

## **TATHBIQU NAMUDZAJ AL-TA'LIM AL-TA'AWUNI MAKE A MATCH FI TA'LIM AL-MUFRODAD**

**Aisyatul Hanun, Amirul Mukminin, Ainirrahmah**

<sup>123</sup>Universitas Ibrahimy Situbondo, <sup>4</sup>IAI Hamzanwadi Pancor  
[hanun89@gmail.com](mailto:hanun89@gmail.com), [mora.mukmin@gmail.com](mailto:mora.mukmin@gmail.com), [ainirrahmah@gmail.com](mailto:ainirrahmah@gmail.com)

### **Abstract**

This study is entitled "Application of *Make A Match* cooperative learning Model to improve Arabic vocabulary mastery of students in class VA MIN 5 Jembrana academic year 2023/2024". This study departs from the lack of models used by teachers, because teachers only as a transmitter of information through a monotonous learning model while students only as listeners without being able to think. Low student learning activities have an impact on the mastery of students who are less than optimal. The formulation of the problem in this study is (1) How the application of the *Make A Match* model in improving the Arabic vocabulary of students in Class 5A MIN 5 Jembrana Kecamatan Negara Kabupaten Jembrana academic year 2023/2024 (2) whether the use of the *Make a Match* model can improve students' Arabic vocabulary. This study aims (1) to determine the activities of teachers and students in the application of *Make A Match* model (2) to determine the mastery of students in the application of *Make a Match* model. This study is a class action research conducted in two cycles with test instruments, observation and documentation. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were students of class VA MIN 5 Jembrana academic year 2023/2024 which amounted to 30 students. The results of this study indicate that the use of the *Make A Match* learning model can improve students' mastery of Arabic vocabulary for the 2023/2024 school year. Students' mastery of Arabic vocabulary based on test scores increased by 13.3% from pre-cycle 43.3% (13 students) to 56.6% (17 students) in cycle I, then increased by 33.4% from cycle I 56, 6% (17 students) to 90.0% (27 students) in Cycle II. The conclusion of this study is the use of *Make A Match* learning model can improve the mastery of Arabic vocabulary VA class students MIN 5 Jembrana.

**Keywords:** *Make a Match learning Model, student mastery.*

## مقدمة

أما جهد التحصيل للانسان درجة كاملة فيحتاج فيه المخترعات مرة من الصيغ والتوجيهات في نظام اجتماعي الجمهور ونظامه فالصيغ عما اهم اي عن التربية وهذا ليحصل بتقوية واحياء.

والتربية لها دور مهم في تقدم وطن او دولة، ومن ثم يظهر أنها لا يجعل انسانا ذا عالم ويطبقه فقط بل يقدر ايضا ان يلعب دورا كبيرا بتقدمه وعلى ما ذكر فالجهد له فيه يحتاج دليل العلم وكان له خبرة واسعة وعلمه وكله ان يحصل منه في مؤسسة تربوية التي يصلح. أما الذي اي التبية تكون ون الصعب للتطور يؤثر بأوجه فيها متعلق بالجهد الذي ناقصا على الاعضاء من المؤسسة في ان يرفع الى الحد الاعلى بالجودة منها يؤثر بالطلاب مرشحا مواصل الوطن.

بناء على المعجم الكبير الإندونسي، ان المعنى من التربية انها العملية الانضاج بالموقف و السلوك للشخص او الزمرة هو في جهده اي الانضاج بالتعليم والترتيب بعملية التربية و سبيلها.<sup>1</sup>

كتب في القانون الاساسي رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية فصل ١ اية ١ على أن التربية هي جهد واع ومخطط لتحقيق حالة التعلم وعمليته حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء واخلاق العظيم والمهارات يحتاج لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة بنشاط.

أرى ريشي في الكتاب بعنوان " *Planning for teaching an introduction to education* " يتعلق مصطلح "التربية" بالوظيفة الواسعة من الحماية والاصلاح على حياة مجتمع جديد بتحصيل واجباته ومسؤولياته للمجتمع<sup>2</sup>. لذلك، فإن التربية عملية أوسع من العملية التي يجري في المؤسسات التربوية. التربية هو نشاط اجتماعي أساسي يمكن المجتمعات المعقدة.

<sup>1</sup> <http://pusatbahasa.diknas.go.id/kbbi/index.php/>

<sup>2</sup> <http://www.academia.edu>

لذلك، تكون التربية محورا من كل جهد في بناء هوية بشرية كاملة، و مع جعلها المعيار والاستراتيجية الرئيسية في تكوين البشر ذي جودة.

