

- (أ) - من الضروري تحديد الأهداف بعيدة المدى المنظمة او المنظمات.
- (ب) - ان يكون البناء التنظيمي لهذه المنظمات قادرا على تحقيق هذه الأهداف.
- (ج) - ان تحدد اغراض وظيفية لفروع المنطقة ترمى الى تحقيق الأهداف الكبرى مع التركيز على النتائج لا على الفعاليات والواجبات.
- (د) - يجب توضيح اهداف المنظمة لكل العاملين فيها على اختلاف مستوياتهم مع حثهم على الإلتزام بتحقيق هذه الأهداف.

^{١٢} احمد العبدالعزیز النعيم مبادئ الادارة ص ١٦

^{١٣} نفس المراجع، محمد منير مرسى، ص ٢٢-٢٣

(ه) - يجب وضع برنامج العمل يرمى الى تحقيق هذه الأهداف مع توضيح دور الأجهزة والأفراد فيه بوضوح.

(و) - يجب وضع نظام جيد للمتابعة والتقييم يمكن من خلاله معرفة مدى التقدم وتحسين مستوى الأداء من خلال الاستفادة من التجارب والممارسة أي من خلال "التغذية العكسية"

تحليل إدارة تنفيذ المنهج.

يتم دراسة كفاءات تنفيذ المنهج او تطبيقاته لاتخاذ القرارات الادارية المناسبة لمراقبته والاشراف عليه او الاستمرار او الايقاف عن التنفيذ المنهج. تكمن أهمية دراسة مادة المناهج في كونها تتناول أساسيات المنهج وعلاقته بالعملية التربوية والتعليمية ودورة في تحقيق أهدافها وذلك من خلال التعرف على الأسس التي يركز عليها، التخطيط وتنظيماته وتوجيهه والمراقبة.^{١٤}

١ - تخطيط للمنهج.

على الرغم من أن فكرة التخطيط قديمة قدم الحضارة البشرية نفسها فإن مفهوم تخطيط المنهج بالمعنى العلمي حديث النشأة إذ يرجع إلى أوائل الربع الثاني من القرن العشرين عندما خرج الإتحاد السوفييتي على العالم بأول خطة خمسية للتنمية.^{١٥}

(أ) - مفهوم تخطيط المنهج

^{١٤} مريم بنت أحمد الجاسر، عناصر المنهج الدراسي (جامعة الملك سعود: كلية التربية - الرياض قسم تقنيات التعليم،

١٤٣٠-١٤٣١هـ)، ص. ٢

^{١٥} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها (القاهرة: مطبع الجبلاوي، ١٩٨٤) ص. ٢٥٣

التخطيط عملية مستمرة يسبقها التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل. ويعني: وضع تصور عام للمنظمة التعليمية بمكوناتها المختلفة والعناية بالمؤسسات التعليمية للوصول الى الأهداف المنشودة، وأيضاً لا يخرج عن كونه عملية منظمة واعية لإجتار أحسن الحلول الممكنة للوصول الى أهداف معينة.^{١٦}

أو هو الوظيفة الإدارية التي تتضمن تقرير ما يجب عمله مقدماً فالتخطيط يتضمن تقرير الأهداف والسياسات والإجراءات وغير ذلك من الخطط التي يتطلبها تحقيق أهداف المؤسسة. كما يمكن تعريفه بأنه: رسم صورة مستقبلية لما ستكون عليه الأعمال ورسم السياسات والإجراءات المناسبة للوصول الى الأهداف والغايات المرجوة في أقل جهد وتكلفة ممكنة. وهو تجميع معلومات وتحديد وإبراز عناصرها مع وضع افتراضات وتوقعات إيجابية لأعمال مستقبلية يقوم بها الفرد أو أفراد معينون لتحقيق أهداف معينة للنهوض والارتقاء بمستوى الأداء في المؤسسة أو الجهة التعليمية والتخطيط في جوهره لا يخرج عن كونه عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول الى أهداف معينة أو بعبارة أخرى: هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

من التعريف السابق "يعرف التخطيط بشكل عام بأنه رسم الصورة المستقبلية للمجتمع وذلك من خلال تحديد العمل الذي ينبغي اتباعه في توجيه النشاط البشري لتحقيق أهداف معينة في فترة زمنية معينة". من هذه التعريف

^{١٦} نفس المراجع، ص. ٥.

