Cordova Journal
ISSN-catak: 2302-3155
Vol. 8, No. 2, 2018

Jurnal kajian Bahasa dan Budaya terbit 2 kali setahun
oleh UPT. Pengembangan Bahasa UIN Mataram.
https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/cordova/index

Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah fi Indunisiya: Al-Waqi' wa al-Mustaqbal

Lalu Ahmad Busyairi
Universitas Islam Negeri Mataram
ahmadbusyairi@uinmataram.ac.id

الملخص: تدرس اللغة العربية في إندونيسيا بالمعاهد والمدارس والجامعات، وكل ال "باسنترين" (Pesantren) أول معهد ديني لتدريس علوم الدين واللغة العربية. وقد تخرج فيه علماء مشهود لهم بالتفوق في علووم الدين واللغة العربية يسمى كل منهم بال "كياهي أو توان غورو" وانتشر ال "باسنترين" في أواخر القرن التاسع عشر في جميع أنحاء البلاد، ثم انتشرت المدارس الدينية إلي جواره في أوائل القرن العشرين، وتطور نظام ال "باسنترين" إلى "باسنترين" حديث (معهد حديث) مع بقاء ال "باسنترين" القديم. وقد أنشئت المعاهد الإسلامية الأهلية (البيسانترينات) التي عنيت عناية خاصة باللغة العربية من منطلق ديني وانتشرت هذه المعاهد في أنحاء إندونيسيا في أواخر القرن التاسع، ثم ظهرت المعاهد الحديثة – إلي جانب المعاهد التقليدية – في مناهجها وأهدافها ومراحلها التعلمية وأساليب تقويمها وتبدأ هذه المعاهد الحديثة من روضة الأطفال حتي نهاية المرحلة الثانوية العليا بل ظهرات جامعات تابعة لهذه المؤسسات استكمالا لنظامها التعليمي مثل معهد دار السلام الحديث، ومعهد دار النجاح، ومعهد السلام، ومعهد نور الحكيم في لومبوك، وهذه المعاهد بحق هي حصن اللغة العربية في إندونيسيا ومركز إشعاعها

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، البسانترين، معهد.

Copyright © 2018 by Cordova Journal

Cordova Journal
ISSN-catak: 2302-3155
Vol. 8, No. 2, 2018
Jurnal kajian Bahasa dan Budaya terbit 2 kali setahun
oleh UPT. Pengembangan Bahasa UIN Mataram.
https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/cordova/index

دخول اللغة العربية إلى اندونيسيا

تضـــاربت الأقوال حول بداية دخول العرب إلى إندو نيســـيا، ولا احد يعرف على وجه التحديد من هو أول ناطق عربى وصـــل إلى منطقة من المناطق الإندونيســـية، وقد بذل العلماء والمؤرخون مجهوداتهم للكشف والبحث عن هذه الحقيقة الغامضة.

وفيما يلى نورد أقوال بعض العلعاء حول هذا المو ضوع

١. يقول الدكتور محمد زيتون في كتابه الإسلام في الشرق الأقصى ما نصه "وخلال الفترة ما بين سـنة ٢٠٦ قبل الميلاد إلى ٢٤ بعد الميلاد قامت علاقات تجارية واتصـالات بحرية بين جنوب الصين والجزر الإندونيسية، حيث ازدهرت تجارة اللالى والأحجار الكريمة والتوابل والأخشاب. أما العرب فقد قدموا إلى إندونيسيا خلال القرن الأول الميلادي وأقاموا علاقة تجارية معها" [i]

٢. ويقول الدكتور احمد شلبى في كتابه، موسوعة التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية، ناقلا عن البر وفسير زحانج هو (ZHANG WHO) "أن التجارالعرب عرفوا الملايو واندونيسيا منذ القرن الثالث الميلادى على الأقل وتعاملو مع التجار المحليين في جاوة وجزائر الملوك وغيرها من جزائرالمنطقة الغنية بالتوابل، وذلك في أثناء رحلاتهم إلى الصين وقد دونت السجلات الصينية ذلك وذكرت ما يفيد أن العرب قد اتخذوا لهم أما كن استيطان في هذه الجزر وفي كانتون ، وكان ذلك في حوالى سنة ٣٠٠م"[ii]