في البحث "التربية" فمن تلقاء نفسه ايضا عن التعليم هو في الأساس جهد في توجيه المتعلمين إلى عملية التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم وفقا لما هو الهدف في التعليم. وينبغي أن ينظر التعليم إلى الظروف الفردية للطلاب لأنهم الذين يركزون في عملية التعليم والتعلم. الطلاب هم أفراد لديهم اختلافات كثيرة عن بعضهم البعض، ولديهم مجموعة متنوعة من الشخصيات التي تختلف عن الآخرين. يجب أن يكون التعليم أكثر تركيزا على الاختلافات بين كل الطلاب، حتى يكون التعليم قادرا حقا على جعل حالة الطلاب من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا، ومن أولئك الذين لا يفهمون أن يفهموا ومن السلوك الأقل جودة إلى الخير. مثل هذه الظروف بسبب قلة الاهتمام بين المدرسين. هذا يظهر في انتباه بعض المدرسين الذين يركزون أكثر على الفصل بكلا فقط، وليس على افراد أو مجموعة من الطلاب، بحيث تغطي الفروق الفردية باهتمام أقل. الحال الآخر شوهده في حقيقة أنه ليس هناك عدد قليل من المدرس الذي يطبق نمودجا تعليميا يميل إلى أن يكون هو نفسه في كل مرة يتم فيها الاجتماع.<sup>3</sup>

اللغة هي اعلام اتصال المشهور استخدامها لسائر البشر في التعامل. وهي احد من امكانيات اللازمة المطور من سن المبكر لذكر اهمّ رتبته في التعليم. في العالم كثير من اللغة احدها العربية. والعربية احد من اللغة الاجنبية المختارات التي تتخذ فيها منها خاصّة في المدرسة الابتدائية، وفي هذا المستوى كون التدريب للطلاب مهارات لغوية يحتاج اولا اتقان المرات عليها كفاية. وتعليم اللغة العربية في حقيقته قليل راعبه من الطلاب فلذلك احتياج الحال منمى رغبة الطلاب ليشجعها حماسة.

---

<sup>3</sup> Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2015).

أما الأهداف الأساسية في تعليم اللغة يثبت الحق على أن مهارات لغوية اعتمد على التجارب واستيعاب المفردات الفعاليات والمنتجات بكذا إتقان المفردات المعتربات بما أهم من جهة عملية التعليم اللغة أو تطوير قدرة من في اللغة التي استوليتها. يمكن أن يؤدي استخدام نماذج التعليم غير المناسبة في تعلم اللغة العربية إلى الملل وصعوبة الفهم والرتابة حتى يجعل الطلاب غير متحمسين. يمكن إنتاج قدرة الطلاب على إتقان المواد التعليمية من خلال عملية تعلم عالية الجودة، لإنتاجها، يحتاج المدرس إلى القدرة على تطبيق نماذج التعلم التي تناسب الاحتياجات في الفصل الدراسي، ويمكن أن يؤدي عدم الملائمة إلى انخفاض جودة التعليم. وبهذا، يمكن تنفيذ عملية تحسين وتقوية قدرة الطلاب على الفهم من كون استخدام نماذج التعليم مناسبة للمدرس. وغير ذلك، يمكنه أيضا تحسين إتقان المفردات العربية للطلاب.

نموذج التعليم يطبقه المدرس مهم جدا في نجاح التعليم. سيحدد تطبيق نماذج التعلم المناسبة والإبداعية الفعالية والكفاءة في عملية التعليم في الفصل الدراسي. الواحد منهم هو نموذج *Make A Match* هو فرع من نموذج التعليم التعاوني. والذي يبدأ بتقسيم المدرس للطلاب إلى مجموعات مثل المجموعة أ والمجموعة ب. ثم يقوم المدرس بتوزيع بطاقات الأسئلة على المجموعة أ وبطاقات الإجابة على المجموعة ب، أو العكس. يجب على المجموعة التي تحصل على بطاقة الأسئلة العثور على بطاقة الآخر (بطاقة الإجابة) في المجموعة التي تحصل على بطاقة الإجابة. يحدد المدرس المدة الزمنية المطلوبة ويعطي تقديرا للطلاب الذين يمكنهم مطابقة بطاقاتهم. بعد ذلك، يطلب المدرس من كل الشركاء تقديم ما حصلوا عليه بالتناوب. الأشياء التي يجب أن تكون مستعدة في هذا التعليم أي بالمودج *Make A Match* هي البطاقات، حيث تحتوي البطاقة على سؤال ويحتوي أيضا على الإجابة على السؤال.

بناء على مسح البيانات، تم الحصول على البيانات نتائج التعلم للطلاب في الفصل الخامس أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ جيمبرانا على القيمة اليومية لمدرس مادة اللغة العربية. على القيمة اليومية للموضوع العربي حديقة الحيوانات يدوم ذلك تحت

المقياس ، بإجمالي ٣٠ طالبا. أعلى اكتمال المقياس (KKM) ٧٥. من المعروف أن هناك ٢٠ طالبا لم يصلوا إلى معايير الاكتمال الاعلى، في حين أن هناك ١٠ طالبا وصلوا إلى معايير الاكتمال الاعلى. وبالمثل، جمع البيانات من مقابلات مع مدرس اللغة العربية، ديندا دينيتا، ليسانس " الطلاب لا تزال قدرتهم قليلا جدا في الحفظ والتذكر والاتقان كلا من المفردات العربية ، وقد طبقت مجموعة متنوعة من نماذج التعليم ولكن لا تزال تفتقر."