يحمل التخطيط العناصر (١) جملة من عملية التعيين قبله، (٢) العملية، (٣)

قيمة المطلوب و (٤) فيما تتعلق بالمستقبل على وقت معين.^{١٧}

(ب)- أهمية التخطيط للمنهج

ترجع أهمية التخطيط للمنهج المدرسي لمكانته في العملية التربوية فهو الوعاء الذي يأخذ منه المتعلمون معارفهم وخبراتهم وتنتج عنه سلوكياتهم وتتركز أهميته في اهتمامه بالمتعلمين في اتجاهاتهم وميولهم واهتمامهم واهتمامه بالتغيرات الحادثة في المجتمع المحيط بالطالب في عاداته وتقاليده وثقافته ومواكبته للتقدم العلمي والتكنولوجي إذ أن نجاح المنهج يعتمد بدرجة كبيرة على التخطيط الدقيق له وترجع أهميته أيضاً إلى أنه يعكس فلسفة المجتمع وتوجهاته العامة.^{١٨}

(ج)- أنواع التخطيط

عندما نتأمل أنواع التخطيط المستعملة حالياً نستطيع أن نميز بين أنواع رئيسية:^{١٩}

(١)- التخطيط الطويل المدى

وينتج عنه خطة كاملة وشاملة في ذاتها تبين مسار العمل وإجراءاته طوال الفترة التي يتم التخطيط للعمل فيها وعادة ما يستغرق سنة دراسية أو فصل دراسي كامل أو قد يتجاوز ذلك إلى عدة سنوات، وعلى عشر سنوات غالباً فأكثر، وبرغم فوائد هذا النوع من التخطيط فإنه أعقد

¹⁷ Husaini usman، 'Manajemen teori، praktik، dan riset pendidikan edisi 4 (Jakarta: Bumi Aksara، 2013)، Hal. 77

¹⁸ نفس المراجع، ص. ٧٦.

¹⁹ المرجع السابق، محمد منير مرسى، ص. ٥.

وأصعب أنواع التخطيط لأنه يتعلق بالمستقبل البعيد الذي يتصف بالغموض.^{٢٠}

هذا التخطيط الذي توفر له البيانات الكافية والإحصائية المختلفة اللازمة مع توفر درجة كبيرة من الدقة لهذا البيانات والإحصائيات، وهذا النوع من التخطيط هو أكثر الأنواع شيوعا وتقبلا لكنه من الصعب استخداما كاملا لعدم توفير البيانات والإحصائيات بالدرجة المطلوبة.
(٢)- التخطيط المتوسط المدى

وهو جزء من التخطيط طويل المدى ويضم أنشطة وإجراءات في عدة مجالات من مجالات العمل المدرسي وقد يكون لها أهدافها الخاصة ولكنها نابعة من الأهداف العامة للخطة طويلة المدى ويستغرق هذا النوع عادة شهرا أو عدة شهور أو عدة أسابيع فقط.^{٢١}

هذا التخطيط الذي أسماه ستوفليز w. stopler بالتخطيط بدون بيانات وهو عنوان كتاب له ألفه بعد أن أمضى سنتين. وضع فيها خطة التنمية لدولة نيجيريا الاتحادية. وعنوان الكتاب واقعي لأنه يتناول نوعا واقعيا من التخطيط حيث يكون من المستحيل التأكيد من البيانات اللازمة للتخطيط.

(٣)- التخطيط قصير المدى

وهو أيضا جزء أو أجزاء من الخطة طويلة المدى تستغرق يوما أو أسبوعا تنفذ فيها الإجراءات التي تحقق أهدافها والتي تهدف بالطبع لتحقيق أهداف الخطة الشاملة طويلة.

²⁰Didin Kurniadin, Imam Machali, *Manajemen Pendidikan* (Jogakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal.143

²¹ Husaini usman, hal. 81

هذا التخطيط الذي أطلق عليه بانات pant الهندي بأنه (التخطيط بلا هدف) أي تخطيط من أجل التخطيط. ومن سواء الحظ أنه يوجد كثير من هذا النوع التخطيط حيث تستعمل فيه أساليب فنية مشكوك فيها أو يقوم على تسهواء نظريات معينة أو ستعراض مناهج واساليب نظرية.

(د) - مراحل التخطيط

(١) - المرحلة التمهيديّة وفيها يتم رسم وتحديد أهداف الخطة العامة في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة ومراجعة تلك الأهداف لوضعها في صورتها النهائية.^{٢٢}

(٢) - تحديد الأهداف التفصيلية وفيها يتم تحديد الأهداف لكل المجالات التي تشملها الخطة بصورة أكثر دقة وتفصيلاً وهي البداية الحقيقية للممارسات الفنية المتخصصة في مجال التخطيط.

