

Idārotu Tanfīdz al-Manhaj 2013 ‘Ala Ta’līmi al-Lughah al-‘Arabīyat Bil-Madrasah Atsanawiyah al-Hukumiyyah 1 Junghat Lumbuk al-Wustho

Abdul Azis

UIN Mataram, Indonesia
abdulaziz@uinmataram.ac.id

ملخص

منهج الدراسي ليس أجنبية في التعليم. التعليم أو التعلم لا يمكن التفصيل عن هذا المصطلح، لأن المنهج هو عناصر واحد من التعلم. مع تدريس المناهج والعملية التعليمية وتنفيذها في تنظيمها وتأليفا لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. تصبح تطوير المناهج الدراسية مهمة جداً في خط التقديم العلم والتكنولوجيا والفنون والثقافة، والتغييرات في المجتمع. لتحقيق الأهداف المنودة للتعلم، يواصل المتطورين المنهج الدراسية لتحسين وتقييم المنهج الدراسية المفروضة. كما سبق ذكره في هذا البحث، والمنهج ٢٠١٣ هو نتيجة للتطور من إحدى المناهج التعليم. وهدف المنهج الدراسي في أي شيء آخر لزيادة تحسين مرة أخرى نوعية التعليمية التي توجد هذه العصر. المنهج ٢٠١٣ بدأ تنفيذه المنهج جديد في هذا المجال، بدأ في عام ٢٠١٣. لأن المنهج ما زال جديداً جداً، لذلك كان في الاجتماعية أيضاً ما زال مستمرة الآن. أما الأهداف من هذا البحث، لوصف إدارة تنفيذ من حيث تحضير وتنظيم توجيه ومراقبة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى. استخدم الباحث في هذا البحث بحث الكيفية الوصفية. وجمع البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق، هذه الطريقة لإيجابيات المشكلات البحث عن إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى. ومن أهم نتائج هذا البحث هي (١) مدرس اللغة العربية ليس من قسم اللغة العربية، (٢) بعض من الطلبة لا يستطيعوا أن يقرؤوا القرآن ولا نطق حرف الهجائية، (٣) الوسائل

التعليمية غير مناسب في عملية التعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣، (٤) وقت الضيق في تعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية : إدارة تنفيذ، المنهج ٢٠١٣.

تمهيد

تحتاج كل منظمة أو هيئة إلى تنظيم مناسطها وتنسيق جهودها من أجل تحقيق الأهداف التي وجدت أساساً من أجلها. وهي لهذا تحتاج إلى تنظيم بناءً على أفضل صورة تمكنها من تحقيق هذه الأهداف.^۱ وفي الإدارة التعليمية يقوم الباحث بتنظيم الإمكانيات البشرية في الإدارات واللجان والدارس والفصول والمجموعات المختلفة ويقوم الباحث بتنظيم الإمكانية المادية في مبانٍ وتجهيزات وأثاث ومعامل وورش ومكتبات ومناجف، ويقوم أيضاً بتنظيم الأفكار والمبادئ العلمية التربوية في نظم تعليمية ومناهج دراسية ومواد تعليمية وأنشطة مختلفة.

وإن الإدارة تعتبر من العلوم المهمة لأنجاز الاعمال ويوجد نظريات مختلفة بإدارة وسنقوم باستعراض بعض التعريفات التي وضعها كبار علماء إدارة: ستونير و فريمان (Stoner & Freeman) هي الفنون لعملية الفعل من الناس. هنري فايول Henri Fayol: تعني إدارة بالنسبة للمدير أن يتبنّى بالمستقبل ويخطّط بناءً عليه، وينظم ويصدر التعليمات وينسق ويراقب. شيلدون Sheldon: إدارة وظيفة في الصناعة يتم بموجهاً القيام برسم السياسات والتنسيق بين أنشطة الإنتاج والتوزيع والمالية وتصميم الهيكل التنظيمي للمشروع والقيام بأعمال المراقبة النهائية على كافة أعمال التنفيذ.^۲.

وتعتبر إدارة من أهم الأنشطة الإنسانية في أي مجتمع، على أساس اختلاف مراحله، تطوره، وذلك إدارة من تأثير على حياة المجتمعات لارتباطها بالشؤون

^۱ محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها (القاهرة : مطبع الجبلاوي، ۱۹۸۴) ص. ۱۳.

^۲ Husaini Usman. ‘*Manajemen teori, praktik, dan riset pendidikan*’ (yogyakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 6

الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية. ولأن إدارة هي التي تقوم بجمع الموارد الاقتصادية وتوظيفها لكي نشبع بها الحاجات الفرد والجامعة في المجتمع.

قال جيورجي وتيري ان الإدارة فرع من العلوم الاجتماعية، هي عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة (POAC) للوصول إلى أفضل النتائج بأقصر الطرق وأقل التكاليف.^٣

تحتفل الإدارة باختلاف ميادينها، فهناك إدارة الصناعة وإدارة الحكومة وإدارة التعليم وإدارة الأعمال وإدارة المؤسسات وغيرها من الميادين.^٤ ولكن أخذ الباحث في هذا البحث عن إدارة التعليم خصوصا لإدارة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية.

