

فعالية تطبيق "Spinning Wheel" لتنمية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمحمد المجتمع الإسلامي سداو سونخلا تايلاند

Syauqi Miftahul Karim¹, Erma Suriani², M. Syarifuddin³, Nasree Tohdeen⁴

Universitas Islam Negeri Mataram¹²³, Sangkhom Islam Wittaya School Thailand⁴

210102023.mhs@uinmataram.ac.id¹, ermasuryani@uinmataram.ac.id²,

muhammadsyarifuddin@uinmataram.ac.id³, basmatee_99@hotmail.com⁴

الخلاصة

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة "Spinning Wheel" في كفاءة المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمحمد المجتمع الإسلامي سداو سونخلا تايلاند. هذا البحث يستخدم المنهج النوعي بتصميم "Ex-post facto". تم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والتوثيق، والاختبارات. تم تحليل البيانات المجمعة لتقدير تأثير استخدام وسيلة "العجلة الدوارة" على إتقان مفردات الطلاب. أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق وسيلة "العجلة الدوارة" كان فعالاً جداً في تحسين مهارات المفردات لدى الطلاب، مع تأثير إيجابي كبير على فهم واستخدام المفردات في تعلم اللغة. يمكن استنتاج أن هذه الوسيلة هي طريقة فعالة ومشوقة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في إتقان المفردات.

الكلمات المفتاحية: تعلم، وسيلة عجلة الدوارة، كفاءة المفردات.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode "Spinning Wheel" dalam meningkatkan kecakapan kosakata siswa kelas IV di Ma'had Al-Mujtama' Al-Islami, Sadao, Songkhla, Thailand. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain ex post facto. Metode pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Data yang terkumpul dianalisis untuk menilai pengaruh penggunaan media "Spinning Wheel" terhadap penguasaan kosakata siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media "Spinning Wheel" terbukti sangat efektif dalam meningkatkan kecakapan kosakata siswa, dengan

dampak positif yang signifikan terhadap pemahaman dan penggunaan kosakata dalam pembelajaran bahasa. Dapat disimpulkan bahwa media ini merupakan metode yang efisien dan menarik untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam penguasaan kosakata.

Kata Kunci: *Pembelajaran, Media Roda Putar, Kemampuan Kosakata.*

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of applying the "Spinning Wheel" method in improving vocabulary proficiency among fourth-grade students at Ma'had Al-Mujtama' Al-Islami, Sadao, Songkhla, Thailand. The study uses a qualitative approach with an ex post facto design. Data collection methods include interviews, observations, documentation, and tests. The collected data were analyzed to assess the impact of using the "Spinning Wheel" media on students' vocabulary mastery. The results show that the application of the "Spinning Wheel" media is highly effective in improving students' vocabulary proficiency, with a significant positive impact on their understanding and use of vocabulary in language learning. It can be concluded that this media is an efficient and engaging method to enhance students' learning outcomes in vocabulary mastery.

Keywords: *Learning, Spinning Wheel, Vocabulary.*

المقدمة

يعرف الإنسان بأنه كائن اجتماعي لأنه لا يستطيع العيش بمفرده ويحتاج دائماً إلى التفاعل مع الآخرين. إحدى الأدوات الرئيسية التي تمكن هذا التفاعل هي اللغة. تسمح اللغة للإنسان بالتواصل، أي تبادل الأفكار والمعتقدات والمشاعر والمعلومات. هذا يجعلهم قادرين على التعاون وبناء العلاقات وتشكيل المجتمعات. يعيش الإنسان في مجموعات، مما يجعل لديهم رابطة. هذه الرابطة ستتشكل مجموعة اجتماعية يمكن تعريفها على أنها مجموعة من الأفراد

الذين لديهم وعي مشترك بعضوهم ويتفاعلون مع بعضهم البعض. كل عضو في المجموعة

الاجتماعية يلاحظ الآخرين ويتفاعل معهم.¹

تحمل اللغة للإنسان نقل الأفكار والمشاعر والأفكار والمعلومات، وكذلك فهم الآخرين.

