

## تأثير تطبيق مادة تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل لدى طالبات بمدرسة نور الإسلام

### المتوسطة الإسلامية سيكار بيلا ماترام

Dewi Qotrun Nada Najwa<sup>1</sup> Baiq Widia Nita Kasih<sup>2</sup> Halimatus Sa'adiah<sup>3</sup>

<sup>1</sup> UIN Mataram <sup>2</sup> UIN Mataram <sup>3</sup> UIN Mataram

E-mail: [najwawak01@gmail.com](mailto:najwawak01@gmail.com), [baiqwidia.nk@uinmataram.ac.id](mailto:baiqwidia.nk@uinmataram.ac.id) ,  
[saadiahhalimatus834@gmail.com](mailto:saadiahhalimatus834@gmail.com)

#### Abstract

*This study aims to determine whether or not there is an effect of the application of Arabic language learning materials on the independent curriculum of 7th grade students at MTS Nurul Islam Sekarbela in the 2024/2025 school year. The research approach used is quantitative research with the type of ex post facto research. Data collection techniques include tests and questionnaires. The data analysis technique used is simple linear regression analysis technique. The results showed that there was an effect of implementing an independent curriculum on the Arabic language learning achievement of seventh grade students of MTs Nurul Islam Sekarbela in the 2024/2025 school year. As can be seen from the results of data analysis and processing conducted by researchers in this study. In the study, it was explained that the average score on the pre-test was 35,44 and the average score on the posttest was 87,52. This shows that the posttest score is higher than the pretest score. And based on the result of hypothesis testing with simple linear regression analysis techniques, a significant amount of  $0.027 < 0,05$  was obtained, so it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, meaning that the application of an Arabic language learning materials can have an influence independent curriculum.*

**keywords:** application of an independent curriculum, learning materials

#### مستخلص البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير تطبيق مادة تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل لدى طالبات الفصل الأول بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية سيكار بيلا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. منهج البحث المستخدم هو البحث الكمي بنوع البحث ex post facto وطريقة جمع البيانات هي طريقة الاختبار، والاستبانة. تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة تحليل الانحدار الخطي البسيط. أظهرت النتائج أن هناك تأثير تطبيق مادة تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل لدى طالبات الفصل الأول بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية سيكار بيلا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. كما يتضح من نتائج تحليل البيانات ومعالجتها التي تقدم الباحثة في هذا البحث. أوضحت الباحثة في هذا البحث، أن متوسط درجة في الاختبار القبلي هو ٣٥,٤٤ ومتوسط درجة في الاختبار البعدي هو ٨٧,٥٢. وهذا يدل على أن درجة الاختبار البعدي أعلى من درجة الاختبار القبلي. واستنادا إلى نتائج الاختبار الفرضية باستخدام طريقة تحليل الانحدار الخطية البسيطة حصول على دلالة  $0,027 > 0,05$ ، لذا يمكن استنتاج رفض  $H_0$  وقبول  $H_1$ ، وهذا يعني أن تطبيق مادة تعليم اللغة العربية له تأثير على المنهج المستقل.

الكلمات المفتاحية: تطبيق المنهج المستقل، مادة التعليم

## المقدمة

التعليم هو الجهد الواعي والمخطط لتوجيه تطوير على القدرات الجسدية والروحية التي تعطي من الكبار إلى الطلاب لتحقيق نضوجهم والأهداف بحيث يكون الطلاب قادرا على تنفيذ حياتهم بذاته. قال ريجا موهارجو أن التعليم هو الجهد الواعي لتطوير القدرات الطلاب للوصول إلى تشكيل الشخصية التي يقوم بها الأسرة، والمجتمع والحكومة (Abdillah, 2019). وفي القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليمي الوطني، يعرف التعليم باعتباره جهدا واعيا ومخططا لتحقيق بيئة التعلم وعملية التعلم ليكون الطلاب على تطوير قدراتهم بوجود القوة الروحية، والدينية، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، وكذلك المهارات الضرورية له وللمجتمع والوطن والدول (Undang-Undang Nomor 20 Tahun Tentang Sidtem Pendidikan Nasional 2003, 2024). فلذلك، تعريف التعليم هو الجهد الواعي يفعل به الكبار بتوجيه الطلاب وتطوير قدراتهم لترقية شخصيتهم.