في النظام يتم تحويل المدخلات في النهاية إلى مخرجات حيث أن لكل نظام مدخلات خاصة به وتشمل (التلاميذ . المنهج الدراسي . أساليب التدريس) حيث يتم تحويلها إلى مخرجات تمثل في أعداد الطلبة أو التلاميذ وفقاً لأهداف المؤسسة التربوية . يعتقد الكثير من العاملين في مجال المناهج على أن المنهج عبارة عن مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة أو التلاميذ لأجل النجاح في نهاية السنة الدراسية.^٥

تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في مدرسة الإبتدائية الحكومية أو الإسلامية وفي المدرسة المتوسطة الحكومية أو الإسلامية وفي المدرسة الثانوية الحكومية أو الإسلامية تستخدم

³ Ibid, hal. 1

⁴ نفس المراجع، ص. ١٣.

⁵ حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي، أسس بناء المناهج وتنظيماتها (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٢٠٠٥)، ص. ١٧.

المبادئ التنفيذ تنفيذ المنهج الذي يعطى تطبيق الكفاءة المعرفات والمهارات وثيقة الطالب بالتكامل الذي متعمد في تدريس.^٦

أخذت واحدة الجهد لتنفيذ المنهج الدراسية في عام ٢٠١٣ والتي تم إعدادها بناء على التحديات المستقبلية، وهو ما يمثل تحديا في القرن ٢١ قبل قرون من العلم، ومجتمع قائم على المعرفة والكفاءات في المستقبل.^٧

من مشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطي هي: أ) صعوبة المدرس في فهم الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)، ب) يشعر المعلم أقل من المدربين لتنفيذ منهج ٢٠١٣ في عملية التعليم، ج) تخصص في المدرسة الثانوية الحكومية المبدأ حين الطالب يدخلون الى الفصل الذي يسبب المشكلات التنظيم الجديد للشرط الإختيار المتخصص، ه) زاد الوقت التعليمية في كل مراحل التربوي غير مناسب عن تركيب المنهج.

ومن نظريات السابق قد يوجد المشكلة من المدرس اللغة العربية، وكتاب المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطي هي: أ) معلم اللغة العربية لا يعطي المنهج المناسب على الطالب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات، ب) معلم اللغة العربية لا يعطي الطالب وقت واسع لتعبير السجاعة، ج) معلم اللغة العربية لا يجلب كتب المدرسي المناسبة عن منهج ٢٠١٣ ، د) رئيس المدرسة يعطي وقت قليل في تعليم اللغة العربية وبعض المعلمين اللغة العربية ليس من قسم اللغة العربية.

⁶ Herry Widystono, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)*, Hal. ix

⁷Imas Kurinasih, Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Katapena, 2013) Hal Pendahuluan

إنطلاقاً من هذا المبدأ، أن إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية من معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى يعني كيف حدث تنفيذ مناهج اللغة العربية وكيف موقفها من حيث تنفيذ المناهج الدراسية، ولكن الحقيقة ليست نهائية إذا لم يفصح صراحة عن عملية تنفيذ المنهج على أرض الواقع. ولذا، فإن الباحث ينعكس حول عملية تطبيق أو تنفيذ مناهج اللغة العربية أصبح أكثر واقعية من التعرض المباشر لنتائج تنفيذ مناهج الدراسة التي أجريت في برنامج دراسة اللغة العربية في المدرسة.

لمساعدة الباحث للبحث هذا البحث ، توجد المشكلة وخطوات التالية على إدارة تنفيذ المناهج ٢٠١٣ ، وهي كيفية إدارة تنفيذ (التوجيه) المناهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية فصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى. ويرتبط عن تنفيذ المناهج ٢٠١٣ وتعقيد مجموعة من مكونات تنفيذ المنهج نفسه، فإنه يهدف هذا البحث على تنفيذ مناهج بجوانب التعليم والتعلم التي تشمل (أ) المواد الدراسية، (ب) استراتيجيات التعلم، (ج) أنشطة التعليم والتعلم، و (د) نوع الوسائل التعليم.

إدارة تنفيذ المنهج

إدارة تنفيذ المنهج او تطبيقاته لاتخاذ القرارات الادارية المناسبة لمراقبته والاشراف عليه او الاستمرار او الایقاف عن التنفيذ. في تنفيذ المنهج، يطلب الجهد الصادق والرغبة القوية لتنفيذها، سوف تحدث مشكلة كبيرة إذا عكس تنفيذ فيها.^٨

⁸ Imas Kurinasih, Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Hal. 5

هناك بعض الأشياء المكونات في إدارة تنفيذ المنهج فيما يلي:

- ١ - أسئلة الأهداف، هذا المكونات تبيئ أسئلة الأهداف الذي ان يتحقق او يتمنى تحقيقه بعد تنفيذ المنهج.
- ٢ - تحديد المصادر، هذا المكونات يتضمن تفصيل المصادر المحتاج لتنفيذ المنهج.
- ٣ - دور الأطراف المعينة، هذا المكونات تحميل العناصر الذي يقوم بالمنفذ المنهج، على سبيل المثال، المعامل و المشرف والمسئول ثم الطالب.
- ٤ - تطوير المهارات المهنية، هذا المكونات تحمل أجهزة المهارة المطلوبة على كل عناصر المعامل المتعلق بتنفيذ المنهج.
- ٥ - جداول الأنشطة التنفيذية، هذا المكونات تحمل التعليقات عن الجداول تنفيذ المنهج.
- ٦ - عنصر الدعم، هذا المكونات تحمل التعليقات عن جميع العنصر الدعم الذي يدل على يدعم التنفيذ المنهج.
- ٧ - الإتصالات، هذا المكونات نظام التخطيط وإجراء الإتصالات في تنفيذ المنهج.
- ٨ - المراقبة، هذا المكونات يتضمن التفصيل والشمول عن تخطيط الأنشطة المراقبة في بداية التنفيذ المنهج.
- ٩ - تسجيل وتقرير، هذا المكونات تحمل كل شيء يتعلق عن تسجيل البيانات ومعلومات، وتحميل التقرير المتعلق عن التنفيذ المنهج.
- ١٠ - عملية التقييم ، هذا المكونات تحمل التخطيط عملية التقييم تنفيذ المنهج.