بتطبيق النموذج التعاوني *Make A Match* خاصة يرجى به ان يقدر حلا ليفضل راسخا بعملية التعليم ، وخاصة تعليم اللغة العربية ، وكذلك بسيطة وذات معنى ، ومريحا بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم وكذلك زيادة قدرة الطلاب في اتقان المزيد من المفردات العربية التي هي الهدف في تعليم اللغة العربية.

بناء على الخلفية المذكورة، كان في هذا الباحث مهتم بإجراء بحث العمل الصف، للمادة التالية هي عن حديقة الحيوانات بالموضوع "تطبيق النموذج التعليم التعاوني *Make A Match* لترقية اتقان المفردات العربية لطلبة الفصل الخامس أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ جمبرانا السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

وأما أهداف البحث، هي لوصف وتحليل تطبيق النموذج التعليم التعاوني *Make A Match* لترقية اتقان المفردات العربية لطلبة الفصل الخامس أ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ جمبرانا السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

الدراسات السابقة من هذا البحث هي:

١. البحث الذي كتبه هنيعة الصفية من PGMI كلية التربية جامعة الاسلامية الحكومية متري، تحت الموضوع " تطبيق طرق التعليم *Make A Match* باتقان المفردات لمهارات الكلام بالمادة اللغة العربية فصل الرابع المدرسة الابتدائية دار السلام ميراندونج جايا " خلصت الباحثة السابقة إلى أن النتائج أظهرت أنه في تطبيق طريقة جعل المطابقة مفيدة جدا في إتقان المفردات بحيث تكون القدرة على الكلام جيدة. لأن طريقة المطابقة لها خصائص مثل التعاون والألعاب والجوائز (الجوائز) حتى يتمكن الطلاب

من العمل معا في حل المشكلات وخلق تجربة تعليمية ممتعة وممتعة ونشطة. من هذه البحث ، فإن أوجه التشابهات هي البحث عن النموذج التعليم التعاوني *Make A Match* ، والفرق هو أن الباحث السابق استخدم هذا النوع من البحث الميداني (البحث الميداني).

٢. البحث الذي كتبه دوني سسترون و هردياس من STIT دار الفتاح بندار لامفونج ، تحت الموضوع " استخدام النموذج التعليم التعاوني *Make A Match* لترقية اتقان الطلاب بالمفردات العربية في الفصل السابع أ بالمدرسة المتوسطة جبل النور الاسلامي. أجريت هذه الدراسة على ثلاث دورات ، الدورة الأولى مع اجتماعين واجتماع واحد للاختبار ، وكانت نتائج متوسط القيمة في الدورة الأولى ٧٥,٥٢. في الدورة الثانية مع اجتماعين واختبار واحد ، مع نتائج متوسط قيمة ٨٥,٢١ يتم زيادة من نتائج متوسط قيمة اختبار الدورة الأولى يساوي ٧٥,٥٢. في الدورة الثالثة مع اجتماعين واختبار واحد ، مع نتائج متوسط قيمة ٩٠,٧٨ يتم زيادة من نتائج متوسط قيمة اختبار الدورة الثانية يساوي ٨٥,٢١. من هذه البحث ، التشابه هو أن الباحثين استخدموا النموذج التعليم التعاوني *Make A Match* والفرق هو أن الباحثين السابقين ركزوا على المفردات العربية فقط ، بينما في هذه البحث استخدمت الباحثة موضوع المفردات العربية مع حديقة الحيوانات.

٣. البحث الذي كتبه رسنة من FTIK جامعة الاسلامية الحكومية فلانخ كرايا ، تحت الموضوع " ترقية اتقان المفردات العربية باستخدام النموذج التعليم التعاوني *Make A Match* ". من الحسابات التي درسها الباحث السابق ، يمكن الحصول عليها من نتائج تعلم الطالب من الدورة الأولى فقط ٦٧,٣٧ و ٥٢,٦٣ % اكتمال كلاسيكي ، في الدورة الثانية زيادة إلى ٧٥,٧٩ و ٦٨,٤٢ % اكتمال كلاسيكي ، ويستمر في الزيادة في الدورة الثالثة إلى ٨٧,٨٩ مع اكتمال كلاسيكي ١٠٠٪. من هذه البحث التشابه هو أن الباحث على حد سواء استخدم النموذج التعليمي التعاوني *Make A*

*Match* والفرق هو أن الباحث السابق ركز على المفردات العربية فقط ، بينما في هذه البحث استخدم الباحث موضوع مفردات اللغة العربية مع حديقة الحيوانات.