٣. ويقول الدكتور فيصـــل الســـامر ناقلا أن أرنولد في كتابه الأصـــول التاريخية للحضـــارة العربية الإسلامية في الشرق الأقصى ما نصه : " ان جزيرة سومطرة عرفها العرب بعد ميلاد المسيح عليه السلام بأمد قصير ومن المأكد أن إختلاط العرب بأهالى سومطرة بدأ في القرن السابع الملادى حيث نجد في حوادث ٦٨٤م في الحوليات الصـــينية خبرا عن زعيم عربي يظن من التعليقات المتأخرة أنه مكان لمستوطنة عربية على ساحل سومطرة الغربي"[iii]

بالنظر إلى هذه الأقوال الثلاثة اتضح أن بداية قدوم العرب إلى اندونسيا منذ القرن الأول الميلادى، وبدؤوا يتجمهرون ويســـتوطنون بشـــكل ملحوظ وجعلوا المناطق الغربية من المناطق الإندونيسية اماكن استيطانهم من اواخرالقرن الثاني وبدايات القرن الثالث الميلادى، وأما في القرن السابع الميلادى فقد بدؤوا في إقامة المملكة بتنصيب زعيمهم العربي.

واللغة العربية دخلت إلى إندونيسيا مصاحبة دخول العرب إلى اندونيسيا، وأما انتشارها فمرتبط ارتباطا وثيقا بانتشار الإسلام فيها، وذلك بصفتها لغة الدين ولغة القرآن الكريم والأحاديث

Copyright © 2018 by Cordova Journal

النبوية الشـريفة والكتب الدينية. وأما عن دخول الإسـلام إلى إندونيسـيا فإليكم تقرير الندوة العلمية التي عقدت في مارس (آزار) سنة ١٩٢٣م في مدينة (ميدان) بإندونيسيا التي حضرها جمع غفير من كبار المثقفين والمؤرخين الإندوندونيسيين واتخذوا القرارات التالية:

أ. "إن الإســـلام دخل إلى اندونيســـيا لأول مرة في القرن الأول الهجرى ومن بلاد عربية مباشرة.

ب. وأن أول منطقة دخلها الإسلام هي سواحل سومطرة الشمالية، وأنه بعد تكوين المجتمع الإسلامى وبعد حصوله على النفوذ السياسي تكونت أول مملكة اسلامية في اتشية.

ج. وأن الإندونيسيين ساهموا في الدعوة الإسلامية بعد أن دخل الإسلام بلادهم.

د. وأن الدعاة الأوائل كان بعضهم من التجار.

هـ. الدعوة الإسلامية كانت سلمية.

و. وأن الإســلام قدم لإندونيســيا ثقافة وحضــارة راقية اســهمت فى تكوين الشــخصــية الإندونيسية." [iv]

وأما عن انتشار الإسلام والذي بدوره يجعل اللغة العربية تنتشر فى اندونيسيا كلغة الدين الإســلامى التي اســتخدمها العلماء في دراســاتهم للعلوم الإســلامة وأصــبحت تدرس في الحلقات والمعاهد الدينية، فقد ظهرت هذه الظواهر بشـــكل ملحوظ حوالى القرن الثالث عشـــر الميلادى، هكذا يقول الدكتور أحمد شلبى فى كتابه ما نصه، "انتشار الإسلام فى اندونيسيا قد أصبح واضحا في القرن الثالث عشر على يد الدعاة الذين اشتهروا بلقب Wali Songo (اولياء الله التسعة) وأكثر هم ينحدرون من اصلاب عربية". [v]

فلما و جد الدين الإسلامى قبولا لدى المجتمع الإندونيسى وجدت الدراسات الإسلامية أيضا قبولا ورواجا وانشئت المعاهد الدينية فى المدن والقرى. وبازدهار الدراسات الإسلا مية ازدهرت كذلك تعاليم اللغة العربية لأنها تعتبر من أهم المواد الدراسية لمعرفة العلوم الإسلامية كالقرآن. الكريم و تفاســـيره والأحاديث النبوية الشـــريفة وشـــروحها وكذلك الفقه وعلومه وغير ذلك من العلوم الإسلامية.