مفهوم الإدارة

توجد الأراء في تعليم الإدارة لتبسيك التعريف المختلفة. واحد من تعريف الإدارة

: هي

١. الإِدَارَةُ هِي الْقَدْرَةُ وَالْمَهَارَةُ لِتَحْصِلُ القيمة الشَّيْءَ مِنْ خَلَالِ نَشَاطَاتِ الْأَخْرَى.^{١٠} تَقَالِبُ الإِدَارَةِ هِي الْأَلْلَةُ الَّتِي تَحْصِلُ الْأَهْدَافَ الْمُطَلُوبَ.

٢. الإِدَارَةُ أَيْضًا طَرِيقَةُ الإِجْتِمَاعِيَّةِ الَّتِي يَنْسَابُ مُحاوَلَةُ النَّاسِ بِمُسَاعَدَةِ النَّاسِ وَمُصَادِرِ الْأَخْرَى، بِاستِخْدَامِ الطَّرِيقَةِ النَّافِذَةِ وَالْفَعَالِيَّةِ لِتَحْصِلُ الْأَهْدَافَ الْمُخْصُوصَ. بِنَاءً عَلَى هَذِهِ الصِّيَاغَةِ، ثُمَّ بَعْضُ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى تَوْضِيْحَيْةِ إِضَافِيَّةٍ هِيَ^{١١}:

أ)- الإِدَارَةُ هِي عَمَلِيَّةُ الإِجْتِمَاعِيَّةِ لِعَمَلِيَّةِ التَّعاَونِ بَيْنِ شَخْصَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ بِشَكْلِ رَسْمِيَّاً.

ب)- تَنْفِيذُ الإِدَارَةِ لِمُسَاعَدَةِ الْمُصَادِرِ يَعْنِي : مُصَدِّرُ الْبَشَرِيَّةِ وَمُصَدِّرُ الْمَادِيَّةِ وَمُصَدِّرُ الْقِيمَةِ وَمُصَدِّرُ الْمَوَارِدِ.

ج)- قَامَتِ الإِدَارَةُ بِطَرِيقَةِ فَعَالِيَّةٍ وَنَسِيَّةٍ مِنْ حِيثِ الْوَقْتِ وَالسَّغْلِ وَالْمَنْحَةِ الْأَخِ.

د)- تَشِيرُ الإِدَارَةِ إِلَى تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ الْمُعِينَةِ مُسْبِقاً مَحْدُودَاً. إِذَا تَتَبَعَتْ عَلَى خَصَائِصِ الْأَرْبَعَةِ الَّتِي تَمْكِنُ الْمُطلُوبَةَ مِنْ عَمَلِيَّةِ الْبَشَرِيَّةِ وَالْمُفْتَاحَةِ مِنْ عَمَلِيَّةِ الإِدَارَةِ يَشْمَلُ الْمُصَادِرُ الْمُسْتَخَدَمَةُ. وَلَذِلِكَ، الإِدَارَةُ هِي اِصْطَلَاحٌ مِنْ صَعْوَدَةِ التَّعْرِيفَاتِ.

أَهْمَيَّةُ إِدَارَةٍ

مِنْ سَمَاتِ الْحَيَاةِ الْبَشَرِيَّةِ فِي سَهْلَتِهَا وَفِي تَعْقِدَهَا وَفِي بَدَائِيْتِهَا وَفِي تَقدِيمَهَا تَكَوِّنُ الْجَمَاعَاتُ الْمُخْتَلِفَةُ لِلْسُّيْطَرَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا الْإِنْسَانُ نَظَرَ الطَّاقَاتِ وَامْكَانِيَّاتِهِ الْمُحْدُودَةِ، فَكَانَ الْإِنْسَانُ يَعِيشُ حَيَاةَ الْبَدَائِيْةِ الْيَسِيرَةِ بَيْنَ اِفْرَادِ قَبْيلَتِهِ الَّتِي

¹⁰ Marino, Triyo supriyanto, *Manajemen dan kepemimpinan pendidikan islam* (Malang : PT Refika Aditama, 2008) hal. 1

¹¹ Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010) Hal. 16

يعتمد عليها في حماية نفسه ضد هجمات الاعداء ، و كانى رئيس القبيلة هو المسئول عن تصريف امورها ، و توزيع الاعمال بين افرادها، و حل النزاع ، و اتخاذ القرار فيما يعود بالخير على الجميع، و هو بذلك يمارس شكلًا من اشكال الادارة .^{١٢} فالانسان منذ القدم يعيش مع الجماعة لانه مدنی بطبيعة لا يحب ان يعيش منعزلا عن الناس، فالادارة وسيلة مهمة لتسخير امر الجماعة و الفرد نحو اهدافها، و كذلك مهمة لتسخير امور المؤسسة نحو تحقيق اهدافها فتطبيق الادارة داخل المؤسسة ، سواء كانت كبيرة او صغيرة، تجارية او صناعية رياضية او عسكرية. و على الرغم من وجود قليل من المؤسسات التي حققت نجاحا بدون ادارة فعالة الا ان هذا لا يعني ان التقدم الحضاري يقوم بدون جهود الادارة.