## الاطار النظري

### *Make A Match* مفهوم نموذج التعليم التعاوني

*Make A Match* هو احد من طرق التعاوني الذي يطوّر بلورنا جوران سنة ١٠٩٩٤ , هو الطريقة من حيث يطلب الطلاب شركاء ويتعلم عن التصوّر او مدار البحث حال كونه يرغب. وهذا النموذج يطبق بكل المراحل و الموادّ و وظائف العلميّة ايضا التي تورط بعملية التفكير العاليّ رتبة مثل حاصل التصوّر و المقولة و حلّ المسائل شفهيّا و موقف المكانية و قدرة بخيال و مظاهر المحرك و تنبؤ و تقويم بل للوظائف الحفظيّة او تصحيحيّة لا يغلب منه الاخر من حيث المؤثر تنافسيّ و فرديّ. وهذا النموذج له علامات الخصائص احد منها هو يتمّ بالموادّ في التعليم مع ان يدرس به الطلاب في الزمرة او مع الطلاب الأخرى.<sup>4</sup>

وكان احدا من النماذج التي يقترح به دائما كل الباحث التربوي تقريبا بل يدلّ تفوّقا و فعالية بهذا التعليم يعارض به الأخران وهو معارض ايضا بهذا ثلاثة النموذج أنّه يرفع الى ان يأتّر بانجزات التعليميّة مع انحرافه في الاعطاء حاصل اصلح. بالنظر هذا النموذج أنّه بالوسيلة تؤثّر لدفع الطلاب بتعلّمهم وتقع كون الحال بالفصل ايجابيا في حين يتبع ان يحصل حاصل اكثر منه و ترقى مواقف الايجابية و عزّة النفس و تطوّر مهارات الاشتراكيّ اصلح و تدفع للدفاعيّة الاجتماعية كثر للغير الذي يحتاج.

---

<sup>4</sup>Adi Wiguna, Sumantri, dan Raga, Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di Gugus III Kecamatan Rindang, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 1 (2), (2014), 4.

### **كيفية التطبيق النموذج *Make A Match***

في تطبيق هذا كيفية كثيرة, فهي:

١. يبين مدرّس بالموادّ أو التوظيف للطلاب لتطالع بها في منزلهم.
٢. تطوّف بهم طائفتين فتأمر للمقابلة
٣. فيقسّم بطاقة السؤال بطائفة والجواب بالآخر.
٤. فيبلغهم ان يلزم عليهم مناسبة بشريكتهم. وتبين حد الاقصى من الوقت الذي ثبت.

وعند رسمان كيفية تطبيقه التالي :<sup>٥</sup>

١. يعدّ المدرس بطاقة السؤال والجواب فيه الفكرة المناسبة بالمراجعة (الطرف من بطاقة السؤال والآخر الجواب
٢. البطاقة حق على كل الطلاب والذين تفكروا بالسؤال والجواب من بطاقة كانت لهم
٣. فيطلب الكل شريكا له البطاقة المناسبة به من السؤال والجواب
٤. ولكل الطلاب الذي يناسب به قبل مضي الوقت فهو استحق على النتائج

### **منافع النموذج التعاوني**

فصلّ سدكر و سدكر للمنافع عندهما: غير ترقية المهارات الذمينة و الانفعالية هو يعطى ايضا للمنافع الاخرى كما يلي:

١. اما الطلاب يعلم بابنية التعاوني فيحصل بحاصل التعليم اكمل, وهذا للطلاب من المدرسة الابتدائية خاصة.
٢. ولهم تسهم بالتعاون عزة النفس ذوجودة و دافعية للتعليم كبيرا.

---

<sup>5</sup> Melchano Topandra dan Hamimah, "Model Kooperatif Tipe Make A Match dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Tambusai* Volume 4 Nomor 2 (Tahun 2020) :1259.



٣. وهذا التعاوني يرقّي قبوليّة الطلاب بزملائهم من اصل ما اختلف من سلّة و جنس.

### **مؤثرات التعاوني**

بقياس التعاوني التنافسي و الفرديّ فيأثر بالاشياء وهي:

١ دوام الاشياء ثابتا الى الاقصى بتحصيلها ومنها حاصل التعليم و انتاجيته و قدرة الفكرة طالت و دافعية من الذاتي و الانجازي و المستقرّ بالنظام و التقديم في التفكير.

٢ كان ايجابية للارتباط بين الطلاب ثابتا كالمهارات منها تعاون المتبادل و الاهتمامي بالغير و دعم الاجتماعي و الاكاديمي و غيره.

٣ يؤثّر الاحوال تتعلّق بصحة السيكولوجيا كتوافق السكولوجيا و تنمية الاجتماعي و الاختصاص و غيره.

### **عوائق التعاوني**

يعيّن سلاطين ثلاثة الموانع بهذا . كما يلي:

١. لا مسؤولية على الطلاب بوظيفتهم المشترك بل مازال متعلّقا بالآخر.

٢. عن الحال لمن لم يقدر به غالبا يترك بمن يقدر به.

٣. مركز بالمادة لنفسه لا لغيره مع أنّه للمناسبة.

وهذا الموانع تحلّ بأن يقدر المدرّس على الاشياء و هي:

١. يعرف طوابع الطلاب و المرتبة من اختصاصهم.

٢. و مستعدّ بالوقت المخصصة ليعرف كل الطلاب تطورا بتقويمهم فرديّا بعد حلقة الدراسية.

٣. يتكامل بالطريقة على الاخرى من الطرق.