الوظيفة الرئيسية للغة هي كأداة للتواصل، ولكن اللغة تعمل أيضاً كأداة للفكر والتعبير عن

الهوية الاجتماعية والثقافية. قال الله تعالى في القرآن الكريم:

يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِيلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتُقْسِمُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَيْرٌ [الحجرات (49): 13]

اللغة العربية ليست لغة الدين الإسلامي فحسب، بل هي لغة عالمية التي يتكلم ويتفاهم بها الناس في العالم. وتستخدم اللغة العربية في جميع مجالات إنسانية في السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية. وفي اليوم، إن اللغة العربية أداة التعارف بين ملايين البشر المنتشرين في أفاق الأرض. لذا، لابد على كل الشخص أن يتعلم اللغة العربية، خاصة للمجتمع الإندونيسي.² في تطبيق اللغة أفضلها اللغة العربية لا تخلص من المحادثة اليومية. ويحصل الطالب على كفاءة المحادثة بأنشطة تركيب المفردات وحفظها وتطبيقها.

¹ Farida Rahmawati dan Sri Muhammad Kusumantoro, “*Pengantar Sosiolinguistik*”, (Klaten: Cempaka Putih, 2019, hlm. 47).

² محمودة الزهرية، تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكرتوا جاوا الشرقية، البحث الجامعي، (مالانج، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٧)، صفحة ١.

المشكلة التي لا تزال تظاهر بشكل متكرر اليوم هي أن عملية نشاط تعلم اللغة العربية التي تجري في الفصل لا تزال تركز على المعلم والاستراتيجيات الموحدة مثل المحاضرات التي غالباً ما تكون الخيار الأول كاستراتيجية لتعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى أن بعض المتعلمين يعتبرون أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة لأن العديد من المدارس يجعل اللغة العربية مادة إضافية وليس مادة أساسية.^٣ من هذا الرأي، تحتاج إلى تقييم استراتيجيات التدريس لجذب اهتمام

الطلاب، خصوصاً في اللغة العربية.

التقنية التي تركز على المعلم والتي يطلب فيها من الطلاب إنشاء حوار استناداً إلى الكتاب المدرسي، ثم يطلب منهم تقديم الحوار أمام الفصل، يجعل الطلاب يشعرون بالملل من تعلم اللغة الإنجليزية، خاصة مهارة التحدث. نتيجة لذلك، يصبح الطلاب غير مهتمين وكسلّى في ممارسة اللغة.^٤ كما اللغة الإنجليزية، تعليم اللغة العربية يحتاج تعلم الذي ليس مملة.

المقابلة مع الأستاذ إمران والأستاذ نصري بما المدرس اللغة العربية في المعهد المجتمع سدوا يقول "تعليم اللغة العربية في المستوى الثالث والرابع صعبة لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية ولذلك هذه اللغة نادراً للطلاب".^٥ ويضيف الأستاذ نصري "أكثر الطلاب من ملبياً يتكلم باللغة ملبياً وفي هذا المدرسة لغة الأم يعني اللغة تيالاند، بعد ذلك في اليومية يتعلم اللغة

³ Hari Arianti dan Syarifah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga", *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1, Juni 2021, hlm. 46.

⁴ Kamarudin, "The Implementation of Mix-Pair-Share Strategy in Teaching Speaking Skill at School Amid Covid-19 Pandemic", *Cordova Journal Language and Culture Studies*, Vol. 11, No. 1, Juni 2021, hlm. 20.

⁵ المقابلة مع الأستاذ إمران المدرس اللغة العربية بمعهد المجتمع الإسلامي سداو سونخلا تيالاند، ٢٠٢٤ وقت تيالاند ١٩ يليو.

الإنجليزية ثم اللغة العربية. لذلك اللغة العربية ليس أولوية لدى الطالب".^٦ لترقية اهتمام الطلاب في تعليم المفردات اللغة العربية يوصي الباحث بتعليم الذي ليس المملة، يعني بالوسيلة التعليمية.