الادارة بالأهداف

ان الادارة بالأهداف كأسلوب حديث في الادارة يركز على الاتجاه العقلي لدى الفرد وتهيئة الذهن اكثر من تزكيته على الوسائل الادارية. وهناك عدة اسس رئيسية يستند اليها مفهوم الادارة بالأهداف من اهمها:^{١٣}

- أ)- من الضروري تحديد الأهداف بعيدة المدى المنظمة او المنظمات.
- ب)- ان يكون البناء التنظيمي لهذه المنظمات قادرًا على تحقيق هذه الأهداف.
- ج)- ان تحدد اغراض وظيفية لفروع المنطقة ترمي الى تحقيق الأهداف الكبيرة مع التركيز على النتائج لا على الفعاليات والواجبات.
- د)- يجب توضيح اهداف المنظمة لكل العاملين فيها على اختلاف مستوياتهم مع حثهم على الالتزام بتحقيق هذه الأهداف.

^{١٢} احمد العبدالعزيز العيم مبادئ الادارة ص ١٦

^{١٣} نفس المراجع، محمد منير مرسي، ص ٢٢-٢٣

٥) - يجب وضح برنامج العمل يرمي الى تحقيق هذه الأهداف مع توضيح دور الأجهزة والأفراد فيه بوضوح.

و) - يجب وضح نظام جيد للمتابعة والتقويم يمكن من خلاله معرفة مدى التقدم وتحسين مستوى الأداء من خلال الإستفادة من التجارب والممارسة أي من خلال "التغزية العكية"

تحليل إدارة تنفيذ المنهج.

يتم دراسة كيفيات تنفيذ المنهج او تطبيقاته لاتخاذ القرارات الادارية المناسبة لمراقبته والاشراف عليه او الاستمرار او الايقاف عن التنفيذ المنهج. تكمّن أهمية دراسة مادة المناهج في كونها تتناول أساسيات المنهج وعلاقته بالعملية التربوية والتعليمية ودوره في تحقيق أهدافها وذلك من خلال التعرف على الأسس التي يرتكز عليها، التخطيط وتنظيماته وتوجيهه والمراقبة.^{١٤}

١- تخطيط للمنهج.

على الرغم من أن فكرة التخطيط قديمة قدم الحضارة البشرية نفسها فإن مفهوم تخطيط المنهج بالمعنى العلمي حديث النشأة إذ يرجع إلى أوائل الربع الثاني من القرن العشرين عندما خرج الإتحاد السوفييتي على العالم بأول خطة خمسية للتنمية.^{١٥}

١)- مفهوم تخطيط المنهج

^{١٤} مريم بنت أحمد الجاسر، عناصر المنهج الدراسي (جامعة الملك سعود: كلية التربية – الرياض قسم تقنيات التعليم، ٢٠١٤-١٤٣١)، ص. ٢

^{١٥} محمد منير مرسى، الإدراة التعليمية أصولها وتطبيقاتها (القاهرة : مطبع الجبلاوي، ١٩٨٤) ص. ٢٥٣

التخطيط عملية مستمرة يسبقها التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل. ويعني: وضع تصور عام للمنظمة التعليمية بمكوناتها المختلفة والعنایة بالمؤسسات التعليمية للوصول الى الأهداف المنشودة، وأيضا لا يخرج عن كونه عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول الى أهداف معينة.^{١٦}

أو هو الوظيفة الإدارية التي تتضمن تقرير ما يجب عمله مقدما فالالتخطيط يتضمن تقرير الأهداف والسياسات والإجراءات وغير ذلك من الخطط التي يتطلبه تحقيق أهداف المؤسسة. كما يمكن تعريفه بأنه: رسم صورة مستقبلية لما ستكون عليه الأعمال ورسم السياسات والإجراءات المناسبة للوصول الى الأهداف والغايات المرجوة في اقل جهد وتكلفة ممكنة. وهو تجميع معلومات وتحديد وإبراز عناصرها مع وضع افتراضات وتوقعات إيجابية لأعمال مستقبلية يقوم بها الفرد أو أفراد معينون لتحقيق أهداف معينة للنهوض والارتقاء بمستوى الأداء في المؤسسة أو الجهة التعليمية والتخطيط في جوهره لا يخرج عن كونه عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول الى أهداف معينة أو بعبارة أخرى: هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

من التعريف السابق "يعرف التخطيط بشكل عام بأنه رسم الصورة المستقبلية للمجتمع وذلك من خلال تحديد العمل الذي ينبغي اتباعه في توجيه النشاط البشري لتحقيق أهداف معينة في فترة زمنية معينة". من هذه التعريف

^{١٦} نفس المراجع. ص. ٥

يحمل التخطيط العناصر (١) جملة من عملية التعيين قبله، (٢) العملية، (٣)

قيمة المطلوب و (٤) فيما تتعلق بالمستقبل على وقت معين.^{١٧}

ب)- أهمية التخطيط للمنهج

ترجع أهمية التخطيط للمنهج المدرسي لمكانته في العملية التربوية فهو الوعاء الذي يأخذ منه المتعلمون معارفهم وخبراتهم وتنتج عنه سلوكياتهم وتركز أهميته في اهتمامه بالمتعلمين في اتجاهاتهم وميولهم واهتمامهم واهتمامه بالتغيرات الحادثة في المجتمع المحيط بالطالب في عاداته وتقاليده وثقافته ومواكبته للتقدم العلمي والتكنولوجي إذ أن نجاح المنهج يعتمد بدرجة كبيرة على التخطيط الدقيق له وترجع أهميته أيضاً إلى أنه يعكس فلسفة المجتمع وتوجهاته العامة.^{١٨}