### **مزايا و نقائص التعاوني *Make A Match***

فضائلها هي:

١. يرقّي نشاط الطلاب في التعليم بادراكي و جسمي

٢. وهذا النموذج ان يتمتع بالطلاب لكونه لعبا

٣. ترقية الفهم بالمواد التي تتناول

٤. ترقية الخفض بالطلاب مؤثرا

٥. ظهور التعاوني عامة بكل الطلاب.<sup>٦</sup>

مثالها وهي:

١. اذا لا يستعدّ بهذا النموذج جيّدا فكون الوقت ضائعا

٢. في اول هذا اي ترقية النموذج اكثر من الطلاب وتخلج عند مقابلة بالآخر

المختلفة في الجنس.

٣. لم تلاحظ به عند التقويم اذا لا يصوّب بالجيّد اكثر منهم

٤. مازال استعمال هذا يوجد مللا.<sup>٧</sup>

٥. اكثر من الزمرة التي تخالف بما ثبت ويحتاج بمراقبة.<sup>٨</sup>

## منهجية البحث

### مدخل البحث

وهذا البحث يستخدم بالنموذج البحث الإجرائي الصف PTK كميّس و مج تغرة

نقله المحمودي. والاطوار في هذا البحث متعلقات بالمحصول الذي يظهر في كلها اى

الاطوار مثل الثاني او الثالث او غيرها وفي كلها اربعة اطوار وهي التخطيط و العمل و

الملاحظة و التأمل.<sup>٩</sup>

### أسلوب جمع البيانات

ليحصل البيانات التي يحتاج فيه الباحث مع ان يتقدم حسابا فبهذا ان يستخدم

أسلوب بجمع البيانات وهي كما يلي:

<sup>6</sup> Hunainah, "Penerapan Model Make A Match Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Pada SDIT Al-Qonita Palang Raya", Dalam Jurnal Hadratul Madaniyah Vol. 2, No.2, Desember 2015, h.57, Diakses Pada Tanggal 19 September 2019.

<sup>7</sup> Huda, Model, ..... 253-254.

<sup>8</sup> Miftahul Huda, "Cooperatif Learning", (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), h. 135.

<sup>9</sup> Muhandi, Penelitian Tindakan Kelas, (Yogyakarta : Shira Media, 2011), 69.

## ١. الملاحظة

وهذا ينفذه الباحث لانه ليلاحظ للاعمال في الفصل عند استمرارها, وكذلك لادراك المناسب بين التصميم والعمل مع ضمّ البيانات من أنشطة الطلاب والباحثة فينجز في هذه الأنشطة نجاحات باستخدام الملاحظة التي يثبت

## الاختبار

وفي هذا الاختبار يحصل منه البيانات من درجة اتقان المفردات للطلبة في تعليم اللغة العربية بما اي البيانات ان يجعلها الباحثة بالمكوّنات بالجمع في هذا البحث. وهو اي الاختبار على قسمين هما:

(أ) ما قبل الاختبار, هو ينفذ قبل الاعمال و هدفه ليعرف بقدر الاتقان على الطلاب بالمفردات العربية التي تعلمها المدرس. وفي هذا ان يستخدم الباحثة خمسة الاسئلة من غير المقيد.

(ب) ما بعد الاختبار, هو ما ينفذ بعد الاعمال والهدف منه ليعرف بترقية الاتقان في المفردات العربية بتطبيق النموذج التعاوني *Make A Match* و في هذا ان تستخدم الباحثة عشرة الاسئلة من اختبارات متعدّد الاختيار.

## وتحليل البيانات ومناقشتها

## تحليل البيانات

### ١. تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Make A Match*

في تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* لترقية الاتقان على الطلاب بالمفردات العربية يجمع الطلاب في الحال طائفتين (أ و ب) و يأمرهم ليتقابلوا و يقسم البطاقات من اسئلة للطائفة أ و الجواب الطائفة ب و يلقيهم على انهم يلزموا مناسب البطاقات التي ايديهم بما في الاخر و على حد الاعلى من الوقت ايضا كان ان يثبت لهم تطبيق النموذج *Make A Match*, وهنا طائفتين : الطائفة له بطاقات السؤال يلزمه

المناسب بما في الآخر له بطاقات الجواب وبعد ان يوجد كل من الطلاب شريكهم الذي يناسب بالبطاقة فيدفع نفسه الى الباحثة و عليها تسجيله في الورقة التي اعدّ، لو مضى الوقت التي ثبت لذلك يعلم الباحثة للطلاب و على كل منهم لا يوجد شريكا ان يجتمع فرادى و على الباحثة ان ينادي شريكا ليقدم المحصولات التي تحصل والآخر و من لا شريك فيه اصلا يلاحظ و يجب ان يكون مناسباً او لا و يعلمهم اي المقدمات عن مناسبات بين السؤال و الجواب و حقيقته فينادي شريكا بعده وكذلك حتى ينتهي التقديم من كل الشركاء<sup>١٠</sup> و بعد، يتأمل معهم الباحثة مثل تكرر المفردات ليكون كل منهم اهمّ في اتقان المفردات فعلى الباحثة ان يعطيه عن الاسئلة و عن الاسئلة و يجازي الذي يجيب اليها.