استخدام العجلة الدوارة في تعلم المفردات يساعد في جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية ومتعدة. يتم ذلك من خلال أنشطة متنوعة مثل اللعب في مجموعات، حيث يستخدم الطلاب الكلمات التي يحصلون عليها من العجلة الدوارة في جمل أو قصص، أو من خلال لعبة تخمين الكلمات التي تشجع على التفكير النقدي حول معنى واستخدام الكلمات. أنشطة كهذه لا تزيد فقط من فهم الطلاب للمفردات ولكن أيضاً مهاراتهم اللغوية وإبداعهم. اللعبة تعتبر استراتيجية جديدة تُطبق في عملية تعلم اللغة العربية، ونتائج اللعب لها تأثير إيجابي كبير في اكتساب مهارات اللغة، لأنه في الأساس يتطلب عملية تعلم اللغة الأجنبية وجود جو ممتع. كما أن ذلك يساهم في استكشاف الإمكانيات الموجودة داخل الطالب بشكل كامل في فصل تعلم اللغة، لأن في داخل الطالب (خاصة المبتدئين) تكمن روح التنافس والسعى للتفوق.^٧

بالإضافة إلى ذلك، تقديم الحافز من خلال الجوائز أو الثناء لاستخدام الكلمة بأكثر طريقة إبداعية أو صحيحة يمكن أن يزيد من حماس ومشاركة الطلاب. استخدام العجلة الدوارة

^٦ المقابلة مع الأستاذ نصري المدرس اللغة العربية بمعهد المجتمع الإسلامي سداو سونخكلاتايلاند، ٩،٢٤ .٢٠٢٤ وقت تايلاند ١٣ يليو .

^٧ Ahmad Iqbal HS dan Wuni Mei Suriningsih, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Taman Kanak-Kanak", *Al-Athfal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 2, Desember 2021, hlm. 294.

للمراجعة السريعة في نهاية جلسة التعلم أيضاً يعتبر طريقة جيدة لتكرار وتعزيز معرفة المفردات التي تم تعلّمها. مثل هذا النهج يدعم تعلم أكثر ديناميكية ويجعل عملية حفظ المفردات أكثر من مجرد نشاط للحفظ، بل هو نشاط يشمل الفهم العميق والاستخدام الفعال لهذه المفردات.

هذا البحث في معهد المجتمع الإسلامي لأن هناك تستخدم تعليم اللغة العربية بالكتاب والمدرس فحسب، ليعدل التعليم الذي غليظ، اقتراح الباحث يعني يعلم بالشيء الذي متنوع كمثل لعبة العجلة الدوارة (*Spinning Wheel*).

(*Spinning Wheel*) الوسيلة العجلة الدوارة

الوسيلة التعليمية هي أحد العوامل التي مهما في عملية التعليم والتعلم. في التعليم، يستخدم المعلّمون عادة الوسيلة التعليمية كوسيلة لتوصيل المواد الدراسية لكي يتمكن الطالب من فهمها. استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يطور الاهتمامات والرغبات الجديدة، ويثير الدافعية، وحتى يؤثر نفسياً على التعلم.⁸ لخلق جو تعليمي ممتع وجاذب لاهتمام الطالب، اختار الباحث وسيلة العجلة الدوارة او *Spinning Wheel*.

العجلة الدوارة (*Spinning Wheel*) هي أدوات اللعب التعليمية ذات شكل دائري بحيث يمكن تدويرها وتشغيلها من قبل الطالب. تعتبر عجلة الدوارة أيضاً أداة تعليمية لتحفيز قدرات الطالب عن طريقة المناقشات الجماعية والاجابة على الأسئلة وفقاً للصور أو الأرقام التي تشير

⁸ Amelia Putri Wulandari, dkk, "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar", *Journal of Education*, Vol. 05, No. 02, Januari-Februari 2023, hlm. 3929.

الهـا ابر العـجلـة.^٩ عـجلـة الدـوـارـة (*Spinning Wheel*) هي إـحدـى وـسـيـلـة تـعـلـيمـيـة مشـهـراـ في عمـلـيـة التـعـلـم، لأن هـذـه الوـسـيـلـة يـسـتـطـيـع عن يـصـنـع الطـلـاب يـتـعـلـم بالـفـرـح أي يـصـنـع جـوـ التـعـلـم لـيـسـ بالـمـمـلـة.