(٣) - وضع الأطار الخاص بالخطة وفي هذه المرحلة يتم وضع الخطط الفرعية لكل المجالات.

(٤) - مرحلة اقرار الخطة وذلك لمناقشتها بعد وضعها في الصورة النهائية مع جميع من لهم علاقة بعملية التخطيط والتنفيذ وإجراء التعديلات المناسبة والتأكد من قابلية الخطة للتنفيذ وعدم تعرضها لأي عقبات.

(٥) - مرحلة اعتماد الخطة

(٦) - تنفيذ الخطة حيث يتم فيها توزيع الأدوار والمهام وذلك للقيام بجميع الإجراءات والأنشطة المختلفة لتحقيق الأهداف المحددة وتشمل هذه المرحلة عمليتين أساسيتين هما: المراقبة والتصحيح.^{٢٣}

²² <http://www.bramej.4t.com/msh4.htm> ، diaksses Jum'at tanggal

23 Januari 2015 jam 14.15

^{٢٣} حلمي أحمد الوكيل، حسين بشير محمود، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير المناهج (دار الفكر العربي،

(١٩٩٩م)

٧-) التقويم والمتابعة بشكل دوري أو مستمر وبشكل نهائي أو ختامي وذلك لإجراء التعديلات المناسبة عند الضرورة والتعرف مرحليا على ماتم إنجازه وماتم تحقيقه من أهداف.

والتقويم النهائي للتعرف على مدى نجاح العاملين في تحقيق الأهداف والاستفادة من السلبيات والإيجابيات عند التخطيط مستقبلا

٢- تنظيم للمنهج

نري التنظيم على مدخلان، هي من ناحية التركيبية على حسب الإدارة و الوظيفي من ناحية المنهج.^{٢٤}

- أ-) ان المنظمة يحتاج إلى تنفيذ عملية الإدارة، هي:^{٢٥}
- ب-) المنظمة تخطط المنهج، الذي يستخد الهيئة التطوير المنهج.
- ج-) المنظمة من أجل تنفيذ المنهج سواء على مستوى الدائرة ومستوى المدرسي والمؤسسة التي تنفيذ المنهج.
- د-) المنظمة على تقييم المنهج، الذي يشمل الأطراف المختلفة.

وان الوظيفي، تطوير تنظيم المنهج على أشكال المنظمة كما يلي:

- أ-) منهج المواد التعليمية.
- ب-) منهج المجال الراسية.
- ج-) منهج التكاملية.

ترتب أشكال المنهج على تنظيم المنهج الدراسية مع هيكلها، وتسلسل ونطاق بعض المواد المعينة.

²⁴ Omar Hamalik, *Manajemen Pengembangan kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 138

²⁵ نفس المراجع، ص. ١٣٧

أ- مبادئ التنظيم الإداري التعليمي

ويقترح دارسو الإدارة المبادئ الآتية للتنظيم الإداري وهي مبادئ مستعارة من إدارة الأعمال والإدارة العامة:^{٢٦}

- (١)- ان العمل الإداري يمكن تنظيمة على احسن قدر من الكفاءة على أسس الوظيفة function وهذه هي فكرة او عقيدة (الوحدة) التي تقوم على أساس توحيد السلطة لكل العاملين في انواع معينة من العمل مثل ميادين الصحة والتعليم والخدمة العامة.
- (٢)- ان التنفيذ الموحد يجب أن يضمن في التنظيم.
- (٣)- يمكن أن يكون التنظيم على أساس الغرض.
- (٤)- التنظيم على أساس التسلسل الهرمي.
- (٥)- لا يمكن الفصل بين التنظيم والأغراض الإجتماعية.
- (٦)- ليست هناك صورة واحدة للتنظيم.
- (٧)- ينبغي الإهتمام بمدى الإشراف في تركيب التنظيمي.

٣- تشغيل للمنهج

التنفيذ هي عبارة عن مجموعه من الخدمات المخططة التي تتسم بالاتساع والشمولية وتتضمن داخلها عملية الإرشاد ، ويركز التنفيذ على إمداد الطالب بالمعلومات المتنوعة والمناسبة وتنمية شعوره بالمسؤولية بما يساعده على فهم ذاته والتعرف على قدراته وإمكاناته ومواجهة مشكلاته واتخاذ قراراته وتقديم خدمات التنفيذ للطلاب بعدة أساليب كالندوات والمحاضرات واللقاءات والنشرات والصحف واللوحات والأفلام والإذاعة المدرسية.^{٢٧}

^{٢٦} نفس المراجع، ادارة التعليمية. ص. ٤٦

^{٢٧} Didin Kurniadin, Imam Machal, *Manajemen Pendidikan*.hal.