واقع تعليم اللغة العبية في إندونيسيا

إن انتشار اللغة العربية يخضع لعوامل كثيرة، تاريخية وسكانية وجغرافية واقتصادية وسياسية وعقائدية وحضــارية وســياحية ولغوية وإرادية [vi] ولعل العاملين العقائدي والإرادي هما أقوى العوامل

Copyright © 2018 by Cordova Journal

في انتشـــار اللغة العربية في اندونيســـيا، فالمســـلمون في هذه الدولة يؤدون صـــلواتهم باللغة العربية، ويبذلون جهودا –كل على قدر اســـتطاعته – لقراءة القرآن الكريم بل وتجويده، ويحاولون جاهدين قراءة الكتب الإســـلامية العربية لفهم أمور دينهم، وهنا يبرز العامل الإرادي عند أهل اللغة من العرب، وعند الراغبين في تعلمها من غير العرب، فلقد فتحت الجامعات الإســـلامية في الشـــرق الأوســـط أبوابها لأبناء مســـلمي هذه المنطقة ليتعلموا لغة القرآن والعلوم الإســـلامية، وقدمت بعض الحكومات العربية المنح الدراســـية والمســـاعدات المالية لنشـــر اللغة العربية، وأوفد بعضـــها مبعوثين لتدريس اللغة العربية في المدارس العربية الإسـلامية التي انتشـرت في جميع أنحاء المنطقة، ولنشـر الدين الإســـلامي، وتفقيه أهل المنطقة في أمور دينهم، وازداد عدد المبعوثين الموفدين لطلب العلم في البلاد العربية وجامعاتها الإسـلامية، وازداد عدد المتخرجين في هذه الجامعات، وعادوا إلى بلادهم ليواصـلوا مسيرة الجهاد في تعليم اللغة العربية ونشر الدين الإسلامي

لقد استقبلت إندونيسيا الإسلام بعقل منفتح وقلب مشوق فأشرقت به أرضها ونبض بلغته العربية لسـانها منذ القرن السـابع الميلادي مع قدوم تجار العرب المسـلمين وبدأ نور الإسـلام ينتشـر تدريجيا حتى غمر معظم الإندونيسـيين الذين رحبوا بهذا الدين الحنيف وأصـبح الآن عقيدة أكثر من ٩٠٪ من الســكان تبنوا الحرف العربي لكتابة اللغة الملايوية والتي كانت ســائدة في أنحاء هذه الجزر وسعوا إلى تعليم أبنائهم اللغة العربية وبذلوا في ذلك جهودا جبارة وخاصة على المستوى الأهلي

تدرس اللغة العربية في إندونيســـيا بالمعاهد والمدارس والجامعات، وكان ال " باســـنترين " (PESANTREN)أول معهد ديني لتدريس علوم الدين واللغة العربية، وقد تخرج فيه علماء مشهود لهم بالتفوق في علوم الدين واللغة العربية يســـمى كل منهم بال "كياهى او توان غورو" وانتشـــر ال "باسنترين" في أواخر القرن التاسع عشر في جميع أنحاء البلاد، ثم انتشرت المدارس الدينية إلى جواره في أوائل القرن العشرين، وتطور نظام ال "باسنترين" إلى "باسنترين" حديث (معهد حديث) مع بقاء ال "بانسترين" القديم

وقد أنشـئت المعاهد الإسـلامية الأهلية (البيسـانترينات) التي عنيت عناية خاصـة باللغة العربية من منطلق ديني وانتشرت هذه المعاهد في أنحاء إندونيسيا في أواخر القرن التاسع، ثم ظهرت المعاهد الحديثة – إلى جانب المعاهد التقليدية – في مناهجها وأهدافها ومراحلها التعليمية وأسـاليب تقويمها وتبدأ هذه المعاهد الحديثة من روضـــة الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية العليا بل ظهرت جامعات تابعة لهذه المؤسسات استكمالا لنظامها التعليمي مثل معهد دار السلام الحديث، ومعهد