الـعـجلـة الدـوـارـة كـوـسـيـلـة تـعـلـيمـيـة هي إـحدـى الـابـتكـارـات في التـعـلـيم. تـسـتـخـدـم العـجلـة الدـوـارـة كـأـدـاء لـتـحـقـيق أـهـدـاف التـعـلـم. وـسـيـلـة التـعـلـيم العـجلـة الدـوـارـة هي شـكـل دـائـري مـزـخـرـف يـمـكـن تـدوـيرـه، يـتـحـرك عـلـى محـورـه حتـى يـتـوقـف عـنـد أحد أـجـزـاء الصـورـة. العـجلـة الدـوـارـة هي أـدـاء دـائـريـة الشـكـل يـمـكـنـها التـحـرك والـدـوـرـان، وـيمـكـنـ استـخـدـامـها كـوـسـيـلـة تـعـلـيمـيـة. بـالـإـضـافـة إـلـى ذـلـكـ، يـمـكـن لـهـذـه الوـسـيـلـة تـقـديـم الرـسـائـل أو المـعـلـومـات المـتـعـلـقـة بـالـمـادـة الـدـرـاسـيـة التي سـيـتـمـ تـقـديـمـهاـ. هـذـه الوـسـيـلـة تـعـتـبـر أـيـضاـ وـسـيـلـة جـذـابـةـ، لـذـا باـسـتـخـدـامـ هـذـه العـجلـة الدـوـارـةـ، يـمـكـنـ لـلـطـلـابـ أـن يـصـبـحـوا مـهـتـمـينـ وـمـتـحـمـسـينـ لـلـدـرـاسـةـ وـأـسـهـلـ فيـ فـهـمـ الدـرـوسـ التيـ يـقـدـمـهاـ المـلـمـ.^{١٠}

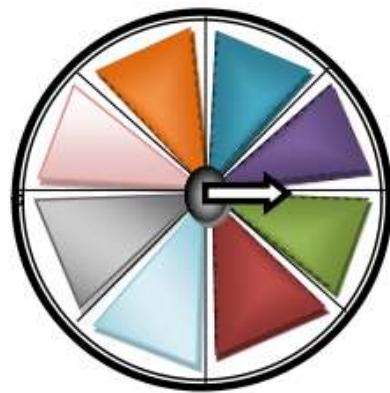
وـسـيـلـة العـجلـة الدـوـارـة (*Spinning Wheel*) هي عـملـ تمـ تـطـوـيرـه من مـبـداـ الوـسـيـلـة القـائـمة عـلـى الصـوتـ وـالـصـورـةـ المـتـحـرـكـةـ فيـ شـكـلـ لـعـبـةـ مـخـصـصـةـ لـلـاستـخـدـامـ فيـ التـعـلـمـ. تـتيـحـ وـسـيـلـةـ العـجلـةـ الدـوـارـةـ (*Spinning Wheel*) مـشـارـكـةـ نـشـطـةـ منـ الطـلـابـ. باـسـتـخـدـامـ هـذـهـ الوـسـيـلـةـ، سـيـتـمـيزـ التـعـلـمـ

^٩ Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung, Nuansa, 2017), hlm. 165-166.

^{١٠} Bq. Istiawati, dkk, “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu.” *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, Vol. 3, No. 2, April 2022 hlm. 89.