ج)- انواع التخطيط

عندما نتأمل أنواع التخطيط المستعملة حالياً نستطيع أن نميز بين أنواع

رئيسية:^{١٩}

١)- التخطيط الطويل المدى

وينتاج عنه خطة كاملة وشاملة في ذاتها تبين مسار العمل وإجراءاته طوال الفترة التي يتم التخطيط للعمل فيها وعادة ما يستغرق سنة دراسية أو فصل دراسي كامل أو قد يتجاوز ذلك إلى عدة سنوات، وعلى عشر سنوات غالباً فأكثر، وبرغم فوائد هذا النوع من التخطيط فإنه أعقد

^{١٧} Husaini usman, Manajemen teori, praktik, dan riset pendidikan edisi 4 (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Hal. 77

^{١٨} نفس المراجع. ص. ٧٦.

^{١٩} المرجع السابق، محمد منير مرسي. ص. ٥.

وأصعب أنواع التخطيط لأنه يتعلق بالمستقبل البعيد الذي يتصرف بالغموض.^{٢٠}

هذا التخطيط الذي توفر له البيانات الكافية والإحصائية المختلفة اللازمة مع توفر درجة كبيرة من الدقة لهذا البيانات والإحصائيات، وهذا النوع من التخطيط هو أكثر الأنواع شيوعاً وتقبلاً لكنه من الصعب استخداماً كاملاً لعدم توفير البيانات والإحصائيات بالدرجة المطلوبة.

٢)- التخطيط المتوسط المدى

وهو جزء من التخطيط طويل المدى ويضم أنشطة وإجراءات في عدة مجالات من مجالات العمل المدرسي وقد يكون لها اهدافها الخاصة ولكنها نابعة من الأهداف العامة للخطة طويلة المدى ويستغرق هذا النوع عادة شهراً أو عدة شهور أو عدة أسابيع فقط.^{٢١}

هذا التخطيط الذي أسماه ستوفلير w. stopler بالخطيط بدون بيانات وهو عنوان كتاب له ألفه بعد أن أمضى سنتين. وضع فيها خطة التنمية لدولة نيجيريا الإتحادية. وعنوان الكتاب واقعي لأنه يتناول نوعاً واقعياً من التخطيط حيث يكون من المستحيل التأكيد من البيانات اللازمة للخطيط.

٣)- التخطيط قصير المدى

وهو أيضاً جزء أو أجزاء من الخطة طويلة المدى تستغرق يوماً أو أسبوعاً تنفذ فيها الإجراءات التي تحقق أهدافها والتي تهدف بالطبع لتحقيق أهداف الخطة الشاملة طويلة.

²⁰Didin Kurniadin, Imam Machali, *Manajemen Pendidikan* (Jogakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal.143

²¹ Husaini usman, hal. 81

هذا التخطيط الذي أطلق عليه بارات pant الهندي بأنه (التخطيط بلا هدف) أي تخطيط من أجل التخطيط. ومن سوء الحظ أنه يوجد كثيرون من هذا النوع التخطيط حيث تستعمل فيه أساليب فنية مشكوك فيها أو يقوم على تسهيل نظريات معينة أو ستعراض مناهج واساليب نظرية.

د)- مراحل التخطيط

- ١)- المرحلة التمهيدية وفيها يتم رسم وتحديد أهداف الخطة العامة في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة ومراجعة تلك الأهداف لوضعها في صورتها النهائية.^{٢٢}
- ٢)- تحديد الأهداف التفصيلية وفيها يتم تحديد الأهداف لكل المجالات التي تشملها الخطة بصورة أكثر دقة وتفصيلا وهي البداية الحقيقة للممارسات الفنية المتخصصة في مجال التخطيط.
- ٣)- وضع الأطار الخاص بالخطة وفي هذه المرحلة يتم وضع الخطط الفرعية لكل المجالات.
- ٤)- مرحلة اقرار الخطة وذلك لمناقشتها بعد وضعها في الصورة النهائية مع جميع من لهم علاقة بعمليتي التخطيط والتنفيذ وإجراء التعديلات المناسبة والتأكد من قابلية الخطة للتنفيذ وعدم تعرضها لأي عقبات.
- ٥)- مرحلة اعتماد الخطة
- ٦)- تنفيذ الخطة حيث يتم فيها توزيع الأدوار والمهام وذلك للقيام بجميع الإجراءات والأنشطة المختلفة لتحقيق الأهداف المحددة وتشمل هذه المرحلة عمليتين أساسيتين هما: المراقبة والتصحيح.^{٢٣}

²² <http://www.bramej.4t.com/msh4.htm> ، diakses Jum'at tanggal

23 Januari 2015 jam 14.15

²³ حلمي أحمد الوكيل، حسين بشير محمود، الأنماط الحديثة في تخطيط وتطوير المناهج (دار الفكر العربي،

(١٩٩٩)

٧)- التقويم والمتابعة بشكل دوري أو مستمر وبشكل نهائى أو ختامي وذلك لإجراء التعديلات المناسبة عند الضرورة والتعرف مرحليا على ماتم إنجازه وما تم تحقيقه من أهداف.