التعليم هو عملية تربوية منظمة تهدف إلى إكساب المتعلمين المعارف والمهارات والقيم، وإحداث تغيرات إيجابية في سلوكهم من خلال التفاعل النشط مع البيئة التعليمية. ولا يقتصر التعليم على نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم، بل يركز على إشراك المتعلم في بناء المعرفة، وتنمية التفكير الناقد، والقدرة على حل المشكلات، مما يجعل المتعلم محور العملية

التعليمية. (Mustapa et al., 2025)

التعليم هو أمر مهم للناس، كما قال الله تعالى في سورة التوبة الآية ١٢٢: "مَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ" بناءً إلى الآية المذكورة، يعرف أن طلب العلم هو أمر مهم في حياة الإنسان. يجعل العلم بأن الإنسان قادراً على التفريق بين الخير والشر، الصحيح والخطأ، حتى يكون الإنسان من اتخاذ الخطوات في السلوك.

التعليم يتكون من مكونات مختلفة، واحدة منها هي المنهج. قال ناسوتيون في كتابه فاوازن أن المنهج هو يشمل على الأهداف التعلم العامة والخاصة، والمواد المنظمة، والاستراتيجيات التعلم وأنشطتها، ونظام التقييم لمعرفة مدى تحقيق ذلك الأهداف (Sumarna, 2026). كما في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليمي الوطني فصل ١ الآية (١٩) الذي يقول: "المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف، والمواد التعليمية، وكذلك الطرق المستخدمة كدليل لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمي حدد (Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, 2024) فلذلك، أن المنهج هو نظام تعليمي الذي يشمل على الأهداف، والمواد التعليمية، والاستراتيجيات التعلم، والتقييم، والتجارب التعليمية المخططة والمصممة بانتظام التي تستخدم كدليل للمعلم في عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعليم المحدد. بالإضافة إلى المنهج، يعتبر المعلم أيضاً جزءاً من مكونات التعليم. كلاهما

عنصران رئيسيان في التعليم، خاصة في المدرسة.

أما في دراسة اللغة العربية، بعد قيام الطلاب بعملية التعليم والتعلم، يوجد تغيير على إتقان اللغة العربية في جميع الجوانب. بالإجمال، منهج تعليم اللغة العربية له هدفان: الهدف العام، وهو زود الطلاب على قدرة استخدام اللغة العربية جيدا وصحيحا، تعريفهم بخصائص اللغة العربية ودقائقها من حيث الأصوات، والكلمات، والجمل، وكذلك تعريفهم بالثقافة اللغة العربية والمجتمع الذي يعيش فيها ومتطور. أما الهدف الخاص، وهو أهداف تعليم اللغة العربية وفقا للمهارات التي تمت تعليمها، مثلا أهداف تعليم مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (Dewi, 2022).

لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، فإن أحد الجهد التي مستطاع هي وجود تفاعل بين الطلاب والمعلم مع المنهج الذي استخدم جيدا، لأن المعلم والمنهج دورا مهما في تحويل مدخلات التعليم. يعني، أن المنهج يحدد المواد التي تقدمها في الفصل، ويؤثر على سرعة وطريقة التدريس التي يستخدمها المعلم ليحقق حاجات الطلاب و لرفع جودة التعلم.

يتغير المنهج في إندونيسيا مع تقدم العصر. وفي الوقت الحال، قد استخدم المنهج بمنهج المستقل ولو عدم تطبيقه في جميع أنحاء إندونيسيا. المنهج المستقل هو المنهج بتعلم داخل الصف متنوع، حيث سيكون المضمون أكثر من تحسين حتى يملك الطلاب الوقت لتعميق المفاهيم وتعزيز

القوة. يمتلك المعلم حرية لاختيار الأدوات التعليمية المناسبة في عملية التعليم مع الحاجات والرغبات الطلاب (Nugraheni & Siswanti, 2022). وقد طبق هذا المنهج في بعض المؤسسات التعليمية بما فيه الأنشطة التعليم والتعلم في بعض مواد، منها تعلم اللغة العربية.