والنموذج *Make A Match* هو النموذج اركز على المتكافل سواء كان فرديا او اجتماعا ينمو بالقدرة التعاوني التبادل و التعامل بالغير، وفيه ايضا ان لا يضجر الطلاب ظاهرا لاقها لا يحل المشكلات بفرديا بل تبادل الرأي كان كلهم في حل المشكلات حتى يظهر مهتمّ عليهم بدراسة اللغة العربية.

*Make A Match* هو النموذج يطوّر للورن جورن بحيث يطلب الطلاب بالشركاء وتتعلم عن التصوّر او مدار البحث في الحال الذي امتع. وهذا يستخدم لسائر المواد و مراحل التربية.

بناء على حصة البحث يجعل النموذج *Make A Match* عملية التعليم ايجابية و امتع و مع ذلك كان الطلاب مهتما في التعليم المؤلف بالنموذج التعاوني *Make A Match* هو الشيء يطبق بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥ جمبرانا لاول مرة. قبل ان ينفذ ما من اعمال التعليم يناظر الباحثة و المدرس اولا تطبيق النموذج *Make A Match* للمادة اللغة العربية عن الموضوع حديقة الحيوانات.

من الجدول في حصة الملاحظة للباحثة يعرف على ان الحاصل في الدورة ١ بالنسبة ٨١,٢٥ % يرتفع بالنسبة ١٢,٥ % صار بالنسبة ٩٣,٧٥ % في الدورة ٢

<sup>10</sup> Miftahul Huda, "Model-Model Pengajaran, .....252-253.

المقولة بال جيد صار باليد جدا. و من الجدول في الملاحظة للطلاب يعرف في الدورة ١ على ان الحاصل فيه بالنسبة ٧٩,٥٤ % يرتفع بالنسبة ١٦,٦٤ % صار ٩٣,٣ % في الدورة ٢ المقولة بال جيد صار بال جيد جدا.

## ٢. نتائج اتقان المفردات العربية لطلبة الفصل الخامس أ باستخدام نموذج التعليم

### *Make A Match* التعاوني

وعملية التعليم يجهد على الادراك بدرجة الاتقان الطلاب هو ليحصل الاهداف التي تلزم. الاتقان هو المهارات و المعارف الروائع من الموضوعات او الانشطة.<sup>١١</sup> والشخص يستوعب اذا كان له المعرفة الخير بنفسه فيطبق من معرفتها على احسن وجه اي غير محترف.

و بعد تنفيذه اي هذا البحث (الإجرائي الصف) و من هذا يظهر التأثير من تطبيق النموذج *Make A Match* في تعليم اللغة العربية هو يجعل بالاتقان على الطلاب في المفردات عن الموضوع حديقة الحيوانات ان يرتفع. وللطلاب لا يحصل على المعيار الاكمال الادنى فذلك لم يدرك منها التصورات التي علم. والاعمال في تطبيق هذا لم يجري بالاكمال لا وحدة في البعض مع البعض حتى يلاقي ثقيلًا كل منهم يلقي الخير على رسيالاته و عكسه بهم السريع الخاطر.

لان يعرف بالدرجة الاتقان على الطلاب في الدورة ١ فينفذه الاختبارات من الاختبار التحريري فيه متعدد الاختيار كما يلي :

يعرف من الجدول ان درجة الاتقان على الطلاب بالمفردات العربية في الدورة ١. الذي يحصل ما اصغر من ٧٥ (١٣ طالبا) بالنسبة ٤٣,٣ % و ما اكبر من ٧٥ (١٧ طالبا) بالنسبة ٥٦,٦ % يدل ان الحاصل هنا لم يحصل بالنسبة ٧٥ %.

<sup>11</sup> Zahrotun fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodlat)*,.....111.

فيستمر الباحثة بالاعمال الاصلاحات ينفذ بالدورة ٢ يظهر على ان الحصلة التعليم فيه بالارتفاع وفي هنا كون التعليم متحسنا عامة, ذلك ظاهر من الحصلة الاتقان على الطلاب بالمفردات عن الموضوع حديقة الحيوانات حصل على دلائل النجاح بالنسبة ٧٥%. فيقرر فيه على ان الدورة في هذا البحث ينتهى من الاعمال لما ذكر.

لادراك ترقية الاتقان من الذهني بالدورة ٢ يستمر الاختبار الاتقان من التحريري ( ٥ الاسئلة غير المعقود Soal Uraian ) .

يعرف من الجدول ان درجة الاتقان على الطلاب بالمفردات العربية في الدورة ٢. الذي يحصل ما اصغر من ٧٥ ( ٣ طالبا ) بالنسبة ١٠,٠% و ما اكبر من ٧٥ ( ٢٧ طالبا ) بالنسبة ٩٠,٠% يدل ان الحاصل هنا حصل بالنسبة ٩٠,٠%.