والتفوييم النهائى للتعرف على مدى نجاح العاملين في تحقيق الأهداف والاستفادة من السلبيات والإيجابيات عند التخطيط مستقبلا

٢ - تنظيم للمنهج

نرى التنظيم على مدخلان، هي من ناحية التركيبة على حسب الإدارة و الوظيفي من ناحية المنهج.^{٢٤}

- أ)- ان المنظمة يحتاج إلى تنفيذ عملية الإدارة، هي:^{٢٥}
- ب)- المنظمة تخطيط المنهج، الذي يستخد المئنة التطوير المنهج.
- ج)- المنظمة من أجل تنفيذ المنهج سواء على مستوى الدائرة ومستوى المدرسي والمؤسسة التي تنفيذ المنهج.
- د)- المنظمة على تقييم المنهج، الذي يشمل الأطراف المختلفة.

وان الوظيفي، تطوير تنظيم المنهج على أشكال المنظمة كما يلي:

- أ)- منهج المواد التعليمية.
- ب)- منهج المجال الراسية.
- ج)- منهج التكاملية.

ترتباً أشكال المنهج على تنظيم المنهج الدراسية مع هيكلها، وسلسل ونطاق بعض المواد المعينة.

²⁴ Omar Hamalik، *Manajemen Pengembangan kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya، 2010)، hal. 138

²⁵ نفس المراجع، ص. ١٣٧

أ)- مبادئ التنظيم الإداري التعليمي

ويقترح دارسو الإدارة المبادئ الآتية للتنظيم الإداري وهي مبادئ مستعارة من ادارة الاعمال والإدارة العامة:^{٢٦}

- ١)- ان العمل الإداري يمكن تنظيمه على احسن قدر من الكفاءة على أساس الوظيفة function وهذه هي فكرة او عقيدة (الوحدة) التي تقوم على أساس توحيد السلطة لكل العاملين في انواع معينة من العمل مثل ميادين الصحة والتعليم والخدمة العامة.
- ٢)- ان التنفيذ الموحد يجب أن يضمن في التنظيم.
- ٣)- يمكن أن يكون التنظيم على أساس الغرض.
- ٤)- التنظيم على أساس التسلسل الهرمي.
- ٥)- لا يمكن الفصل بين التنظيم والأغراض الإجتماعية.
- ٦)- ليست هناك صورة واحدة للتنظيم.
- ٧)- ينبغي الإهتمام بمدى الإشراف في تركيب التنظيمي.

٣- تشغيل للمنهج

التنفيذ هي عبارة عن مجموعه من الخدمات المخططه التي تتسم بالاتساع والشمولية وتتضمن داخلها عملية الإرشاد ، ويركز التنفيذ على إمداد الطالب بالمعلومات المتنوعة والمناسبة وتنمية شعوره بالمسؤولية بما يساعده على فهم ذاته والتعرف على قدراته وإمكاناته ومواجهه مشكلاته واتخاذ قراراته وتقديم خدمات التنفيذ للطلاب بعدة أساليب كالندوات والمحاضرات واللقاءات والنشرات والصحف واللوحات والأفلام والإذاعة المدرسية.^{٢٧}

^{٢٦} نفس المراجع، ادارة التعليمية. ص. ٤٦

²⁷ Didin Kurniadin، Imam Machal، *Manajemen Pendidikan*.hal. 287

وهي تعتبر أبرز عناصر الإدارة لأننا نرى في عملية التنفيذ المسلطه وهي ت العمل وهي أعمالا وإجراءات تتخذ. وعملية التنفيذ في الإدارة ليست سهلة، لأنها تتضمن توجهاً مزدوجاً للمسلطه والمعرفة معاً، واستخدام المسلطه في توجيه العملية التربوية يقتضي معرفة بأهداف وطبيعة هذه العملية والقوى الإجتماعية المؤثرة عليها.

وظيفة التنفيذ في الإدارة المندرج هي:^{٢٨}:

- (أ)- القيادة
- (ب)- الدوافع
- ج)- الإتصالي وأشكال الآخر من أجل التأثير الشخص ليفعل شيئاً من تحقيق الأهداف التنظيمية.

٤- مر قبة للمنهج

ويرى هنري فايول وهو أحد مؤسسي مدرسة الإدارة العلمية أن المراقبة هي: التأكيد من أن كل شيء في المنظمة يتم وفق الخطط الموضوعة، والتعليمات الصادرة، والمبادئ المعتمدة)، وذلك بهدف كشف مواطن الضعف وتصحيحها، فالمراقب لا يستطيع أن يوجه العمل بدون أن يكون متحكماً في القوى المنشطة له، أو العوامل الأخرى المرتبطة به.^{٢٩}

واضح أن أساس الذي تقوم عليه نظرية (سيرز) هو ان طبيعة الإدارة مستمدّة من طبيعة الوظائف الفعاليات التي تقوم بها ويسير (سيرز) إلى أنه

²⁸ Ibid, hal. 288

²⁹ نفس المراجع، الإدارة التعليمية. ص. ٩٩

تأثير في تفكيره بدرجة كبيرة بمن سبقة من العاملين في إدارة الحكومة وإدارة الأعمال بما فهم تيلور (Taylor)، وفايول (Fayol) وأوريك (Gulick) وجوليوك (Urwick) بل أنه في نظريته السابقة استخدام تصنيف فايول نفسه وتقسيمه وظائف الإدارة لنفس العناصر الخمسة بسنواتها عدًا (التنفيذ) الذي يسمى فايول (الأمر).³⁰

ومن قبيل الملاحظة أيضاً مع ما ذكره سيرز يهمنا أن نشير إلى تحليل مماثل الكتاب الثنوي (١٩٥٥) للرابطة الأمريكية لمديري المدارس يقدم أنا تحليلاً آخر العملية الإدارية على النحو التالي:

أ- التخطيط وهو محاولة التحكم في المستقبل وتوجهه نحو الأهداف المنشودة من خلال قرارات اتخذت على أساس دراسة أحسن الإحتمالات الممكنة.