Copyright © 2018 by Cordova Journal

دار النجاح، ومعهد الســـلام، ومعهد نور الحكي في لومبوك، وهذه المعاهد بحق هي حصـــن اللغة العربية في إندونيسيا ومركز إشعاعها

وهذه المعاهد هي أقدم مؤســســـات التعليم الإســلامي في إندونيســيا. ثم ظهرت المدارس الإســـــلامية الأهلية واللغة العربية فيها مادة إجبارية كلغة ثانية وهي مدارس تابعة لجمعيات وهيئات إسلامية مثل " الجمعية المحمدية " التي أسست عام ١٩١٢م، وجمعية " نهضة العلماء " التي أسست عام ١٩٢٦م، ومعهد الطاهرية والصـــديقة، والســـلام، .. وغيرها وهو تعليمي متكامل من المرحلة الابتدائية حتى نهاية المرحلة الجامعية

وتعليم اللغة العربية في ال " باسنترين " يتم في حلقات تقام في المساجد أو المصليات حيث يجلس ال "كياهى " أي الأستاذ وحوله المريدون (التلاميذ)، يقرأ كتابا ويقوم بترجمته إلى اللغة المحلية. وليس هنا منهج دراســي خاص، وتعليم اللغة العربية يقوم على تعليم نحوها وصــرفها تمهيدا لتدريس العلوم الدينية، أما الكتب المســـتخدمة في تعليم القواعد فهي كتب النحو القديمة كشـــرح ألفية ابن مالك وابن عقيل، ومتن الأجرومية ونظم الأجرومية والعمريطي، والجوهر المكنون في المعاني والبيان، والبديع لأحمد الدمنهوري. وليس في ال " باسنترين " القديم نظام الصفوف الدراسية، وليس به نظام للتقويم أما ال " باســـنترين الحديث " (المعهد الحديث) فلا يختلف نظامه عن نظام المدارس الدينية ذات المراحل التعليمية الثلاث: الابتدائية والثانوية والعالية، ويبدأ تعليم اللغة العربية في الصــف الرابع الابتدائي ويســـتمر حتى نهاية المرحلة العالية، أما في الصـــفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية فيُكتَفَي بما يستمع إليه التلاميذ ويرددونه من ألفاظ القرآن الكريم وما يحفظونه من سور قصيرة ومن أدعية

ويبلغ مجموع الســاعات المقررة لتعليم اللغة العربية في المراحل الثلاث نحو ســبعمائة وثلاثين ساعة منها مائتان وثمانون ساعة في المرحلة الابتدائية موزعة على الصفوف من الرابع إلى السادس، ومائتان وخمسون ساعة في الصفوف الثلاثة من المرحلة الثانوية، ومائتا ساعة في السنوات الثلاث بالمدرسة العالية

ويستطيع المتخرجون في المدارس العالية مواصلة دراستهم في الجامعات الإسلامية الحكومية، وتدرس اللغة العربية في الســنة الأولى في جميع الكليات ثم تصــبح لغة التدريس في الكليات الأخرى التي تقوم بتدريس العلوم الدينية فلا تدرس اللغة العربية كمادة إجبارية، أما في قســـم اللغة العربية

Copyright © 2018 by Cordova Journal

بكلية التربية، وقسم الأدب العربي بكلية الآداب فيستمر تدريس اللغة العربية حيث إنهما قسمان متخصصان فيها

أما في المدارس العمومية الثانوية وهي المدارس غير التابعة لوزارة الشئون الدينية، وفي بعض الجامعات الوطنية فإن اللغة العربية تدرس كمادة اختيارية إلى جانب اختيارات من لغات أخرى كالفرنسية والألمانية واليابانية.[vii]

وإذا كانت اللغة العربية لما تنل حظها من الاهتمام في مدارس وزارة التربية والثقافة حيث إنها مازالت مادة اختيارية ثالثة وبدءا من السنة الثانية في المرحلة الثانوية العليا – فإن هذه الجهود الملحوظة والنشاط المكثف والسعي الدؤوب من وزارة الشئون الدينية ومن الجمعيات والهيئات الإسلامية لهي موضع تقدير واحترام لأنها محاولات هادفة لتطوير المناهج والخطط وللاستفادة من كل جديد في الساحة التعليمية لدفع عملية تعليم اللغة العربية في مسارها الصحيح.