بناء على الصورة السابقة ان الاتقان على الطلاب بالمفردات العربية بالارتفاع وحصل بالمعيار الاكمال الادنى. بحيث كان قبل تطبيق النموذج التعاوني *Make A Match* بدون المعدل, وهذا يحصل مما قبل الدورة بالمجموع الطلاب ٣٠ طالبا التي كانت بالاكمال ( ١٣ طالبا ) بالنسبة ٤٣,٣% و دون الاكمال ( ١٧ طالبا ) بالنسبة ٥٦,٦%. وبعد ان يطبق التعاوني *Make A Match* في الدورة ١ يرتفع بالاكمال ١٧ طالبا ( ٥٦,٦% ) و دون الاكمال ١٣ طالبا ( ٤٣,٣% ). و في الدورة ٢ بالمجموع الطلاب ٣٠ طالبا التي كانت بالاكمال ٢٧ طالبا ( ٩٠,٠% ) و دون الاكمال ٣ طالبا ( ١٠,٠% ).

بناء على ما ذكر ان التطبيق بالنموذج التعاوني *Make A Match* يرقى بالاتقان الطلاب بالمفردات العربية عن الموضوع حديقة الحيوانات بتقدير الجيد جدا, وعلى البيانات من الحصلة الاختبار قبل الدورة يرتفع بالنسبة ١٣,٣% صار ٤٣,٣% ( ١٣ طالبا ) و في الدورة ١ يرتفع ٥٦,٦% ( ١٧ طالبا ) و في الدورة ٢ يرتفع بالنسبة ٣٣,٤% من الدورة ١ ٥٦,٦% ( ١٧ طالبا ) صار ٩٠,٠% ( ٢٧ طالبا ).

## الخاتمة

بناء على نتائج البحث كما سبق, يستخلص الباحث كما يلي :

١. في تطبيق نموذج التعليم التعاوني *Make A Match* لترقية الاتقان على الطلاب بالمفردات العربية يجمع الطلاب في الحال طائفتين (أ و ب ) و يأمرهم ليتقابلوا و يقسم البطاقات من اسئلة للطائفة أ و الجواب الطائفة ب و يلقيهم على انهم يلزموا مناسب البطاقات التي ايديهم بما في الاخر و على حد الاعلى من الوقت ايضا كان ان ثبت لهم تطبيق النموذج *Make A Match*, وهنا طائفتين : الطائفة له بطاقات السؤال يلزمه المناسب بما في الاخر له بطاقات الجواب وبعد ان يوجد كل من الطلاب شريكهم الذي يناسب بالبطاقة فيدفع نفسه الى الباحثة و عليها تسجيله في الورقة التي اعدّ, لو مضى الوقت التي ثبت لذلك يعلم الباحثة للطلاب و على كل منهم لا يوجد شريكا ان يجتمع فرادى و على الباحثة ان ينادي شريكا ليقدم المحصولات التي تحصل والاخر و من لا شريك فيه اصلا يلاحظ و يجب ان يكون مناسباً او لا و يعلمهم اي المقدمات عن مناسبات بين السؤال و الجواب و حقيقته فينادي شريكا بعده وكذلك حتى ينتهي التقديم من كل الشركاء<sup>١٢</sup> و بعد, يتأمل معهم الباحثة مثل تكرر المفردات ليكون كل منهم اهمّ في اتقان المفردات فعلى الباحثة ان يعطيه عن الاسئلة و عن الاسئلة و يجازي الذي يجيب اليها.

---

<sup>12</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran*,.....252-253.

٢. وبعد ان يطبق التعاوني *Make A Match* في الدورة ١ يرتفع بالاكمال ١٧ طالبا (٥٦,٦%) و دون الاكمال ١٣ طالبا (٣٣,٤ %). و في الدورة ٢ بالمجموع الطلاب ٣٠ طالبا التي كانت بالاكمال ٢٧ طالبا (٩٠,٠ %) و دون الاكمال ٣ طالبا (١٠,٠ %).

بناء على ما ذكر ان التطبيق بالنموذج التعاوني *Make A Match* يرقى بالاتقان الطلاب بالمفردات العربية عن الموضوع حديقة الحيوانات بتقدير الجيد جدا, وعلى البيانات من الحصيلة الاختبار قبل الدورة يرتفع بالنسبة ١٣,٣ % صار ٤٣,٣ % (١٣ طالبا) و في الدورة ١ يرتفع ٥٦,٦ % (١٧ طالبا) و في الدورة ٢ يرتفع بالنسبة ٣٣,٤ % من الدورة ١ ٥٦,٦ % (١٧ طالبا) صار ٩٠,٠ % (٢٧ طالبا).