ب- تخصيص الموارد المادية والبشرية في إطار الخطة العامة.

ت- استشارة السلوك في نطاق النتيجة الموجدة.

ث- تنسيق المجموعات والعمليات لمختلفة المرجوه.

ج- تقييم الأثر الناتج عن أداء الوظائف المختلفة.

مدخل البحث ونوعه

مدخل هذا البحث هو البحث الكيفي. والبحث الكيفي هو النهج الذي يسعى أيضاً نهج التحقيق (*Investigasi*) لأنّه عادة الباحثون لجمع المعلومات³¹ يختار الباحث هذا المدخل لأنه يلائم مع طبيعة الدراسة. يستخدم الباحث في هذه الدراسة بنوع البحث الكيفية الوصفية ، وهذه الدراسة تناسب على أهدافه لكي نعرف الإدارة تنفيذ

³⁰ نفس المراجع. ١٠٠-٩٩.

³¹ Syamsudin, Vismaya S., Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2007) Hlm. 73

(الخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة) منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة المقصود^{٣٢}. ولما كانت الدراسة وصفية فقد استدعت استخدام المنهج المسيحي لتحليل وتفسير وعرض واقع الحال^{٣٣}، واكتشاف العلاقات الكامنة بين المتغيرات^{٣٤}، والمنهج الوصفي الذي يمكن الباحث من تقديم وصف شامل وتشخيص دقيق لواقع المشكلة وتقديم أدلة تبرهن سلوكيات واقعية^{٣٥}، فهو يصور الواقع الراهن ويحدد العلاقات الذي يوجد بين الظواهر والاتجاهات^{٣٦}.

ملخص نتائج البحث

بعد ان يحلل الباحث من البيانات، استخلص الباحث عن إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية قد استخدم جيداً، لكن إذا تم ننظر إليها بشكل تحديدًا، يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات من المنهجية التعليمية ومحدد فيما يتعلق بتنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في برنامج الدراسة إنها:

- ١- أن الخطيط منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات اللومبوك الوسطى يتكون من:
 - أ)- الاحتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية.

^{٣٢} Arif Widodo, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab*

(Yogyakarta : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta : 2013) hlm.5

^{٣٣} احمد سليمان عودة، فتحي حسن ملكاوي، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية:

عناصره ومتاهجه والتحليل الإحصائي لبياناته (الزرقاء : مكتب النار، ١٩٨٧)، ص ١٠٠.

^{٣٤} احمد جمال ظاهر ، البحث العلمي الحديث (عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع ، ط ٢، ١٩٨٣)،

ص ١١٧.

^{٣٥} وجيه محجوب، طائق البحث العلمي ومتاهجه ، وزارة التعليم العالي البحث العلمي ،

٢٢٠، ص ١٩٩٣.

^{٣٦} خليل سعيد عبد القادر، منهج البحث التاريني (بغداد: مطبعة مديرية التعليم العالي، ١٩٨٨)،

ص ٣.

الطلاب يحتاج الى وسائل التعليمية مثل الكتاب المدرسي المناسب
بمنهج ٢٠١٣ ويحتاج الى معلم اللغة العربية المهنية في تدريس اللغة
العربية.

ب)- أهداف الفلسفى في مدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات على تعلم
اللغة العربية هي.

- ١)- أن يكون الطالب يستطيعون القراءة القرآن.
- ٢)- أن يكون الطالب يستطيعون القراءة حرف الهجائية
- ٣)- أن يكون الطالب يفهمون كتب اللغة العربية
- ٤)- أن يكون الطالب يستطيعون ان يتكلم باللغة العربية

ج)- تحديد تصميم المنهج الدراسية

تحديد تصميم المنهج الدراسية لمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية
ت تكون من معيار الكفاءة الأساسية، تحديد لأهداف منهج التعليم
اللغة العربية، ثم اختيار مواد التعليم المستخدمة، شيء آخر عن
عملية التخطيط يعني التصميم التعليم كبرامج السنوي وبرامج المرحلي
والقرار الدراسي ثم خطة التعليم

٢- التنظيم في منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

١ جونغات اللوميوك الوسطى هو إلى قسمين:

أ- هيكل الأفقية

هيكل الأفقي في تنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية ١ جونغات هنا ثلاثة أشكال:

١)- الم موضوعة التفصيلية

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات موضوعات اللغة العربية
ينقسم الى موضوعات وهي محادثة و إملاء و تعليم الكتابة اللغة
العربية.