منهج المستقل هو منهج تعليمي يمنح المؤسسات التعليمية والمعلمين حرية ومرونة في تصميم عملية التعلم بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وخصائصهم ومستويات قدراتهم. ويركز هذا المنهج على تنمية الكفاءات، وتعزيز الشخصية من خلال ملف الطالب البنكاسيلي، والتعلم العميق، وتطبيق مبدأ التعليم وفقا لمستوى المتعلم، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر مرونة وملاءمة وارتكازا على المتعلم. كما يؤكد منهج المستقل على تنمية الإبداع والاستقلالية ومهارات القرن الحادي والعشرين بوصفها زادا لمواجهة تحديات المستقبل. (Muthoharoh, 2023).

وأوضح فهمي أن الأهداف من المنهج المستقل هو تطوير الإمكانيات وتصميم تعلم تفاعلي وملائم للطلاب، بالإضافة إلى تعظيم وتبسيط نتائج التعليم في جميع المراحل، بدأ من المرحلة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، والجامعة. (Fahmi et al., 2024) أما التعلم المستقل وفقا لمايا ساري هو برنامج من المتوقع أن يزيد كفاءة الخريجين في المهارات الشخصية والمهارات الصلبة حتى يكون الطلاب استعدادا وملائما لاحتياجات العصر (Sari et al., 2022) يثبت ذلك من بعض المبحوث الذي يشير إلى أن المنهج المستقل يرفع على إنجاز التعلم. ويرى هذا الشيء في مجلة التعليم بعنوان تأثير تطبيق منهج المستقل على نتائج تعلم الاجتماعية من خلال مقارنة منهج

٢٠١٣ الذي يقول بأنه بعد تطبيق منهج المستقل توجد زيادة في نتائج التعلم (Oktaviani et al., 2023). أما مادة التعليمية فقالت نور ليند ساري هي المعارف، والمهارات، والمواقف التي يجب أن يتعلمها الطلاب من أجل تحقيق معايير الكفاءة التي تم تحديدها (Djuningin et al., 2022).  
فلذلك الاستنتاج، أن المادة التعليمية هي الأدوات التي يجب على المعلم إعدادها قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية، ثم يقوم الطلاب بدراستها حتى يمكن تحقيق الأهداف ومعايير الكفاءة المحددة مسبقاً.

وفي هذا المنهج المستقل، منح المدارس الحق في تنظيم عملية التعليم وفقاً لبيئة المدرسة، حتى تحقيق أهداف التعليم جيداً. ومنح الحق للمدارس في الابتكار وتطوير نمط التوجيه التعليم وفقاً للحاجات في بيئة المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، لا تقدم المدرسة فقط تعليمًا وفقاً للكفاءات الأساسية والمهارات الأساسية، بل يتوقع أيضاً من المدرسة أن تكون قادرة على توفير ما يحتاجه الطلاب كمعدات لحياتهم.

بناء على الملاحظة في الميدان، أن مدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكار بيل قد طبقت منهجاً مستقلاً في عملية التعلم. أحد الدروس هو تعليم اللغة العربية. وبناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة ريزا كمعلمة لمادة اللغة العربية للصف السابع، أن تطبيق المنهج المستقل يطبق جديد في هذا المستوى. في تطبيقه، غير الحد الأقصى لهذا المنهج، لأنه لم يستخدم المنهج المستقل بشكل

كامل ولا يزال المستخدم المنهج السابق ويستخدم الطريقة القديمة في عملية التعلم. علاوة على ذلك، عند تعليم اللغة العربية، أكثر من الطلبة يشعر بالصعوبة في فهمها بسبب عدم اهتمام الطلبة بتعلمها. والسبب هو اختلاف الخلفيات التعليمية للطلبة. وهذا هو تحديا وجهودا من المعلم لجذب اهتمام الطلبة والمعروف التعلم اللغة العربية بالسهولة والممتعة. أما طريقة المعلم لتشجيع مشاركة الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية هي من خلال توفير الدافع حول مدى أهمية تعليم اللغة العربية (Riza, personal communication, oktober 2024).