### المراجع

- Ahsan, Sayyidah, Natasya. 2020. *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah*, Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV HMJ Sastra Arab, Fakultas Sastra, Unuversitas Negeri Malang.
- Amri, Sofan. *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2015).
- Andriyani, Ratna. 2014. *Penggunaan Media Kertas Lipat Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan*, dalam [http://eprints.walisongo.ac.id/3170/4/3104278\\_Bab3.pdf](http://eprints.walisongo.ac.id/3170/4/3104278_Bab3.pdf) . (tgl 6 juli 2010).
- Arikunto, Suharsimi. Suhardjono. Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009).
- Asyafah, Abas. 2019. *Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam)*. TARBAWY : Indonesia Journal of Islamic Education. Vol. 6 No. 1.
- Azizah, Nur, Hanifah. 2018. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*. ALSUNIYAT : Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab. Vol. 1, No. 1.
- Durtam. 2022. *Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini*. AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak. Vol. 8. No. 1.



- E..Mulyasa. “*Kurikulum Berbasis Kompetensi, Karakteristik dan Implementasi*”. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005).
- El Rais Heppy. *Kamus Ilmiah Populer*. Penerbit : Pustaka Belajar, 2015.
- Fajriah, Zahratun, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab(Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Dalam Jurnal Pendidikan Usia Dini Vol.9 Edisi, April 2015Diakses Pada Tanggal 24 September 2019.
- Fikriasari, Nur, Dias. 2020. *Penggunaan Puzzle Sebagai Media Evaluasi Penguasaa Mufrodat dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV HMJ Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang.
- Hadi, Sutrisno. *Metode Research II*. (Yogyakarta: Andi Offset, 1993).  
<http://pusatbahasa.diknas.go.id/kbbi/index.php/>
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar).
- . *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.*” (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).
- Huda. *Model*.
- Hunaidu. 2019. *Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqom Muhammadiyah Punnia Pinrang*. Al-Maraji’ : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 3. No. 1.
- Kamus Bahasa Indonesia. *Departemen Pendidikan Nasional*.( Balai Pustaka. 2002).
- Kholifah, Nur, Inun. 2022. *Penerapan Strategi Make A Match Sebagai Upaya Meningkatkan Proses Dan Hasil Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Ma’arif Ngrupit Jenangan Ponorogo Tahun Pelajaran 2021-2022*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Kholik, Nur. 2017. *Peranan Sekolah Sebagai Lembaga Pengembangan Pendidikan Multikultural*. Jurnal Tawadhu. Vol. 1 No. 2.
- Lukmanulhakim. Ali, M. Masita, Ayu. *Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Gambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak*. Program Studi Pendidikan Guru PAUD FKIP UNTAN, Pontianak.
- Mufid, Nur. 2010. *Kamus Modern Indonesia-Arab Al Mufid*. (Surabaya : Pustaka Progresif, 2010).
- Muhandi. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Yogyakarta: Shira Media, 2011).
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori & Aplikasi)*. (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011).
- Munawwir, Warson, Ahmad. *Kamus Arab Indonesia*. Penerbit Pustaka Progressif, 2020.
- Norlena, Ida. 2015. *Sekolah Sebagai Organisasi Formal (Hubungan Antar Struktur)*. Trabiyah Islamiyah. Vol. 5. No 2.
- Poerwadarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2007).
- Purwanto. “*Evaluasi Hasil Belajar*”. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009).
- Rahman, Aulia. *Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan*. Prosiding Konferensi Nasional I Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat. STAIN Mandailing Natal, Penyabungan Indonesia.

- Rantika, Pipit. Pudijati, D. Megawati. 2019. *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Melalui Game Spelling Bee*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara PING-047.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2012).
- Rusnah. 2022. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Make A Match*. Published by : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya. Vol .2.
- Samsiah, Idhokus. 2021. *Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dan Thfiz Al-Quran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Masa Home Visit Era Pandemi Covid-19*. Prodi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Sastrawan, Doni. Herdiyas. 2022. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTS Jabal An-Nur Al-Islami*. An Naba : Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam. Vol. 5 No 2.
- Setiawan, F. Gio, M. Iza Nurul, S. T, Andriani, Hesti. 2022. *Manajemen Sekolah Sebagai Wadah dalam Peningkatan Pendidikan Bermutu*. ARZUSIN : Jurnal Manajemen dan Pendidikan Dasar. Vol. 2 No. 1.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar - Ruzz Media, 2014).
- Sopiah. Atus, Hani. 2020. *Penerapan Metode Make A Match dalam Penguasaan Kosakata Untuk Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Darussalam Merandung Jaya*. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Sugiyono. *Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Araska, 2015). Cet. Ke-3.
- Sukamdinata, Syaodih, Nanan. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017).
- Sukidin. Basrowi. Suranto. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. (Insan Cendekia, 2012).
- Suprijono, Agus. *Cooperatif Learning*. (Yogyakarta : Pustaka Belajar).
- Tayeb, Thamrin. 2017. *Analisis Dan Manfaat Model Pembelajaran Analysis And Benefits Of Learning Models*. AULADUNA : Jurnal Pendidikan Dasar Islam. Vol. 4 No. 2.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher, 2007).
- Wisudayanti, Ari, Kadek. 2022. *Pendidikan Moral Sebagai Wadah Pembentuk Calon Pendidik Yang Berkarakter*. EDUKASI : Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 3. No.1