بمشاركة كبيرة من الطلاب.¹¹ يمكن استخدام وسيلة التعلم بالعجلة الدوارة كحل للمعلم في أنشطة التعلم. الطلاب الذين يحبون اللعب يستمرون في اللعب، لكنهم يلعبون أثناء التعلم. تم تصميم وسيلة العجلة الدوارة بناءً على مبدأ الوسائل التعليمية الجذابة والممتعة.¹²

اما وجود لعجلة الدوارة يعني مما يلي:



طريقة استخدام وسيلة عجلة الدوران هي ان يقوم المعلم باختيار الطالب عشوائيا باستخدام القرعة لجعل الامر أكثر إثارة وممتعا. ثم يسمح للطالب المختار بتدوير لوحة عجلة الدوران المتوفرة، حيث تحتوي عجلة الدوران على سهم وألوان بالإضافة إلى لوحة تحتوي على صندوق الأسئلة. إذا توقف السهم عند أحد الألوان، يأخذ الطالب سؤالا من صندوق الأسئلة وفقاً للون الذي اشار اليه السهم. بعد ذلك، يجيب الطالب على السؤال حول المفردات الموجودة

¹¹ Ahmad Iqbal HS dan Wuni Mei Suriningsih, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Taman Kanak – Kanak”, *Al-Athfal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 2, Desember 2021, hlm. 294.

¹² Mar’atus Solichah dkk, “Pemanfaatan Media Roda Putar dalam Pembelajaran Sekolah Dasar”, *Wahana Sekolah Dasar*, Vol. 29, No. 2, Juli 2021, hlm. 81.

في ورقة السؤال بسرعة ودقة لأنه محدود بالوقت. إذا لم يستطع الطالب الإجابة، فإنه سيحصل

على عقوبة وهي حفظ ١٠ مفردات موجودة في الصف.^{١٣}

بإسهام ان قواعد استخدام وسيلة العجلة الدوارة في التعلم هي كما يلي^{١٤}:

(أ) تلعب بشكل فردي أو جماعي

ب) يسمح بثلاث محاولات لتدوير العجلة

ج) يجب على الطالب العثور على الصورة أولاً قبل تخمين معنى المفردات

د) عندما يتم العثور على الصورة، يرفع الطالب الصورة قائلاً "أجد" بمعنى "لقد

"وجدتها"

هـ) يذكر الطالب معنى المفردات

و) إذا تم اللعب بشكل جماعي، يكون معيار الفوز والخسارة هو عدد النقاط وسرعة

الإجابة

ز) إذا نجح في الإجابة بشكل صحيح يحصل على ١٠٠ نقطة.

حـ) إذا لم ينجح في الإجابة بشكل صحيح يتم فرض عقوبة حسب اتفاق المعلم

.والطلاب.

¹³ Indry Syaharani, dkk, Penerapan Media Roda Putar (*Spinning Wheel*) Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab di MTsN 10 Jember, *Rausyan Fikri: Journal of Islamic Studies*, Vol. 2, No. 1, 2023, hlm. 136.

¹⁴ Siti Anifah, dkk, "Pengembangan Pembelajaran Melalui Media Ajilatu Dawwarah Al-Mufradat untuk Meningkatkan Hafalan Mufradat Siswa Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin Gresik", *Impressive Journal of Education*, Vol. 1, No. 4, November 2023, hlm. 185.

كفاءة المفردات

المفردات هي الكلمات في اللغة العربية التي تستخدم للتعبير عن الأشياء أو الأنشطة أو المفاهيم. فهم المفردات يساعد الشخص على التواصل بشكل أفضل باللغة العربية. كما قال رفي مفردات اللغة العربية هي مجموعات ترکب فيها الأحرف العربية التي لها معنى معين، المفردات العربية تسمى أيضاً الكلمات العربية ومن هذه المفردات يبني شخص لغتها للاتصال مع غيره،
فيتمكن أيضاً أن تقال إنها كلمة تم استخدامها في بناء الجمل حيث يكون لها معنى معين.^{١٥}

المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن علمها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب. والشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته لأن كفاءة المهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب عليها.^{١٦}

المدخل البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل النوعي. وهو منهج أكثر وصفية في طبيعتها. البحث النوعي هو البحث البيانات التي أعربت في شكل اللفظية وتحليلها دوماً استخدام التقنيات الإحصائية.^{١٧} بحث المقارنة هو البحث الذي يحاول تحديد سبب أو سبب وجود اختلافات في

¹⁵ Rappe, dkk, "المفردات العربية وطرق التعليم المناسب بها", *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, Vol. 24, No. 2, Desember 2021, hlm. 265.