### منهجية البحث

يجري هذا البحث بالبحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي اعتمادا على فلسفة الوضعية وتستخدم هذه الطريقة لبحث عن المجتمع أو العينة. وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليلها تحليلًا كميًا أو إحصائيًا بهدف إلى اختبار الفرضية المحددة (Andini et al., 2023). ونوع البحث المستخدم هو البحث *ex post facto* وهو البحث الذي يكتشف العلاقة السببية. (Noviansyah Rizal, dkk, 2021) وفي معنى الأخرى، أنه البحث الذي أجرى لفحص الأحداث التي حدثت، ثم انظر إلى الوراثة لمعرفة العوامل التي يمكن تسبب في الحادث (Darmawan et al., 2023). ويتكون من متغير المستقل وهو مادة تعليم اللغة العربية ومتغير التابع وهو المنهج المستقل. وطريقة جمع البيانات هي طريقة الاختبار، والاستبانة. تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة تحليل الانحدار الخطي البسيط.

### نتائج البحث والمناقشة

مواد التعليم هي جميع أشكال المواد والمعلومات والوسائل والنصوص التي يستخدمها

المعلم في عملية التعليم لمساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية. وفي تعليم اللغة العربية، تشمل مواد التعليم المواد المصممة لتنمية المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، بالإضافة إلى إتقان عناصر اللغة مثل المفردات والقواعد. وينبغي أن تعد مواد التعليم الجيدة بصورة منظمة، وأن تتناسب مع خصائص المتعلمين وأهداف التعليم وتطور المنهج المعمول به (Azzah Fadiyah Nurfadhilah Fahman & Andi Abdul Hamzah, 2025) وفي سياق المنهج المستقل، لا تقتصر مواد تعليم اللغة العربية على كونها مصدرا للمعلومات فحسب، بل تعد أيضا وسيلة لتنمية كفايات المتعلمين من خلال التعلم السياقي، والتعلم المتميز، والتعلم المتمحور حول المتعلم. ولذلك، يمنح المعلمون حرية تطوير مواد تعليمية تتوافق مع احتياجات المتعلمين واهتماماتهم وقدراتهم، مما يجعل عملية التعليم أكثر معنى وفعالية (Wahyudi & Syafi'i, 2025). المنهج هو خطة أو تصميم للتعلم يشمل الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والتقييم، ويتم إعداده لتحقيق الأهداف التربوية. ويعد المنهج في العملية التعليمية عنصرا أساسيا يشكل قاعدة لتطوير المعرفة والمهارات والقيم (Usdarisman et al., 2024). المنهج المستقل هو سياسة تعليمية تمنح المدارس والمعلمين حرية في تطوير المنهج بما يتناسب مع احتياجات الطلاب والسياق المحلي. ويتمشى ذلك مع نظرية السياسات التي تؤكد أهمية الاستجابة والشمولية في تغيير المناهج (Roos M. S. Tuerah & Jeanne M. Tuerah, 2023)

تتمثل الخصائص الرئيسة للمنهج المستقل الداعمة لاستعادة التعلم فيما يلي:

(أ). التعلم القائم على المشروعات لتنمية المهارات الشخصية والصفات الخلقية بما يتوافق مع ملف الطالب البنكاسيلي. (ب) التركيز على المواد الأساسية، مما يتيح وقتاً كافياً للتعلم المتعمق من أجل تنمية الكفاءات الأساسية، مثل مهارات القراءة والكتابة والحساب. (ج) منح المعلمين مرونة في تنفيذ التعلم المتمايز وفقاً لقدرات المتعلمين، وإجراء التعديلات المناسبة بما يتوافق مع السياق المحلي والمحتوى المحلي. (Nafi'ah et al., 2023) أقامت الباحثة هذا البحث في مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية سيكار بيلّا. تم تطبيق هذا البحث على طالبات الفصل الأول التي بلغ عددهن ٢٥ طالبة بشكل إجمالي. وكان اختيارهن كعينة لاختبار تأثير تطبيق مادة تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بموضوع "الأدوات المدرسية" (Farid, 2022). تهدف هذا البحث لمعرفة تأثير هذه التطبيق بوسيلة باور بوينت على المنهج المستقل بالنظر إلى النتيجة التي تم الحصول عليها من الاختبار لدى طالبات الفصل الأول. أجرت الباحثة في هذا البحث أربع لقاءات بتعليم اللغة العربية تحت الموضوع "الأدوات المدرسية".