لقد سعد كل مسلم بتصريح معالي وزير الشئون الدينية بأن اللغة العربية ستصبح مادة إجبارية في جميع المدارس والنظم التعليمية وهي وثبة – إن شاء الله – انطلقت من قناعة دينية بأن المسلمين مكلفون بالاتصال بمصادر الشريعة الإسلامية بلغتها العربية وصولا إلى الفهم الصحيح للإسلام.[viii]

وفي عام ١٩٩٨م قامت جامعة مالانج الإسلامية الحكومية بتجربة تعليم اللغة العربية المكثف بالمنهج المتكامل لجميع طلاب الجامعة اجباريا وفتحت مع ذلك باسنترين جامعة (واشتهر فيما بعد بمعهد الجامعة) وتبعت هذه البدعة الحسنة الجامعات الإسلامية الحكومية الأخري بعد أن وعت رئيسها حين ذاك بخطورة الموقف حيث معظم خريجي الجامعات الإسلامية لا يفهمون العربية على حد تعبيره

كما انطلقت هذه الوثبة من استشعار لدور إندونيسيا الإسلامي فهي تمثل أكبر تجمع إسلامي في دولة واحدة كما أنها – بحكم موقعها – تمثل خط الدفاع الأول عن الإسلام في جنوب شرق آسيا ووضعها يحتم عليها أن تكون المنارة الكبرى التي ينطلق منها نور الإسلام ليغمر منطقة جنوب شرق آسيا. فهذا قدر إندونيسيا وهذا قدرها وعليها أن تحمل قدرها في نشر اللغة العربية لغة القرآن الكريم والتعريف بالإسلام وحضارته في هذه المنطقة لتسمو بقدرها إلى مكانة رفيعة عند الله وأمام التاريخول

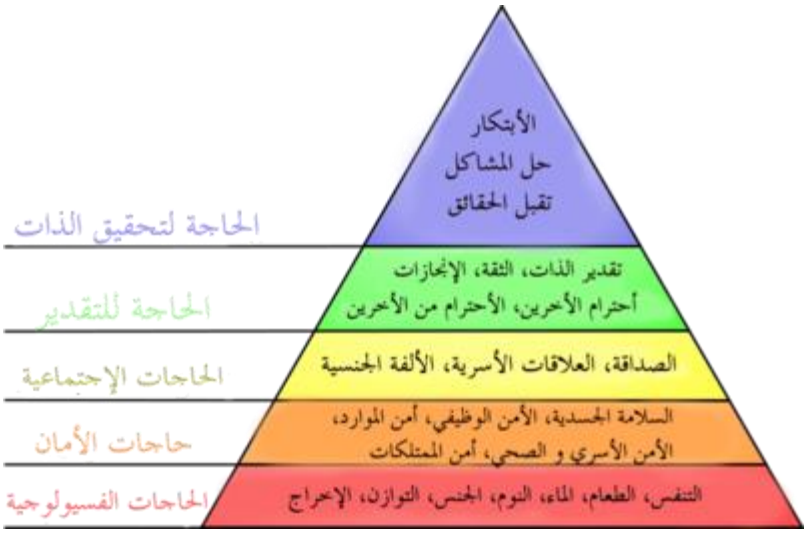
Copyright © 2018 by Cordova Journal

مستقبل اللغة العربية في إندونيسيا

كلنا لا نعرف ماذا سيحدث غدا حتميا وأكد ذلك سبحانه وتعالى في قوله : إن الله عنده علم الساعة وينزل الغيث ويعلم ما في الأرحام، وما تدري نفس ماذا تكسب غدا وما تدري نفس بأي أرض تموت، إن الله عليم خبير (لقمان ٣٤) وقال في آية أخرى : عالم الغيب فلا يظهر على غيبه أحدا # الا من ارتضى من رسول يسلك من بين يديه ومن خلفه رصدا (الجن ٢٦-٢٧) ومع ذلك هناك تخمينات علمية باالنظر الى الظواهر التاريخية والظواهر الحالية للتنبأ بالمستقبل كما قيل "كفى بالمرئ منعرفانه معرفته بعلامات زمانه"