وهي تعتبر أبرز عناصر الإدارة لأننا نرى في عملية التنفيذ المسطرة وهي تعمل وهي أعمالاً وإجراءات تتخذ. وعملية التنفيذ في الإدارة ليست سهلة، لأنها تتضمن توجيهاً مزدوجاً للمسطرة والمعرفة معاً، واستخدام المسطرة في توجيه العملية التربوية يقتضي معرفة بأهداف وطبيعة هذه العملية والقوى الاجتماعية المؤثرة عليها.

وظيفة التنفيذ في الإدارة المنهج هي:^{٢٨}

(أ) - القيادة

(ب) - الدوافع

(ج) - الإتصالي وأشكال الآخر من أجل التأثير الشخص ليفعل شيئاً من تحقيق الأهداف التنظيمية.

٤ - مرقبة للمنهج

ويرى هنري فايول وهو أحد مؤسسي مدرسة الإدارة العلمية أن المراقبة هي: التأكد من أن كل شيء في المنظمة يتم وفق الخطط الموضوعية، والتعليمات الصادرة، والمبادئ المعتمدة)، وذلك بهدف كشف مواطن الضعف وتصحيحها، فالمرأ لا يستطيع ان يوجه العمل بدون أن يكون متحكماً في القوي المنشطة له، أو العوامل الأخرى المرتبطة به.^{٢٩}

واضح أن أساس الذي تقوم عليه نظرية (سيرز) هو ان طبيعة الإدارة مستمدة من طبيعة الوظائف الفعاليات التي تقوم بها ويسير (سيرز) إلى أنه

²⁸ Ibid, hal. 288

^{٢٩} نفس المراجع، الإدارة التعليمية. ص. ٩٩

تأثير في تفكيره بدرجة كبيرة بمن سبقوه من العاملين في إدارة الحكومة وإدارة الأعمال بما فهم تيلور (Taylor)، وفايول (Fayol) و جوليك (Gulick) وأوريك (Urwick) بل أنه في نظريته السابقة استخدام تصنيف فايول نفسه وتقسيمه وظائف الإدارة لنفس العناصر الخمسة بسنيتها عدا (التنفيذ) الذي بسمه فايول (الأمر) command.

ومن قبيل المناظرة أيضا مع ما ذكره سيرز يهنا ان نشير الى تحليل مماثل الكتاب الثنوي (١٩٥٥) للرابطة الأمريكية لمدير المدارس يقدم أنا تحليلا آخر العملية الإدارية على النحو التالي:^{٣٠}

أ- التخطيط وهو محاولة التحكم في المستقبل وتوجيهه نحو الأهداف المنشودة من خلال قرارات اتخذت على أساس دراسة أحسن الاحتمالات الممكنة.

ب- تخصيص الموارد المادية والبشرية في إطار الخطة العامة.

ت- استشارة السلوك في نطاق النتيجة الموجودة.

ث- تنسيق المجموعات والعمليات لمختلفة المرجوه.

ج- تقييم الأثر الناتج عن أداء الوظائف المختلفة.

مدخل البحث ونوعه

مدخل هذا البحث هو البحث الكيفي. والبحث الكيفي هو النهج الذي يسعى أيضا نهج التحقيق (*Investigasi*) لأنه عادة الباحثون لجمع المعلومات^{٣١} يختار الباحث هذا المدخل لأنه يلائم مع طبيعة الدراسة. يستخدم الباحث في هذه الدراسة بنوع البحث الكيفية الوصفية ، وهذه الدراسة تناسب على أهدافه لكي نعرف الإدارة تنفيذ

^{٣٠} نفس المراجع. ٩٩-١٠٠

^{٣١} Syamsudin, Vismaia S., Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2007) Hlm. 73

(التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة) منهج ٢٠١٣ علي تعليم اللغة العربية في المدرسة المقصود^{٣٢}. ولما كانت الدراسة وصفية فقد استدعت استخدام المنهج المسحي لتحليل وتفسير وعرض واقع الحال^{٣٣}، واكتشاف العلاقات الكامنة بين المتغيرات^{٣٤}، والمنهج الوصفي الذي يمكن الباحث من تقديم وصف شامل وتشخيص دقيق لواقع المشكلة وتقديم أدلة تبرهن سلوكيات واقعية^{٣٥}، فهو يصور الواقع الراهن ويحدد العلاقات الذي يوجد بين الظواهر والاتجاهات^{٣٦}.