في اللقاء الأول، قامت الباحثة يوم الإثنين الموافق بالتاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٤. في هذا اللقاء أجرت الباحثة اختباراً قبلياً لقياس القدرة على فهم مادة تعليم اللغة العربية لدى طالبات الفصل الأول بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية سيكار بيلّا قبل إعطائهن العلاج. استناداً إلى تفسير بيانات الاختبار القبلي بعدد ٢٥ طالبة، كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي ١

(٤,٠%) طالبة بفئة مرتفع جدا، و٦ (٢٤,٠%) طالبات بفئة مرتفع، و٨ (٣٢,٠%) طالبات بفئة مقبول، و٣ (١٢,٠%) طالبات بفئة أقل، و٤ (١٦,٠%) طالبات بفئة منخفضة، و٣ (١٢,٠%) طالبات بفئة منخفضة جدا. وفي نتيجة الإحصائية الوصفية في الجدول ٤,٦ أن أدنى درجة في الاختبار القبلي هي ٢٠ وأعلى درجة هي ٥٦. ومتوسط درجة في هذا الاختبار هو ٣٥,٤٤. لذلك، فإن الاستنتاج أن نتيجة التعليم لدى طالبات قبل المنهج المستقل لا تزال في الفئة المنخفضة.

في اللقاء الثاني قامت الباحثة يوم الثلاثاء الموافق بالتاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤. في هذا اللقاء، قامت الباحثة بتعليم اللغة العربية بوسيلة باور بوينت تحت الموضوع "الأدوات المدرسية". وتتكون هذا الموضوع على ٣ مباحثات منها: المفردات، ضمير المتصل، والألوان. وفي هذا اللقاء، شرحت الباحثة عن المفردات وضمير المتصل لطالبات الفصل الأول بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية سيكار بيللا.

في اللقاء الثالث قامت الباحثة يوم الإثنين الموافق بالتاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤. في هذا اللقاء، استمرت الباحثة بشرح التعليم قبله. وهي مادة عن الألوان بوسيلة باور بوينت، ثم بعد ذلك، أجرت الباحثة استبانة لمعرفة تأثير تطبيق مادة تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل لدى طالبات الفصل الأول بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية سيكار بيللا. استنادا إلى

تفسير بيانات الاستبانة بعدد ٢٥ طالبة، كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي ٤ (١٦,٠%) طالبات بفرقة مرتفع جدا، و ٢ (٨,٠%) طالبتان بفرقة مرتفع، و ١٠ (٤٠,٠%) طالبات بفرقة مقبول، و ٧ (٢٨,٠%) طالبات بفرقة أقل، و ٢ (٨,٠%) طالبتان بفرقة رخيص. أدنى درجة في الاستبانة هي ٦٥ وأعلى درجة هي ٩٨. أما بالنسبة لمتوسط درجة الاستبانة فهو ٨١,١٢. فإن الاستنتاج أن نتائج المنهج المستقل لدى طالبات مرتفع.

وفي اللقاء الرابع قامت الباحثة يوم الثلاثاء الموافق بالتاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤. في هذا اللقاء، أجرت الباحثة اختبارا بعديا لقياس القدرة على فهم تعليم اللغة العربية بالنظر إلى النتيجة التي تم الحصول عليها من الاختبار لدى طالبات الفصل الأول بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية سيكار بيل بعد إعطائهن العلاج. استنادا إلى تفسير بيانات الاختبار البعدي بعدد ٢٥ طالبة، كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي ٧ (٢٨,٠%) طالبات بفرقة مرتفع جدا، و ٨ (٣٢,٠%) طالبات بفرقة مرتفع، و ٦ (٢٤,٠%) طالبات بفرقة مقبول، و ٣ (١٢,٠%) طالبات بفرقة أقل، و ١ (٤,٠%) طالبة بفرقة منخفضة. لذلك، فإن الاستنتاج أن نتيجة مادة تعليم اللغة العربية لدى طالبات مرتفع بعد إعطائهن العلاج بوسيلة باور بويت. وفي نتيجة الإحصائية الوصفية في الجدول ٤,٦ أن أدنى درجة في الاختبار البعدي أدنى درجة في الاختبار البعدي هي ٦٨ وأعلى درجة هي ١٠٠. ومتوسط درجة في هذا الاختبار هو ٨٧,٥٢. وهذا يدل على أن متوسط درجة الاختبار القبلي أقل من متوسط درجة الاختبار البعدي. فلذلك،

وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق مادة تعليم اللغة العربية قد تؤثر على المنهج المستقل. وقد أظهرت معالجة البيانات من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي مع استبانة وجود تأثير إيجابي بين المتغيرات التي تم فحصها، حيث كان نتيجة مادة تعليم اللغة العربية لدى طالبات مرتفعة. تتضمن المتغيرات التي تمت دراستها منها: أثر تطبيق مادة تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل باستخدام وسيلة باور بوينت، وفهم الطالبات في مادة تعليم اللغة العربية من خلال تطبيقها على المنهج المستقل بالنظر إلى نتيجة مادة تعليم اللغة العربية لدى الطالبات. استخدمت الباحثة اختبار الطبيعية، اختبار الخطية، واختبار الانحدار الخطية البسيطة لمعرفة نتيجة هذا البحث. اعتمادا على نتيجة الطبيعية، نتيجة  $sig < 0,005$  ويمكن الاستنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. واستنادا إلى نتيجة الخطية قيمة الدلالة  $< 0,005$  ( $0,005 < 0,078$ ) فإن البيانات بمنقوشة الخطية. واستنادا إلى نتيجة الانحدار الخطية البسيطة، من المعروف أن قيمة  $F_{hitung}$  هي  $7,807$  مع مستوى الدلالة  $0,0027 > 0,005$ ، لذلك تستخدم نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير مادة تعليم اللغة العربية أو هناك تأثير لمتغير مادة تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل. لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مفروضة  $H_1$  مقبولة. مما يعني أن هناك تأثير مادة تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل لدى طالبات الفصل الأول بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية سيكار بيلا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

## الجدول ١

### نتيجة الإحصائية الوصفية

#### Descriptive Statistics

|                           | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|---------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| <b>PRETEST</b>            | 25 | 20      | 56      | 35,44 | 9,372          |
| <b>POSTTEST</b>           | 25 | 68      | 100     | 87,52 | 8,968          |
| <b>Valid N (listwise)</b> | 25 |         |         |       |                |

## الجدول ١٦، ٤

### نتيجة الاختبار الانحدار الخطية البسيط

#### ANOVA<sup>a</sup>

| Model        | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.              |
|--------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 Regression | 377,752        | 1  | 377,752     | 5,596 | .027 <sup>b</sup> |
| Residual     | 1552,488       | 23 | 67,499      |       |                   |
| Total        | 1930,240       | 24 |             |       |                   |

a. Dependent Variable: Kurikulum Merdeka

b. Predictors: (Constant), Materi Pembelajaran Bahasa Arab



## الصورة الأولى

# تطبيق مادة تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل بوسيلة باور بوينت تحت الموضوع "الأدوات المدرسية"

## الخلاصة

استنادا إلى نتائج التحليل ومناقشتها، فالاستنتاج هو أن توجد تأثير تطبيق مادة تعليم اللغة العربية على المنهج المستقل لدى طالبات الفصل الأول بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية سيكار بيلا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ورؤيتها من النتائج الاختبار الانحدار الخطية البسيطة واحتسابها بمساعدة SPSS.

لقد ظهرت في نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، أن متوسط درجة في الاختبار القبلي هو ٣٥،٤٤ ومتوسط درجة في الاختبار البعدي هو ٨٧،٥٢. وهذا يدل على أن درجة الاختبار البعدي أعلى من درجة الاختبار القبلي. واستنادا إلى نتائج الاختبار الفرضية باستخدام طريقة تحليل الانحدار الخطية البسيطة أن قيمة الدلالة  $0.05 > 0.0027$  يعني أن قيمة الدلالة أقل من ٥٪. ومن هذه النتيجة ظهرت أن تطبيق مادة تعليم اللغة العربية تؤثر في المنهج المستقل. وبالتالي يمكن القول أن  $H_0$  مرفوضة  $H_1$  مقبولة، وهذا يعني أن تطبيق مادة تعليم اللغة العربية لها تأثير على المنهج المستقل.