٢)- مجموعة الموضوعة

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات تكون
الدمج بين نظام منهج تعليمية متكاملة مع موضوعات منفصلة.
٣)- هيكل الرأسي

هيكل الرأسي التنظيم في منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية هو من خلال تحديد المحاور الكبرى لكل مادة دراسية والعناصر التي يتكون منها كل محور الأبواب وتنظيم ذلك في إطار متواقة ومجموعات من المواضيع المتسلسلة ليكون الوسط التربوي عن استعداد كامل وتم لاستقبالها والعمل بموجها ولتحقيق شيء من التوازن يجب القيام قبل كل شيء بتحديد المراحل التعليمية للسنوات الدراسية

٣- تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات يتكون من ستة رئيسية هي: ١) تعلم ذي معنى، وربط التعلم في الحقيقة الحية. ٢) تطبيق المعرفة بطريق يمكن للطلاب تطبيق المواد التي تعلمها في الحاضر والمستقبل. ٣) التفكير مستوى أعلى، ويتم تدريب الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي. ٤) تم تطويره على أساس المنهج الدراسي على مستوى والمماض دعم اللغة العربية المتعلقة القياسية المحلية والوطنية والصناعة والعلوم والتكنولوجيا وعالم العمل. ٥) استجابة للثقافة. ٦) أصيلة، والمعلمين تسعى مجموعة واسعة من إستراتيجية تقييم صالحة يعكس مخرجات التعلم المتوقعة من المتعلمين.

٤- أن المراقبة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات تتكون من مراقبة الرئيس المدرسة ومراقبة عملية التعليم ، أما مراقبة استخدام من رئيس المدرسة هي مرة في شهر بطريق اللقاءات الشهرية، و مراقبة استخدام من معلم اللغة العربية هي باستخدام تقييم المنهج الدراسية سواء من التكويبي أو تلخيفي.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره الطبيعة الثالث، بسوهاج-جامعة اسيوط : دار المعارف، ١٩٩١.
- أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة ، مالانق: الجاسر، مريم بنت أحمد ، عناصر المنهج الدراسي ، جامعة الملك سعود: كلية التربية الرياض قسم تقنيات التعليم، ١٤٣٠-١٤٣١ هـ.
- الوكيل، حلمي أحمد، حسين بشير محمود، الأتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير المناهج، دار الفكر العربي، ١٩٩٩ م.
- الوكيل، حلمي أحمد ، المفتي محمد أمين ، أسس بناء المناهج وتنظيماتها، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
- القادر، خليل سعيد عبد ، منهج البحث التاريخي، بغداد: مطبعة مديرية التعليم العالي، ١٩٨٨ م.
- حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، (أمدرمان: دار جامعة أمدرمان الإسلامية للطباعة والنشر ، دون السنة)
- دويدري، رجاء وحيد ، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العملية، ياض: دار اسامه للنشر والتوزيع، ١٩٩٨
- طعيمة، رشدي أحمد، الأسس المعجمية والثقافية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، ١٤٠٢ هـ ١٩٨٢).
- طعيمة، رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها منهجية وأساليبه، الرباط: إيسيكو، ١٩٨٩

- طه علي حسين الديمي وسعاد عبد الرحمن عباس الوائلي، اللغة العربية، مناهجها وطرق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).
- ظاهر، احمد جمال ، البحث العلمي الحديث، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ط٢، ١٩٨٢.
- عودة، احمد سليمان ، فتحي حسن ملکاوي، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية: عناصره ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته، الزرقاء: مكتب المنار، ١٩٨٧.
- عبد الحي أحمد السبعي وفوزي صالح بنجر، أساس المناهج المعاصرة، ط١، (جدة: مكتبة دار جدة-ميدان الجامعة، ١٩٩٧).
- على اسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية (القاهرة: مكتبة وهبة ١٤١٨-١٩٩٧).
- على حسين الديمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٣).
- عرفة، نور ديانا، منهج التعليم اللغة العربية في مراكز اللغة با المعاهد الإسلامية بمادورا، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم. ٢٠١٠.
- فؤاد محمد موسى، علم مناهج التربية (الأسس-النعاصر-مهارات وتطبيقات)، (دار الكلمة للنشر والتوزيع - مصر المنصورة، ٢٠٠٧ م).
- محجوب، وجيه ، طرائق البحث العلمي ومناهجه، بغداد: وزارة التعليم العالي البحث العلمي، ١٩٩٣.
- مرسي، محمد منير، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، القاهرة : مطب الجيلاوي، ١٩٨٣ م.
- محمد مزمول البشير ومحمد مالك محمد سعيد. مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، اليابس: دار اللواء، ١٩٩٢ م.
- محمود كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط، إيسيليكو: منشورات المنظمة والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣).
- هاشم جاسم السامرائي ، المناهج وطرائق التدريس ، ط١ (حضرموت: جامعة الاحقاف، ١٤٣٣ هـ).

المراجع الاندونيسية

- Bogdan & Biklen, *Qualitative Research for Education; an Introduction to Theory and Method*, Boston: Allyn and Bacon, Inc, 1982.
- Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010)
- Ibrahim Bafadhal, *Dasar – Dasar Manajemen & Supervisi Taman Kanak – Kanak* (Jakarta: Bumi Akasara, 2006).
- Kurniadin, Didin, Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, Jogakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Kurinasih Imas, Sani Berlin, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Katapena, 2013.
- Miles dan Hubberman Dalam Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R & D*, Bandung, ALFABETA. 2009.
- Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sudarsono, *Beberapa Pendekatan dalam Penelitian Kualitatif* , Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1992.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: ALFABETA, 2009)
- Marino, Triyo supriyanto, *Manajemen dan kepemimpinan pendidikan islam* (Malang : PT Refika Aditama, 2008).
- Vismaia Syamsudin S., Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2007.
- Widodo Arif, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2013.
- Widyastono,Herry, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
<http://www.bramej.4t.com/msh4.htmld>.