ملخص نتائج البحث

بعد ان يحلل الباحث من البيانات، استخلص الباحث عن إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية قد استخدم جيدا، لكن إذا تم النظر إليها بشكل تحديدا، يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات من المنهجية التعليمية ومحدد فيما يتعلق بتنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في برنامج الدراسة انها:
١- أن التخطيط منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات اللومبوك الوسطى يتكون من:
(أ) - الاحتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية.

³² Arif Widodo, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta : 2013) hlm.5

³³ احمد سليمان عودة، فتحي حسن ملكاوي، *أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية: عناصره ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته* (الزرقاء : مكتب المنار، ١٩٨٧)، ص ١٠٠.

³⁴ احمد جمال ظاهر، *البحث العلمي الحديث* (عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع ، ط٢، ١٩٨٣)، ص١١٧.

³⁵ وجيه محبوب، *طرائق البحث العلمي ومناهجه* (بغداد : وزارة التعليم العالي البحث العلمي ، ١٩٩٣)، ص٢٢٠.

³⁶ خليل سعيد عبد القادر، *منهج البحث التاريخي* (بغداد: مطبعة مديرية التعليم العالي، ١٩٨٨)، ص٣٠.

الطلاب يحتاج الى وسائل التعليمية مثل الكتاب المدرسي المناسب
بمنهج ٢٠١٣ ويحتاج الى معلم اللغة العربية المهنية في تدريس اللغة
العربية.

(ب)- أهداف الفلسفي في مدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات على تعلم
اللغة العربية هي.

(١)- أن يكون الطلاب يستطيعون القراءة القرآن.

(٢)- أن يكون الطلاب يستطيعون القراءة حرف الهجائية

(٣)- أن يكون الطلاب يفهمون كتب اللغة العربية

(٤)- أن يكون الطلاب يستطيعون ان يتكلم باللغة العربية

(ج)- تحديد تصميم المنهج الدراسية

تحديد تصميم المنهج الدراسية لمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية
تتكون من معيار الكفاءة الأساسية، تحديد لأهداف منهج التعليم
اللغة العربية، ثم إختيار مواد التعليم المستخدمة، شئ آخر عن
عملية التخطيط يعني التصميم التعليم كبرامج السنوي وبرامج المرحلي
والقرار الدراسي ثم خطة التعليم

٢- التنظيم في منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية
١ جونغات اللومبولك الوسطى هو إلى قسمين:
أ- هيكل الأفقية

هيكل الأفقي في تنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الحكومية ١ جونغات هنا ثلاثة أشكال:

(١)- الموضوعة التفصيلية

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات موضوعات اللغة العربية
ينقسم الى موضوعات وهي محادثة و إملاء و تعليم الكتابة اللغة
العربية.

(٢)- مجموعة الموضوعة

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات تكون
الدمج بين نظام منهج تعليمية متكاملة مع موضوعات منفصلة.

٣- هيكल الرأسي

هيكل الرأسي التنظيم في منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية هو من
خلال تحديد المحاور الكبرى لكل مادة دراسية والعناصر التي يتكون
منها كل محور الأبواب وتنظيم ذلك في أطر متعاقبة ومجموعات من
المواضيع المتسلسلة ليكون الوسط التربوي عن استعداد كامل وتام
ليستقبلها والعمل بموجها ولتحقيق شيء من التوازن يجب القيام
قبل كل شيء بتحديد المراحل التعليمية للسنوات الدراسية

٣- تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١
جونغات يتكون من ستة رئيسية هي: (١) تعلم ذي معنى، وربط التعلم في
الحقيقية الحياة. (٢) تطبيق المعرفة بطرق يمكن للطلاب تطبيق المواد التي
تعلمها في الحاضر والمستقبل. (٣) التفكير مستوى أعلى، ويتم تدريب الطلاب على
التفكير النقدي والإبداعي. (٤) تم تطويره على أساس المنهج الدراسي على مستوى
والمواد دعم اللغة العربية المتعلقة القياسية المحلية والوطنية والصناعة
والعلوم والتكنولوجيا وعالم العمل. (٥) استجابة للثقافة. (٦) أصيلة، والمعلمين
تسعى مجموعة واسعة من إستراتيجية تقييم صالحة يعكس مخرجات التعلم
المتوقعة من المتعلمين.