¹⁶ Nur Aini Majidah, "استخدام لغة المونوبولي في ترقية كفاءة المفردات", *Abjadiah: Internasional Journal of Education*, Vol. 2, No. 2, Desember 2017, hlm. 147.

¹⁷ Dewi Fatmasari, dkk, "Tahlil Al-'Awamili Al-Mansubbabatu Shu'ubah Fii Ta'limi Al-Lughati Al-'Arabiyyati Fii Ashoffi Al-'Asyiri Qismu 'Ulumu Al-Ijtima'iyyati Al-Hukumiyati Al-Ula Jombang", *Cordova Journal Language and Culture Studies*, Vol. 11, No. 2, Desember 2021, hlm. 179.

السلوك او حالة المجموعة وكذلك الافراد.^{١٨} قال كايرليعير (Kerlinger) بحث السببية المقارنة هو بحث واقعي منهجي حيث لا يقيد الباحث المتغير المستقل مباشرة الان وجوده حدث. والعلاقة بين المتغيرات استنادا الى المتغير المستقل والمتغير التابع دون تدخل مباشر.^{١٩} السببية المقارنة يسمى *ex post facto*.

وفي هذا البحث يأخذ الباحث الطلاب من الفصل الرابع ٣/٤ الذي يتكون من ١٩ طلاب. عينة هذا البحث يعني طلاب الصف الثامن ب بمعبد المجتمع تايلاند الذي يتكون من ٢٥ طالبا. في هذا البحث يأخذ العينة العشوائية البسيطة (*Simple Random Sampling*), وهو أحد أنواع العينات الاحتمالية حيث تعتمد على نظرية الاحتمالات في اختيار وحدتها وتقدير معالمها وتعد هذه العينة من أكثر العينات شيوعا وابساطتها.^{٢٠}

النتائج

في هذه الدراسة، تم تطبيق وسيلة "Spinning Wheel" في تعليم المفردات لطلاب الصف الرابع بمعبد المجتمع الإسلامي في سداو سونخلا، تايلاند. وقد أظهرت النتائج أن استخدام هذه الوسيلة كان له تأثير إيجابي على كفاءة المفردات لدى الطلاب بشكل كبير.

^{١٨} أحمد عفان مجدي، كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام (دراسة مقارنة بين خريجي المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية)، البحث الجامعي، (ملاجع، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملاجع، ٢٠١٩)، ص ٢٣.

^{١٩} Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 119.

^{٢٠} محمد عبدالعل النعيمي، طرق ومناهج البحث العلمي، (عمارة العساف، مؤسسة الوراق والتوزيع، ٢٠١٥)، ص ٧٨.

أظهرت نتائج الاختبارات التي أجريت قبل وبعد تطبيق الوسيلة أن الطلاب أظهروا تحسنا ملحوظا في قدرتهم على استخدام المفردات بشكل صحيح. فقد كانت درجة التحصيل في المفردات بعد استخدام الوسيلة أعلى بشكل كبير مقارنة بالنتائج الأولية قبل استخدام الوسيلة.

من خلال الملاحظات التي تم جمعها أثناء تطبيق الوسيلة، تبين أن الطلاب كانوا أكثر تفاعلا وتحفيزا عند استخدام عجلة الحظ "Spinning Wheel" في الدروس. كانت هذه الطريقة تجعل الطلاب أكثر حماسا للمشاركة في الأنشطة التعليمية، مما ساعد في تعزيز تعلمهم للمفردات.

أظهرت نتائج الملاحظات أن الطلاب بدأوا يربطون المفردات التي تعلموها بالمواضف اليومية بطريقة أكثر فعالية. حيث استخدمو المفردات الجديدة بشكل ملموس في محادثاتهم اليومية داخل الصف وخارجها، مما يدل على فهمهم الجيد للمعاني واستخدامها في السياقات المناسبة.