نظرا الى تاريخ انتشار اللغة العربية في اندونيسيا يمكن ان نحلل مستقبل اللغة العربية في اندونيسيا بالأمور التالية :

الأول : هرم ماسلو للاحتياجات الانسانية (Maslow's hierarchy of needs)



يوضح هذا الشكل تدرج الحاجات عند ماسلو، هي نظرية نفسية قدّمها العالم أبراهام ماسلو في ورقته البحثيّة "نظريّة الدافع البشري" عام ١٩٤٣ في مجلّة Psychological Review العلمية. ثُمّ وسّع ماسلو فِكرَته لتشمل مُلاحظاته حول الفضول البشري الفطري. وتناقش هذه النظرية ترتيب حاجات الإنسان ووصف الدوافع التي تُحرّكه؛ وتتلخص هذه الاحتياجات في: الاحتياجات الفسيولوجية، وحاجات الأمان، والاحتياجات الاجتماعية، والحاجة للتقدير، والحاجة لتحقيق الذات .

Copyright © 2018 by Cordova Journal

هرم الاحتياج لدى الإنسان

١- الاحتياجات الفسيولوجية

وهي الاحتياجات اللازمة للحفاظ على الفرد وهي :

- الحاجة إلى التنفس
- الحاجة إلى الطعام
- الحاجة إلى الماء
- الحاجة إلى ضبط التوازن
- الحاجة إلى الجنس
- الحاجة إلى الإخراج
- الحاجة إلى النوم

والفرد الذي يعاني لفترات من عدم إشباع الحاجات الفسيولوجية، قد يرغب في المستقبل عندما يصبح قادراً أن يشبع هذه الحاجات في أن يشبعها بشكل مفرط، فمثلاً قد نجد أن الفقير عندما يصبح غنياً، تتجه معظم نفقاته إلى الأكل والشرب والزواج .

٢- حاجات الأمان

وفق هرم ماسلو، فإنه بعد إشباع الحاجات الفسيولوجية، تظهر الحاجة إلى الأمان وهي تشمل :

- السلامة الجسدية من العنف والاعتداء
- الأمن الوظيفي
- أمن الإيرادات والموارد
- الأمن المعنوي والنفسي
- الأمن الأسري
- الأمن الصحي
- أمن الممتلكات الشخصية ضد الجريمة

٣- الاحتياجات الاجتماعية

Copyright © 2018 by Cordova Journal

بعد إشباع الحاجات الفسيولوجية والأمان، تظهر الطبقة الثالثة وهي الاحتياجات الاجتماعية، وتشمل :

- العلاقات العاطفية
- العلاقات الأسرية
- اكتساب الأصدقاء

والبشـــر عموماً يشـــعرون بالحاجة إلى الانتماء والقبول، ســـواء إلى مجموعة اجتماعية كبيرة (كالنوادي والجماعات الدينية، والمنظمات المهنية، والفرق الرياضـية) أو الصـلات الاجتماعية الصـــغيرة (كالأســـرة والشـــركاء الحميمين، والمعلمين، والزملاء المقربين)، والحاجة إلى الحب (الجنسـي وغير الجنسـي) من الآخرين، وفي غياب هذه العناصـر الكثير من الناس يصـبحون عرضة للقلق والعزلة الاجتماعية والاكتئاب .

٤- الحاجة للتقدير

هنا يتم التركيز على حاجات الفرد في تحقيق المكانة الاجتماعية المرموقة والشـــعور باحترام الآخرين له والإحساس بالثقة والقوة .