٤- أن المراقبة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات تتكون من مراقبة الرئيس
المدرسة ومراقبة عملية التعليم ، أما مراقبة استخدام من رئيس المدرسة هي
مرة في شهر بطريق اللقاءات الشهرية، و مراقبة استخدام من معلم اللغة
العربية هي باستخدام تقييم المنهج الدراسية سواء من التكويني أو تلخيصي.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره الطبعة الثالث، بسوهاج-جامعة اسيوط : دار المعارف، ١٩٩١.
- أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، مالانق: UIN Maliki Press، ٢٠١٠.
- الجاسر، مريم بنت أحمد ، عناصر المنهج الدراسي ، جامعة الملك سعود: كلية التربية الرياض قسم تقنيات التعليم، ١٤٣٠-١٤٣١هـ.
- الوكيل، حلمي أحمد، حسين بشير محمود، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير المناهج، دار الفكر العربي، ١٩٩٩م.
- الوكيل، حلمي أحمد ، المفتي محمد أمين ، أسس بناء المناهج وتنظيماتها، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
- القادر، خليل سعيد عبد ، منهج البحث التاريخي، بغداد: مطبعة مديرية التعليم العالي، ١٩٨٨م.
- حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، (أمدردمان: دار جامعة أمدردمان الإسلامية للطباعة والنشر ، دون السنة)
- دويدري، رجاء وحيد ، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العملية، رياض: دار اسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨
- طعيمة، رشدي أحمد، الأسس المعجمية والثقافية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، ١٤٠٢ هـ/ ١٩٨٢).
- طعيمة، رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجية وأساليبه، الرباط: إيسيكو، ١٩٨٩

- طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الرحمن عباس الوائلي، اللغة العربية، مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)
- ظاهر، احمد جمال، البحث العلمي الحديث، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ط٢، ١٩٨٢
عودة، احمد سليمان، فتحي حسن ملكاوي، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية: عناصره ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته، الزرقاء: مكتب المنار، ١٩٨٧.
- عبد الحي أحمد السبيحي وفوزي صالح بنجر، أسس المناهج المعاصرة، ط-١، (جدة: مكتبة دار جدة-ميدان الجامعة، ١٩٩٧)
- على إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية (القاهرة: مكتبة وهبة ١٩٩٧-١٤١٨).
- على حسين اللبي وسعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٣).
- عرفة، نور ديانا، منهج التعليم اللغة العربية في مراكز اللغة با المعاهد الإسلامية بمادورا، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٠.
- فؤاد محمد موسى، علم مناهج التربية (الأسس-التعاصر-مهارات وتطبيقات)، (دار الكلمة للنشر والتوزيع – مصر المنصورة، ٢٠٠٧ م)
- محجوب، وجيه، طرائق البحث العلمي ومناهجه، بغداد: وزارة التعليم العالي البحث العلمي، ١٩٩٣.
- مرسي، محمد منير، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، القاهرة: مطب الجبلاوي، ١٩٨٣ م.
- محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد. مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، البياض: دار اللواء، ١٩٩٢ م.
- محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغبر الناطقين بها (الرباط، إيسيكو: منشورات المنظمة والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣).
- هاشم جاسم السامرائي، المناهج وطرائق التدريس، ط ١ (حضر موت: جامعة الاحقاف، ١٣٣٠ هـ).

المراجع الإندونيسية

- Bogdan & Biklen, *Qualitative Research for Education; an Introduction to Theory and Method*, Boston: Allyn and Bacon, Inc, 1982.
- Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010)
- Ibrahim Bafadhal, *Dasar – Dasar Manajemen & Supervisi Taman Kanak – Kanak* (Jakarta: Bumi Akasara, 2006),
- Kurniadin, Didin, Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, Jogakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Kurinasih Imas, Sani Berlin, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Katapena, 2013.
- Miles dan Hubberman Dalam Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R & D*, Bandung, ALFABETA. 2009.
- Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sudarsono, *Beberapa Pendekatan dalam Penelitian Kualitatif* , Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1992.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: ALFABETA, 2009)
- Marino, Triyo supriyanto, *Manajemen dan kepemimpinan pendidikan islam* (Malang : PT Refika Aditama, 2008).
- Vismaia Syamsudin S., *Damaianti, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2007.
- Widodo Arif, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2013.
- Widyastono, Herry, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- <http://www.bramej.4t.com/msh4.htm>,