أظهرت نتائج المقابلات مع المعلمين أن طريقة "Spinning Wheel" ساعدت في تنوع أساليب التدريس، مما جعل عملية تعلم المفردات أكثر متعة وتفاعلية. كما أفاد المعلمون بأنها ساعدت في تحسين مستوى اهتمام الطلاب وتركيزهم أثناء الدرس.

أكمل الطلاب في المقابلات على أنهم شعروا براحة أكبر في التعلم باستخدام الوسيلة، حيث ساعدتهم في تحسين مهاراتهم في التذكر والفهم بشكل أسرع. كما أشار بعض الطلاب إلى أن اللعبة كانت تساعدهم في تقليل التوتر لديهم أثناء تعلم المفردات.

من خلال تحليل الوثائق التي تم جمعها، وجد أن الطلاب بدأوا في تحسين قدرتهم على استخدام المفردات في الاختبارات الكتابية والشفوية على حد سواء. وهذا يشير إلى أن التعلم باستخدام "Spinning Wheel" كان فعالاً في تحسين كفاءة الطلاب في استخدام المفردات بشكل ملموس.

كان الطلاب الذين شاركوا في تطبيق الوسيلة قادرين على تذكر المفردات لفترة أطول مقارنة بالطلاب الذين لم يستخدمو هذه الوسيلة. مما يعكس فاعلية "Spinning Wheel" في تعزيز الذاكرة طويلة المدى للمفردات.

أظهرت النتائج أن الوسيلة ساعدت في تحسين القدرة على التفكير النقدي لدى الطلاب، حيث كان عليهم تطبيق المفردات في سياقات مختلفة خلال اللعبة، مما ساهم في تطوير مهارات التفكير التحليلي لديهم.

أظهرت النتائج أيضاً أن استخدام "Spinning Wheel" كان له تأثير إيجابي على التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب، حيث كانت الأنشطة التفاعلية في اللعبة تشجعهم على العمل معاً ومشاركة الأفكار والمفردات بطريقة جماعية.

يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسيلة "Spinning Wheel" كان فعالاً جداً في تحسين كفاءة المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمعهد المجتمع الإسلامي سداو سونخكلا. وقد أظهرت

الدراسة أن هذه الوسيلة ليست فقط مسلية ولكنها أيضا تعزز من تعلم المفردات بشكل فعال، مما يجعلها أداة تعليمية قيمة في تعليم اللغة العربية.

الخاتمة

في ختام هذه الدراسة، يمكن القول أن استخدام وسيلة "Spinning Wheel" في تعليم المفردات لطلاب الصف الرابع بمعهد المجتمع الإسلامي سداو سونخلا قد أثبتت فعاليته بشكل كبير في تحسين كفاءة المفردات لدى الطلاب. النتائج أظهرت تحسينا ملحوظا في قدرة الطلاب على استخدام المفردات بشكل صحيح في سياقات مختلفة، كما أظهرت تفاعلا إيجابيا وحماسا كبيرا من الطلاب خلال الأنشطة التعليمية. كما ساعدت الوسيلة في تعزيز القدرة على التذكر والربط بين المفردات والمواضف الحياتية، مما ساهم في تحسين قدرتهم على التواصل وفهم المعاني بشكل أعمق.

لذلك، يمكن توصية باستخدام وسيلة "Spinning Wheel" في تعليم المفردات في بيئات تعليمية أخرى، نظرا لما تتمتع به من قدرة على جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم، فضلا عن تنوع أساليب التعليم. تعزز هذه الوسيلة من تجربة التعلم، وتجعل عملية تعلم اللغة أكثر متعة وفاعلية، مما يساعد في تحقيق أهداف التعليم بشكل أكثر فعالية.