٥- الحاجة لتحقيق الذات

وفيها يحاول الفرد تحقيق ذاته من خلال تعظيم اســـتخدام قدراته ومهاراته الحالية والمحتملة لتحقيق أكبر قدر ممكن من الإنجازات.[ix]

فإذا كانت العربية تلعب دورا لإشباع وتلبية حاجات الإنسان الإندونيسي في جميع تدرجاتها فسوف تظفر العربية بحظ وافر ومستقبل زاهر في جمهورية إندونيسيا، وعلى سبيل المثال قامت العربية بوظيفتها في حفظ الدين فســـوف تنال حظها وازدهارها في هذا المجال، وهكذا في المجالات الأخرى.

الثاني : سياسة الحكومة الإندونيسية تجاه اللغة العربية

ومنذ عام ١٩٤٥ (بعد استقلال إندونيسيا من الاستعمار) أصبحت المعاهد الدينية خاضعة لإشـراف وزارة الشـؤون الدينية التي تضـع أهداف تعليم اللغة العربية وترسـم خطط تحقيقها، وتوفر الإمكانات وتشـــرف على التنفيذ. وأنشـــئت المراحل التعليمية الثلاث: الابتدائية والثانوية والعالية، ومدة الدراسـة بها سـت سـنوات في المرحلة الابتدائية، وثلاث سـنوات في كل من المرحلتين الثانوية والعالية[x]

Copyright © 2018 by Cordova Journal

وتبنت وزارة الشـــئون الدينية نظامها في شـــأن العربية والتي أولته عنايتها ودعمها وجعلت اللغة العربية مادة إجبارية كلغة ثانية في المراحل المتوسـطة والعالية وفي الأقسـام والشـعب الجامعية الخاصـة باللغة العربية والعلوم الإسلامية كما أنها تشرف على النظام التعليم الإسلامي الأهلي

فبقاء العربية وانتشارها وكذلك مستقبلها في اندونيسيا لا تنفك عن هذا الجانب المهم

الثالث: متطلبات العصر القادم

الســـؤال الذي يطرح نفســـه هنا هل تســـتطيع العربية وأهلها ان تلبي متطلبات العصور القادمة لتنال الإفقبال من المجتمع الدولي وكذالك الإندونيسي عليها.

الخلاصة

إن بقاء اللغة العربية وانتشـارها ودوام تعليمها لا يخلو عن سـياسـة الدولة بوزارة الشـؤون الدينية التي تعتني بتدريسـها في المداررس التابعة لها وجهود المعاهد الإسـلامية التي تعتني عناية فائقة بتدريسها والفضل طبعا يعود الى الإسلام.

ومســـتقبل العربية في اندونيســـيا يمكن أن نتنبأ عنه من الجوانب الثلاث وهي الحاجات الإنسانية وسياسة دولة اندونيسيا ومتطلبات العصور القادمة

---

[i] محمد زيتون /دكتور، المسلمون في الشرق الأقصى، دار الوفاء للطباعة، القاهة، مصر، سنة ١٩٨٥ ، ص ١٢٢-١٢٣

[ii] احمد شلبي / الدكتور، موسوعة التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية، الجزء الثامن، مكتبة النهضة العربية، الطبعة الأولى ، القاهرة ، سنة ١٩٨٣، ص ٤٥١

[iii] فيصل السامر/ الدكتور، الأصول التاريخية للحضارة العربية الإسلامية في الشرق الأقصى، دار شؤون الثقافة العامة، بغداد سنة ١٩٨٦، ص ٤٧

[iv] احمد شلبي، المرجع السابق، ص ٤٤٩

[v] المرجع السابق، ٤٥٠

[vi] القاسمي: على محمد: اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى، ص٢٤.

[vii] زركشي، أحمد هداية الله. اللغة العربية في إندونيسيا دراسة وتاريخا بالتصرف

[viii] Yunus, Mahmud. 1971. Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia. Jakarta: Mutiara

[ix] https://ar.wikipedia.org

[x] https://ae.linkedin.com

Copyright © 2018 by Cordova Journal