## المراجع

- Abdillah, R. H. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*. LPPPI.
- Andini, W., Fitriani, D., & Purba, L. K. N. (2023). Paradigma Penelitian Kuantitatif Dalam Jurnal Ilmiah Metodologi Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 1(1).
- Azzah Fadiyah Nurfadhilah Fahman & Andi Abdul Hamzah. (2025). Strategi Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka: Inovasi, Implementasi, dan Evaluasi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 5(2), 121–130. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v5i2.5172>
- Darmawan, H., Kulsum, U., Mizani, H., & Hermina, D. (2023). Konsep Penelitian Casual-Comparative (Ex Post Facto Research). *Religion Jurnal Sosial Dan Agama*, 6(2).
- Dewi, M. R. (2022). Kelebihan dan kekurangan Project-based Learning untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 213–226. <https://doi.org/10.17509/jik.v19i2.44226>
- Djumingin, S., Juanda, & Tamsir, N. (2022). *Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Badan Penerbit UNM.
- Fahmi, I., Suparmanto, S., Swala, M., Walid, M., & Hadi Anggara, W. (2024). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Prestasi Akademik: Studi Kasus Mahasiswa PBA UIN Mataram. *Al-Wazan: Journal of Arabic Education*, 2(1), 48–64. <https://doi.org/10.58223/al-wazan.v2i1.163>
- Farid. (2022). *LKS Fatah Bahasa Arab untuk MTS dan Sederajat*. Putra Nugraha.
- Mustapa, A., Ramadhani, K., Puspita Dewi, L., Oktarina, N., & Widodo, J. (2025). Implementasi Pendekatan Pembelajaran Kurikulum Merdeka: Understanding By Design, Berdiferensiasi, Dan Deep Learning. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 427–441. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25134>
- Muthoharoh, M. (2023). *Kurikulum Merdeka: Konsep dan Implementasinya*. 5(1), 126.
- Nafi'ah, J., Jauhari Faruq, D., Mutmainnah, S., Wike Widyawati, M., & Fiqrizzakiyah, N. (2023). Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(01).
- Nugraheni, D., & Siswanti, H. (2022). Implementasi kurikulum merdeka di sekolah penggerak SD Negeri 2 Pogung Kabupaten Klaten. *JIPVA (Jurnal Pendidikan Ipa Veteran)*, 6(1).
- Oktaviani, A. M., Marini, A., & Zulela Ms, Z. M. (2023). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau Dari Perbandingan Kurikulum 2013.



- Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 341–346.  
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4590>
- Rahma, R. F., & Hanun, A. (2025). فعالية تعليم كتاب الكيلاني لترقية مهارة القراءة والكتابة: FA'ALIYATU TA'LIMI KITABI AL-KAILANI LITARQIYATI MAHARATI AL-QIRA'AH WA AL-KITABAH. *Lahjah Arabiyah: Journal of Arabic Language and Arabic Language Education*, 6(1), 103–115.
- Roos M. S. Tuerah & Jeanne M. Tuerah. (2023). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(19), 986.
- Sari, M., Fridiyanto, Purwaningrum, S., & Zulisa, E. (2022). *Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka*. CV. Literasi Nusantara.
- Sumarna, D. (2026). Integrasi Kurikulum dan Pembelajaran melalui Optimalisasi Komponen–Komponen Kurikulum. *Journal Of Humanities*, 2(2).
- Undang–Undang Nomor 20 Tahun Tentang Sistem Pendidikan Nasional 2003, 20 UU (2024).
- Usdarisman, Hendrayadi, Syukri Azhari, D., & Basit, A. (2024). Pengertian Dan Konsep Dasar Kurikulum Dalam Berbagai Perspektif. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 7578.
- Wahyudi, K. P., & Syafi'i, S. (2025). Analisis Penggunaan Artificial Inteligent (Chat Gpt) Dalam Pembuatan Modul Ajar Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka. *Al-Fakkaar*, 6(1), 149–161. <https://doi.org/10.52166/alf.v6i1.8624>