المراجع

- Ahmad Iqbal HS dan Wuni Mei Suriningsih, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Taman Kanak-Kanak”, *Al-Athfal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 2, Desember 2021.
- Amelia Putri Wulandari, dkk, “Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar”, *Journal of Education*, Vol. 05, No. 02, Januari-Februari 2023.
- Emzir, Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009).
- Farida Rahmawati dan Sri Muhammad Kusumantoro, “*Pengantar Sosiolinguistik*”, (Klaten: Cempaka Putih, 2019).
- Fatmasari, D., & Aisa, A. (2021). Tahliil Al-‘Awamili Al-Musabbabati Shu’ubah Fii Ta’limi Al-Lughati Al-‘Arabiyyati Fii Ashsoffi Al-‘Asyiri Qismu ‘Ulumu Al_iJtima’iyati 4 Al-Madrasati At-Tsanawiyayti Al-Islamiyati Al-Hukumiyati Al-Ula Jombang. *Cordova Journal Language and Culture Studies*, 11(2), 173–195.
<https://doi.org/10.20414/cordova.v11i2.4554>.
- Hari Arianti dan Syarifah, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga”, *Al-Mu’arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1, Juni 2021.
- Indry Syaharani, dkk, Penerapan Media Roda Putar (Spinning Wheel) Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab di MTsN 10 Jember, *Rausyan Fikri: Journal of Islamic Studies*, Vol. 2, No. 1, 2023.
- Istinawati, B., Santika, S., Miftahul Karim, S., & Suparmanto, S. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu. *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, 3(2), 85–97. <https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.465>.
- Kamarudin, K. (2021). The Implementation of Mix-Pair-Share Strategy in Teaching Speaking Skill at School Amid Covid-19 Pandemic. *Cordova Journal Language and Culture Studies*, 11(1), 19–32. <https://doi.org/10.20414/cordova.v11i1.3522>.

Cordova Journal : language and culture studies

Terbit 2 kali setahun

Vol. 14, No. 2, Desember 2024

<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/cordova/index>

Majidah, Nur Aini. 2017. استخدام لعبة المونوبولي في ترقية كفاءة المفردات. *Abjadia: Internasional Journal of Education*, 2 (2), 146 – 161. <https://doi.org/10.18860/abj.v2i2.5363>.

Mar'atus Solichah dkk, “Pemanfaatan Media Roda Putar dalam Pembelajaran Sekolah Dasar”, Wahana Sekolah Dasar, Vol. 29, No. 2, Juli 2021.

Nanda Akbar Gumilang, Pengertian Penelitian Hingga Contoh Penelitian Kuantitatif pada <https://www.gramedia.com/literasi/contoh-penelitian-kuantitatif/>, diakses tanggal 31 Mei 2024.

Rappe, R., Syamsuri, S., & Djuaeni, M. N. (2021). المفردات العربية وطرق التعليم المناسب بها. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 24(2), 264-275. <https://doi.org/10.24252/lp.2021v24n2i9>.

Siti Anifah, dkk, “Pengembangan Pembelajaran Melalui Media Ajilatu Dawwarah Al-Mufradat untuk Meningkatkan Hafalan Mufradat Siswa Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin Gresik”, Impressive Journal of Education, Vol. 1, No. 4, November 2023.

Utomo Dananjaya, Media Pembelajaran Aktif, (Bandung, Nuansa, 2017).

أحمد عفان مجدي، كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

ماتارام (دراسة مقارنة بين خريجي المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية)،

البحث الجامعي، (ملاجع، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية ملاجع، ٢٠١٩).

المقابلة مع الأستاذ إمران المدرس اللغة العربية بمعهد المجتمع الإسلامي سداو سونخكلا تايلاند،

. ٣٥ وقت تايلاند ١٩ يليو ٢٠٢٤

Cordova Journal : language and culture studies

Terbit 2 kali setahun

Vol. 14, No. 2, Desember 2024

<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/cordova/index>

المقابلة مع الأستاذ نصري المدرس اللغة العربية بمعهد المجتمع الإسلامي سداو سونخكلا تايلاند،

٩,٢٤ . وقت تايلاند ١٣ يليو ٢٠٢٤

محمد عبدالعل النعيمي، طرق ومناهج البحث العلمي، (عمارة العساف، مؤسسة الوراق

والنوزيع، ٢٠١٥).

محمودة الزهرية، تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانة الأمة

الثانوية الدولية بموجوكرتاوا جاوا الشرقية، البحث الجامعي، (مالانج، كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٧).